

Speech/Language Impairment Basis for Committee Decision

نام دانش آموز _____ ID# _____ تاریخ جلسه _____

تعریف: اختلالات گفتاری/ تلفظی بمعنی اختلال در برقراری ارتباط است، مثل لکنت زبان، تلفظ شمرده، اختلال طرز در بیان و/یا زبان مفهوم، مشکل صدا، که بطور قابل توجهی بر روی میزان عملکرد آموزشی دانش آموز اثر میگذارد.

اطلاعات جمع آوری شده از منابع مختلف را در نظر بگیرید، تعاریف را بررسی کنید، معیارهایی را که در زیر آمده است در نظر بگیرید و هرگونه اطلاعات اضافی را ثبت کنید. توجه داشته باشید تشخیصی که از طرف کارشناس پزشکی در گزارش وارد شده است برای تعیین صلاحیت کافی نیست.

معیارها. یک دانش آموز که مشکل گفتاری/ تلفظی دارد و مشمول برنامه آموزش مخصوص میگردد با **کلیه** معیارهای زیر انطباق خواهد داشت. برای هر معیار در نظر گرفته شده اعضاء کمیته میبایست از گزینه های بله یا خیر استفاده نموده و در صورت لازم اطلاعات بیشتری را ارائه دهند.

A. بله خیر مدرك كافي وجود دارد كه حاكي از ناتواني گفتاری/ تلفظی در تلفظ ، صدا، سلیس صحبت کردن، قدرت بیان، و/یا مفهوم بودن کلمات می باشد که به میزان قابل توجهی نشان دهنده تناقض و اختلال در توانایی برقراری ارتباطات است.

نقاط مورد نظر را مشخص کنید:

B. بله خیر اختلالات گفتاری/تلفظی اساسا در نتیجه گویش اجتماعی و فرهنگی، یا تاخیر در تکلم، یا تفاوت مربوط به دریافت زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم و یا در محدوده معیارهای تعیین شده برای تلفظ و پیشرفت زبان نیست.

شرح دهید:

C. بله خیر اختلالات گفتاری/تلفظی نتیجه در تاثیر عملکرد آموزشی دانش آموز دارد.

شرح دهید:

D. بله خیر در نتیجه اختلالات گفتاری/تلفظی، دانش آموز نیاز به برنامه آموزشی خاص دارد.

مشخص کنید:

ضمن بررسی کلیه اطلاعات کتبی و شفاهی، کمیته به این نتیجه رسید که معیارهای مربوط به اختلالات گفتاری/تلفظی وجود دارد.

ضمن بررسی کلیه اطلاعات کتبی و شفاهی، کمیته به این نتیجه رسید که معیارهای مربوط به اختلالات گفتاری/تلفظی وجود ندارد.

اطلاعات پرونده تحصیلی دانش آموزان مدارس دولتی کانتی فیرفکس در صورتی در دسترس دیگران قرار میگیرد که دریافت کننده موافقت کند بدون رضایت کتبی والدین یا دانش آموز حائز شرایط اطلاعاتی از این قبیل را در دسترس دیگران قرار ندهد.