

Emotional Disability Basis for Committee Decision

(정서 장애: 위원회 결정의 근거)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 회의 날짜 _____

정의: 정서 장애란 오랜 기간 동안 다음 가운데 하나 또는 그 이상의 특성을 보이며 학생의 교육 수행 능력에 심각하게 불리한 영향을 주는 상태를 뜻함:

1. 지능적, 감각적, 건강적 요인들로는 설명 불가능한, 학습할 수 없는 능력;
2. 또래 및 교사들과 만족스러운 대인관계를 구축하거나 유지할 수 없는 능력;
3. 정상적 환경에서 부적합한 유형의 행동이나 감정을 보임;
4. 일반적으로 항상 슬프거나 우울한 기분을 가지고 있음; 또는
5. 개인적 또는 학교 문제와 관련된 일에 대해 신체적 증세나 공포를 갖는 경향이 있음.

조현병도 포함됨. 학생이 정서 장애가 있다고 결정되지 않는 한, 사회적으로 잘 적응하지 못하는 학생을 정서 장애라고 간주해서는 안 됨.

여러 출처를 통해 모아진 자료를 고려하고, 정의를 검토하고, 아래에 있는 평가 기준을 숙고하고, 추가 정보를 기록하기 바람. 의료 전문인의 보고서에 있는 진단만으로 적격 여부를 결정하기에는 충분하지 않다는 것을 주지하기 바람.

평가 기준. 정서 장애 학생으로 특수 교육을 받기 위해서는 학생의 상태가 다음의 모든 평가 기준에 부합되어야 함. 각 평가 기준에 대해 예 또는 아니오를 표기하고 해당될 때에는 추가 정보도 제공하기 바람.

예 아니오

- A. 학생은 오랫동안 그리고 현저하게 다음 가운데 하나 또는 그 이상의 특성을 보여왔음:
- _____ 1. 지능적, 감각적, 건강적 요인으로는 설명 불가능한, 학습할 수 없는 능력. 학습할 수 없는 능력을 보여준 기간 및 증거를 제공.

설명:

- _____ 2. 또래 및 교사들과 만족스러운 대인 관계를 구축하거나 유지할 수 없는 능력. 또래 및 교사들과의 불만족스러운 대인 관계를 보여준 기간 및 증거를 제공.

설명:

- _____ 3. 여러 출처를 통해 얻어진 보고서 및 정보에서 보여주는 것처럼 정상적 환경에 부적합한 유형의 행동이나 감정을 보임. 부적합한 행동이나 감정을 보여준 기간 및 증거를 제공.

설명:

- _____ 4. 여러 출처를 통해 얻어진 보고서 및 정보에서 보여주는 것처럼 평상시 항상 슬프거나 우울한 기분에 젖어있음. 슬프거나 우울함을 보여준 기간 및 증거를 제공.

설명:

- _____ 5. 여러 출처로부터 얻은 보고에 의해 확인된 개인적 또는 학교 문제와 관련된 일로 인해 신체적 증세나 공포감을 일으키는 경향을 가지고 있음. 신체적 증세나 공포를 보여준 기간 및 증거를 제공.

설명:

Fairfax 카운티 공립학교 학생의 학업 기록 정보는 학부모나 자격을 갖춘 학생의 서면 동의 없이는 수령인이 다른 타인/기관으로 하여금 이러한 정보를 사용할 수 있도록 허락하지 않겠다고 동의하는 경우에 한하여 제공됨.

Emotional disability
Basis for Committee decision
(정서 장애: 위원회 결정의 근거)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 회의 날짜 _____

예 아니오

B. 위에서 파악된 특성들이 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줌.

설명:

예 아니오

C. 학생은 정서 장애의 결과로 특별하게 고안된 학습이 필요함.

자세하게 설명:

- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 결과, 위원회는 정서 장애를 위한 평가 기준에 부합됨을 발견하였음.

가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 결과, 위원회는 정서 장애를 위한 평가 기준에 부합되지 않음을 발견하였음.