

## Phương Pháp Thu Thập Dữ Liệu về Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất (LRE)

Tên Học Sinh:	Ngày:
Số ID Học Sinh:	

Phương pháp *Thu Thập Dữ Liệu LRE* cần phải được hoàn thành cho chương trình giáo dục cá nhân hóa (IEP) hàng năm và bất cứ khi nào nhóm IEP thảo luận về LRE của học sinh, bất kể thời lượng (ví dụ: 20 phút, 3 giờ, 6 giờ). **Phương pháp này cần phải sử dụng cho mỗi lãnh vực nhu cầu.**

**Phần Mục I** được hoàn thành cho mỗi của lãnh vực nhu cầu dung và có thể được soạn thảo trước buổi họp về chương trình giáo dục cá nhân hóa (IEP) Tuy nhiên, phần mục này sẽ được xem xét, thảo luận, chỉnh sửa, khi thích hợp, được dựa trên cuộc thảo luận của nhóm IEP.

**Phần Mục II** phải được khai triển cho mọi học sinh trong buổi họp IEP và được ghi nhận trên trang xếp chỗ học trong văn kiện IEP. Phần mục này không được soạn thảo trước buổi họp IEP.

Các xem xét:

- Các yếu tố thiết yếu để xem xét về môi trường ít hạn chế nhất lấy trực tiếp từ [Những Điều Lệ Chi Phối các Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt dành cho các Trẻ Em Khuyết Tật tại Virginia](#).
- Tất cả các quyết định xếp chỗ học cần được dựa trên các nhu cầu cá nhân của từng học sinh.
- Dữ liệu khác quan (có thể quan sát và đo lường được) cần phải được cung cấp và đính kèm để hỗ trợ thông tin được cung cấp.

**(Các) mặt có nhu cầu:**


**Các thành viên nhân viên được lấy ý kiến khi soạn thảo Phần Mục I:**

Họ Tên	Vai Trò	Họ Tên	Vai Trò

**Bản Thảo của Phần Mục I** cần phải được xem duyệt trước bởi trưởng ban giáo dục đặc biệt hay ban giáo hiệu giáo dục đặc biệt về buổi họp IEP. **Tài liệu cuối cùng sẽ phản ánh quyết định của nhóm IEP. LRE và lý lẽ biện giải, như được xác định bởi nhóm IEP, sẽ được ghi lưu trong IEP của học sinh.**

Tài liệu *Phương Pháp Thu Thập Dữ Liệu LRE* hoàn chỉnh sẽ được đính kèm với IEP và được lưu giữ trong hồ sơ học bạ của học sinh cùng với bản văn IEP cùng các tài liệu tương ứng khác.

## Phương Pháp Thu Thập Dữ Liệu về Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất (LRE)

**Phần Mục I:** Nếu được soạn thảo trước buổi họp, phần mục này sẽ được xem xét, thảo luận, chỉnh sửa, khi thích hợp, được dựa trên cuộc thảo luận của nhóm IEP. Những mặt có nhu cầu có nội dung hỏi đáp và nguồn dữ liệu tương tự có thể được nhóm họp lại với nhau.

Học Sinh:

Số ID Học Sinh:

Lãnh Vực Nhu Cầu:

Các Yếu Tố LRE thiết yếu	Câu Hỏi Then Chốt	Giải Trình với Dữ Liệu Hỗ Trợ
Việc dời chuyển trẻ khiếm khuyết tật khỏi môi trường giáo dục thông thường, chỉ xảy ra khi bản chất hay mức nghiêm trọng của khiếm khuyết tật khiến cho việc giáo dục trong các lớp học bình thường dù có dùng các phương tiện trợ huấn và dịch vụ bổ phụ cũng không thể giúp đạt được kết quả thỏa đáng. 8VAC20-81-130-A(1)(b)	Bản chất hay mức nghiêm trọng khiếm khuyết tật của học sinh là gì?	
	Các phương tiện trợ huấn và dịch vụ bổ phụ nào (ví dụ: hỗ trợ ứng hợp) được coi là cần thiết nào để học sinh được nhận lãnh một nền giáo dục công thích nghi miễn phí (ví dụ: các phương pháp đọc, đọc lớn giọng, hỗ trợ hành vi tác phong, công nghệ hỗ trợ, hỗ trợ các kỹ năng điều hành hoạt động (nhận thức), nhắc nhở, hỗ trợ trực quan v.v)?	
Một trẻ khiếm khuyết tật không đơn thuần bị chuyển dời khỏi giáo dục trong lớp học thông thường phù hợp với lứa tuổi <u>chỉ vì</u> cần sự sửa đổi trong giáo trình tổng quát. 8VAC20-81-130-C(1)(e)	Điều gì, nếu có, cần sửa đổi đối với giáo trình tổng quát?	
Trong việc lựa chọn môi trường ít hạn chế nhất, cần xem xét đến bất kỳ tác động có hại tiềm ẩn nào cho học sinh hay chất lượng các dịch vụ mà trẻ cần đến. 8VAC20-81-130-C(1)(d)	Điều gì, nếu có, là những tác động có hại tiềm ẩn cho học sinh đối với mỗi lựa chọn xếp chỗ học được xem xét? Điều gì, nếu có, là những tác động có hại tiềm ẩn với chất lượng dịch vụ mà học sinh cần trong mỗi lựa chọn xếp chỗ học được xem xét?	
Cơ quan giáo dục địa phương sẽ đảm bảo rằng mỗi trẻ khiếm khuyết tật đều có những dịch vụ và hỗ trợ bổ phụ được nhóm IEP của trẻ xác định là phù hợp và cần thiết để trẻ được tham gia vào Khung cảnh phi học thuật. 8VAC20-81-130-A(2)	Những dịch vụ và hỗ trợ bổ phụ nào mà học sinh cần để tham gia vào các khung cảnh phi học thuật (ví dụ: các bữa ăn, giờ ra chơi, các hoạt động ngoại khóa v.v)?	

**Phần Mục II:** Giải pháp được khai triển trong buổi họp IEP và phải được ghi nhận trên trang xếp chỗ học trong văn kiện IEP. Phần mục này không được soạn thảo trước buổi họp IEP.

Các Yếu Tố LRE thiết yếu	Câu Hỏi Then Chốt	Giải Trình với Dữ Liệu Hỗ Trợ
Các cơ quan giáo dục địa phương sẽ ghi nhận tất cả cá lựa chọn thay thế được xem xét và lý giải xếp chỗ học được lựa chọn. 8VAC20-81-130-B(4) Một giải trình về mức độ, nếu có, mà trẻ sẽ không tham gia cùng với các em không khiếm khuyết tật trong lớp học phổ thông và trong các hoạt động được mô tả trong phần mục này. 8VAC20-81-110-G(5)	Những lựa chọn thay thế nào đã được xem xét?	Theo Một Loạt Các Giải Pháp Chọn Cho Việc Xếp Chỗ Học, xin chọn xếp chỗ học (khung cảnh) đã được xem xét.
	Xếp chỗ học ((khung cảnh) nào đã được chọn?	Theo Một Loạt Các Giải Pháp Chọn Cho Việc Xếp Chỗ Học, xin chọn xếp chỗ học (khung cảnh) nào đã được chọn.
	Biện giải cho việc xếp chỗ học (khung cảnh) được đề nghị là gì? <b>Ghi chú:</b> Giải đáp về các mục trong Phần Mục I cần được xem xét khi khai triển ghi nhận biện giải.	Ghi lại biện giải cho việc xếp chỗ học (khung cảnh) được đề nghị trong phần mục Lý Do Căn Bản Xếp Chỗ Học.