



최소 제한적 환경 (LRE) 데이터 수집 도구

학생 이름:	날짜:
학생 번호:	

이 **LRE 데이터 수집 도구**는 모든 연례 개별 교육 프로그램 (IEP)에 대해 그리고 IEP 팀이 학생의 LRE를 논의할 때마다 그 교육 시간 (예: 20분, 3시간, 6시간)에 관계없이 반드시 작성되어야 합니다. 이 도구는 **항상이 필요한 각 영역에서 사용해야 합니다.**

섹션 I은 항상이 필요한 각 영역에 대해 작성되어야 하며 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의에 앞서 초안을 작성할 수 있습니다. 그러나, 이 섹션은 IEP팀의 논의에 따라 적절하게 검토, 논의 및 수정되어야 합니다.

섹션 II는 모든 학생을 위해 IEP 회의 중에 개발되어야 하고 IEP의 배정 페이지에 문서화되어야 합니다. 이 섹션은 IEP 회의에 앞서 초안을 작성해서는 안 됩니다.

고려 사항:

- 최소 제한적 환경을 고려할 때 필수적인 요소는 [버지니아주에서 장애 아동들을 위한 특수교육 프로그램을 다루는 규정들](#)에 직접 명시되어 있는 것이어야 함.
- 모든 배정 결정은 각 학생의 개별적인 필요 사항을 기반으로 이루어져야 함.
- 제공된 정보를 뒷받침하기 위해 객관적인 (관찰 및 측정 가능한) 데이터를 제공하고 첨부해야 함.

항상이 필요한 영역(들):

섹션 I 초안 작성 시 자문을 한 교직원들:

성명	역할	성명	역할

섹션 I의 초안은 IEP 회의에 앞서 특수교육 학과장 또는 특수교육 행정인이 반드시 검토해야 합니다. 최종 문서는 IEP팀의 결정을 반영해야 합니다. IEP팀이 결정한 **최소 제한적 환경 (LRE)** 및 정당성은 학생의 IEP에 문서화될 것입니다.

작성이 완료된 **LRE 데이터 수집 도구**는 IEP에 첨부되어야 하며 IEP 및 기타 관련 문서와 함께 학생의 누적 기록에 보관되어야 합니다.

최소 제한적 환경 (LRE) 데이터 수집 도구

섹션 I: 회의 전에 초안이 작성될 경우, 이 섹션은 IEP팀의 논의에 따라 적절하게 검토, 논의 및 수정되어야 합니다. 유사한 답변 및 데이터 출처가 있는 항목이 필요한 영역은 함께 그룹화할 수 있습니다.

학생:

학생 번호:

항상이 필요한 영역:

필수 LRE 요소	주요 질문	뒷받침하는 데이터를 포함한 답변
정규 교육 환경에서 장애 학생을 제외하는 것은 장애의 특성이나 심각성이 추가적인 지원 및 서비스의 제공에도 불구하고 일반 정규 수업에서는 교육이 만족스럽게 이루어질 수 없는 경우에만 발생함. 8VAC20-81-130-A(1)(b)	학생 장애의 특성은 무엇이며 심각성은 어떠한가요?	
	학생이 무상의 적절한 공교육을 받기 위해 필요한 추가적인 지원 및 서비스 (예: 편의 조치)는 무엇인가요 (예: 읽기 전략, 소리내어 읽어주기, 행동 지원, 보조 공학, 실행 기능 지원, 촉진, 시각적 지원 등)?	
장애 아동은 일반 교과과정의 수정이 필요하다는 이유만으로 나이에 적합한 일반 정규 학급에서 진행되는 교육에서 제외되지 않음. 8VAC20-81-130-C(1)(e)	만약 필요하다면, 일반 교과과정에 어떤 수정 사항이 필요하나요?	
최소 제한적 환경 (LRE)을 선택할 때 아동에게 또는 아동이 필요로 하는 서비스의 질에 잠재적으로 끼칠 수 있는 모든 악영향을 고려함. 8VAC20-81-130-C(1)(d)	만약 있다면, 고려된 각 배정 선택에서 학생에게 잠재적으로 끼칠 수 있는 악영향은 무엇인가요? 만약 있다면, 고려된 각 배정 선택에서 학생이 필요로 하는 서비스의 질에 잠재적으로 끼칠 수 있는 악영향은 무엇인가요?	
지역 교육 기관은 각 장애 아동이 비 학업적 환경에 참여하는 데 적절하고 필요하다고 아동의 IEP팀이 결정한 추가적인 지원 및 서비스를 받을 수 있도록 해야 함. 8VAC20-81-130-A(2)	학생이 비 학업적 환경 (예: 식사, 쉬는 시간, 과외 활동)에 참여하는 데 필요한 추가적인 지원 및 서비스에는 어떤 것이 있을 수 있나요?	

섹션 II: 답변은 IEP 회의 중에 개발되고 IEP의 배정 페이지에 문서화되어야 합니다. 이 섹션은 IEP 회의에 앞서 초안을 작성해서는 안 됩니다.

필수 LRE 요소	주요 질문	뒷받침하는 데이터를 포함한 답변
지역 교육 기관은 고려된 모든 대안과 선택된 배정을 택한 이유를 문서화해야 함. 8VAC20-81-130-B(4) 아동이 이 섹션에서 설명된 정규 수업 및 활동에 비장애 아동들과 함께 참여하지 못하는 범위 (있는 경우)에 대한 설명. 8VAC20-81-110-G(5)	어떤 대안이 고려되었나요?	연속적 배정 방안들 중에서, 고려된 배정 (환경)을 선택함.
	어떤 배정 (환경)이 선택되었나요?	연속적 배정 방안들 중에서, 선택된 배정 (환경)을 선택함.
	제안된 배정 (환경)에 대한 정당성은 무엇인가요? 주지사항: 정당성 진술 작성 시 섹션 I의 항목에 대한 답변을 고려해야 함.	제안된 배정 (환경)에 대한 정당성을 배정 이유 섹션에 문서화함.