

Least Restrictive Environment (LRE) Data Collection Tool

学生姓名:	日期:
学生学号:	

制定每年度个人教育计划 (IEP) 以及每当个人教育计划小组讨论学生的限制最小环境时, 都必须填写此**最小限制环境信息采集工具表**, 无论安置在最小限制环境时间有多少 (例如, 20 分钟、3 小时、6 小时)。**必须按此工具表对每个需求领域进行考虑。**

第一部分需针对每个需求领域填写, 而且可在个人教育计划 (IEP) 会议之前起草。但是, 这一部分将根据个人教育计划小组的讨论来对其进行适当的审查、讨论和修订。

第二部分将在个人教育计划会议期间为每个学生制定, 并记录在个人教育计划I的安置页上。本部分不应在个人教育计划会议之前起草。

考虑事项:

- 最小限制环境的基本考虑因素直接来源于[维州残障孩子特殊教育项目管理规定](#)。
- 所有安置决定必须基于每个学生的个人需求。
- 必须提供并附上客观的 (可观察且可衡量的) 资料以支持所提供的信息。

需求领域:

在起草第一部分时所咨询的工作人员:

姓名	作用	姓名	作用

必须在个人教育计划会议之前由特殊教育部主任或特殊教育管理人员审阅**第一部分草案**。最终文件应体现个人教育计划小组的决定。由个人教育计划小组确定的限制最小环境及考虑理由将记录在学生的个人教育计划中。

填好的**限制最小环境的信息采集工具表**将附在个人教育计划上, 并与个人教育计划和其他相应文件一起保存在学生的累积档案中。

Least Restrictive Environment (LRE) Data Collection Tool

第一部分：如果此部分为个人教育计划会议之前起草，那么将根据个人教育计划小组讨论对其进行适当的审查、讨论和修订。具有相似回应和信息来源的需求领域可以组合在一起。

学生：

学生学号：

需求领域：

基本最小限制环境因素	主要问题	带有支持性信息的回应
<p>只有当学生残障情况的性质或严重程度使其即便使用辅助设备和服务，也无法令人满意完成常规班级中的教育时，才会安排将学生从常规教育环境中调离的情况。 8VAC20-81-130-A(1)(b)</p>	<p>学生残障的性质和严重程度情况是什么样的？</p>	
	<p>学生需要哪些辅助设备和服务（例如便利措施）才能获得免费适当的公共教育（例如阅读策略、大声朗读、行为支持、辅助技术、执行功能支持、提示、视觉支持等）？</p>	
<p>不能仅仅因为需要对普通课程计划进行修改，而将残障孩童从适龄的普通课堂教育中移除。 8VAC20-81-130-C(1)(e)</p>	<p>如有可能，需要对普通课程计划进行哪些修改？</p>	
<p>在选择限制最小环境时，要考虑对环境对学生或其所需服务质量的任何可能有害影响。 8VAC20-81-130-C(1)(d)</p>	<p>所考虑的每个安置选项对学生可能会有潜在的有害影响是什么（如果有的话）？</p>	
	<p>所考虑的每个安置选项对学生所需服务质量的可能造成什么不利影响（如果有的话）？</p>	
<p>当地教育机构应确保每位残障孩童都获得由个人教育计划小组确定的适合和必要的辅助工具和服务，以供学生参与非学术环境活动。 8VAC20-81-130-A (2)</p>	<p>学生可能需要哪些辅助工具和服务才能参与非学术环境（例如用餐、休息、课外活动）？</p>	

第二部分：回复是在个人教育计划会议期间收集的，并记录在个人教育计划的安置页上。本部分不应在个人教育计划会议之前起草。

基本最小限制环境因素	主要问题	带有支持性信息的回应
<p>当地教育机构应记录所有经过考虑的备选方案以及选择所选安置的理由。 8VAC20-81-130-B (4)</p> <p>对此学生在某种程度（如果有的话）上不能与非残障儿童一起参加普通班和本部分所述活动的解释。 8VAC20-81-110-G (5)</p>	<p>已经考虑了哪些备选方案？</p>	<p>在安置方案选择下，选择所考虑的安置（环境）。</p>
	<p>已经选择了哪些安置（环境）？</p>	<p>在安置方案选项下，选择已选定的安置（环境）。</p>
	<p>所提议安置（环境）的理由是什么？ 注：在进行理由陈述时，应考虑对第一部分中各项目的答复。</p>	<p>把提议安置（环境）的理由记录在安置意向部分。</p>