

Least Restrictive Environment (LRE) Data Collection Tool

(أداة جمع البيانات المتعلقة بالبيئة الأقل تقييداً)

اسم الطالب:	التاريخ:		
رقم هوية الطالب:			
<p>يجب إستكمال العمل بأداة جمع البيانات المتعلقة بالبيئة الأقل تقييداً (LRE) لكل برنامج تعليمي فردي سنوي (IEP) وكلما ناقش فريق عمل IEP خدمات البيئة الأقل تقييداً المخصصة للطالب وبغض النظر عن المدة المحددة له (على سبيل المثال، 20 دقيقة، 3 ساعات، 6 ساعات). يجب استخدام هذه الأداة لكل مجال من مجالات إحتياجات الطالب.</p> <p>يتم إستكمال البند 1 عن كل مجال لإحتياجات الطالب، ويمكن صياغته مقدماً قبل إنعقاد إجتماع برنامج التعليم الفردي للطالب (إجتماع IEP). لكن يجب مراجعة هذا البند ومناقشته وتنقيحه حسب اللزوم بناءً على مناقشات فريق عمل IEP.</p> <p>يجب إستكمال البند 2 خلال إجتماع برنامج التعليم الفردي للطالب IEP لكل طالب. لا يجوز صياغة هذا البند قبل إنعقاد إجتماع فريق عمل IEP.</p> <p>الإعتبرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> تأتي العوامل الأساسية عند الأخذ بعين الإعتبار البيئة الأقل تقييداً للطالب من <u>التشريعات التي تنظم برامج التعليم الخاص للأطفال ذوي الإعاقة في ولاية فرجينيا</u> بشكل مباشر. يجب أن تستند جميع القرارات المتعلقة بالتنسيب الدراسي الى الإحتياجات الفردية لكل طالب. يجب تقديم بيانات موضوعية (يمكن ملاحظتها وقياسها) وإرفاقها لدعم المعلومات المقدمة. 			
مجال (مجالات) إحتياجات الطالب:			
أفراد الكادر الذين يتم التشاور معهم في صياغة البند 1:			
الاسم	المنصب الوظيفي	الاسم	المنصب الوظيفي

يجب أن يقوم مدير قسم خدمات التعليم الخاص أو المسؤول الإداري للتعليم الخاص بمراجعة مسودة البند 1 قبل إنعقاد إجتماع IEP. يجب أن تمثل الوثيقة النهائية قرار فريق عمل IEP. سيتم توثيق خدمات البيئة الأقل تقييداً LRE والمسوغات على النحو الذي يحدده فريق عمل IEP في برنامج التعليم الفردي للطالب IEP.

يجب إرفاق أداة جمع بيانات LRE المكتملة بخطة IEP الخاصة بالطالب والإحتفاظ بها في سجله التراكمي مع خطة IEP وغيرها من الوثائق ذات الصلة.

Least Restrictive Environment (LRE) Data Collection Tool

(أداة جمع البيانات المتعلقة بالبيئة الأقل تقييداً)

البند 1: إذا تمت صياغة هذا البند قبل انعقاد الإجتماع، فيجب مراجعته ومناقشته وتقييمه حسب اللزوم بناءً على مناقشات فريق عمل IEP. يمكن تجميع مجالات إحتياجات الطالب ذات الردود ومصادر البيانات المتشابهة معاً.

اسم الطالب:

رقم هوية الطالب:

يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد	الأسئلة الرئيسية	العوامل الأساسية للإستعانة بالبيئة الأقل تقييداً LRE
	ما هي طبيعة وشدة الإعاقة لدى الطالب؟	لا يتم إبعاد الطلاب ذوي الإعاقة من البيئة التعليمية الإعتيادية إلا إذا كانت طبيعة الإعاقة أو شدتها قد وصلت الى مرحلة بحيث لا يمكن معها مواصلة التعليم في الصفوف الإعتيادية مع إستخدام المساعدات والخدمات التكميلية بالشكل المرضي. 8VAC20-81-130-A(1)(b)
	ما هي المساعدات والخدمات التكميلية (كالتهيئات على سبيل المثال) اللازمة للطالب ليتمكن من الحصول على التعليم الحكومي المجاني المناسب (مثل إستراتيجيات القراءة، القراءة بصوت مسموع، وسائل الدعم السلوكي، الوسائل المساعدة للدعم التكنولوجي، دعم الوظائف التنفيذية، التلميحات، وسائل الدعم البصرية، وغيرها)؟	
	ما هي التعديلات المطلوبة على المنهاج الدراسي العام، إن وجدت؟ ملاحظة: التعديلات هي تغييرات على ما هو متوقع من الطالب تعلمه أو القيام به.	لا يتم إستبعاد طالب من ذوي الإعاقة من التعليم في صفوف دراسية إعتيادية مناسبة لعمره فقط نتيجة الحاجة الى إجراء تعديلات على المنهاج الدراسي العام. 8VAC20-81-130-C(1)(e)
	ما هي الآثار الضارة المحتملة، إن وجدت، على الطالب لكل خيار من خيارات التنسيب الدراسي المأخوذة بعين الإعتبار؟ ما هي الآثار الضارة المحتملة، إن وجدت، على جودة الخدمات التي يحتاجها الطالب في كل خيار من خيارات التنسيب الدراسي المأخوذة بعين الإعتبار؟	عند إختيار بيئة أقل تقييداً (للإختصار LRE)، يتم مراعاة فيما إذا كان سيلحق أي ضرر محتمل بالطالب أو بجودة الخدمات التي يحتاجها. 8VAC20-81-130-C(1)(d)
	ما هي المساعدات والخدمات التكميلية التي قد يحتاجها الطالب للمشاركة في بيئات غير أكاديمية (مثل تناول الوجبات، فترة الإستراحة، الأنشطة اللاصفية)؟	على المؤسسة التعليمية المحلية ضمان حصول كل طالب من ذوي الإعاقة على المساعدات والخدمات التكميلية على النحو الذي يحدده فريق عمل IEP باعتبارها مناسبة وضرورية لمشاركته في بيئات غير أكاديمية. 8VAC20-81-130-A(2)

البند 2: يجب إكماله خلال إجتماع فريق عمل IEP. لا يجوز صياغة هذا البند قبل انعقاد إجتماع فريق عمل IEP. يجب توثيق المعلومات الواردة في هذا البند في خطة IEP.

يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد	الأسئلة الرئيسية	العوامل الأساسية للإستعانة بالبيئة الأقل تقييداً LRE
	ما هي البدائل التي تم أخذها بعين الإعتبار؟	على المؤسسات التعليمية المحلية توثيق كافة البدائل المأخوذة بعين الإعتبار مع عرض الأسباب التي أدت الى تحديد المكان الدراسي الذي وقع عليه الإختيار. 8VAC20-81-130-B(4)
	ما هو المكان الدراسي (البيئة الدراسية) الذي تم إختياره؟	كتابة توضيح حول الى أي مدى لن يشارك فيه الطالب مع أطفال غير معاقين في صف دراسي إعتيادي وفي الأنشطة الموضحة في هذا البند، إن وجد. 8VAC20-81-110-G(5)
	ما هي المسوغات للمكان الدراسي المقترح؟ ملاحظة: يجب مراعاة الإجابات على الفقرات الواردة في البند 1 عند إعداد بيان المسوغات (توضيح الأسباب)	