

## Least Restrictive Environment (LRE) Data Collection Tool

(أداة جمع البيانات المتعلقة بالبيئة الأقل تقييداً)

اسم الطالب:		التاريخ:	
رقم هوية الطالب:			
<p>يجب إكمال العمل بأداة جمع البيانات المتعلقة بالبيئة الأقل تقييداً (LRE) لكل برنامج تعليم فردي سنوي للطالب (IEP)، وكلما كان فريق عمل IEP يناقش خدمات البيئة الأقل تقييداً المخصصة للطالب بغض النظر عن المدة المحددة له (على سبيل المثال، 20 دقيقة، 3 ساعات، 6 ساعات). يجب استخدام هذه الأداة لكل مجال من مجالات إحتياجات الطالب.</p> <p><b>يتم إكمال البند 1 عن كل مجال من مجالات الإحتياج، ويمكن صياغته مقدماً قبل إنعقاد إجتماع برنامج التعليم الفردي للطالب (إجتماع IEP).</b> لكن يجب مراجعة هذا البند ومناقشته وتنقيحه حسب اللزوم بناءً على مناقشات فريق عمل IEP.</p> <p><b>يتم إعداد البند II لكل طالب خلال إجتماع IEP، وتوثيقه في صفحة المكان الدراسي في خطة IEP. لا يجوز صياغة هذا البند قبل إنعقاد إجتماع فريق عمل IEP.</b></p> <p>الإعتبرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم إعتداع العوامل الأساسية عند الأخذ بعين الإعتبار تخصيص بيئة أقل تقييداً للطالب مباشرةً من <u>التشريعات التي تنظم برامج التعليم الخاص للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في ولاية فرجينيا</u>.</li> <li>يجب أن تستند جميع القرارات المتعلقة بالمكان الدراسي الى الإحتياجات الفردية لكل طالب.</li> <li>يجب تقديم بيانات موضوعية (يمكن ملاحظتها وقياسها) وإرفاقها لدعم المعلومات المقدمة.</li> </ul>			
<b>مجال (مجالات) إحتياجات الطالب:</b>			
<b>أفراد الكادر الذين يتم التشاور معهم في صياغة البند 1:</b>			
الاسم	المنصب الوظيفي	الاسم	المنصب الوظيفي

يجب أن يقوم رئيس قسم خدمات التعليم الخاص أو المسؤول الإداري للتعليم الخاص بمراجعة صياغة البند 1 قبل إنعقاد إجتماع IEP. يجب أن تكون الوثيقة النهائية بمثابة قرار فريق عمل IEP. سيتم توثيق خدمات البيئة الأقل تقييداً LRE والمسوغات على النحو الذي يحدده فريق عمل IEP في برنامج التعليم الفردي للطالب IEP.

يجب إرفاق أداة جمع بيانات LRE المكتملة بخطة IEP الخاصة بالطالب والإحتفاظ بها في سجله التراكمي مع خطة IEP وغيرها من الوثائق ذات الصلة.

## Least Restrictive Environment (LRE) Data Collection Tool

### (أداة جمع البيانات المتعلقة بالبيئة الأقل تقييداً)

**البند 1:** إذا تمت صياغة هذا البند قبل انعقاد الإجتماع، فيجب مراجعته ومناقشته وتقييمه حسب اللزوم بناءً على مناقشات فريق عمل IEP. يمكن تجميع مجالات إحتياجات الطالب ذات الردود ومصادر البيانات المتشابهة معاً.

اسم الطالب:

رقم هوية الطالب:

اسم الطالب:	رقم هوية الطالب:	مجال إحتياج الطالب:
لا يتم إبعاد الطلاب ذوي الإعاقة من البيئة التعليمية الإعتيادية إلا إذا كانت طبيعة الإعاقة أو شدتها قد وصلت الى مرحلة بحيث لا يمكن معها مواصلة التعليم في الصفوف الإعتيادية مع استخدام المساعدات والخدمات التكميلية بالشكل المرضي. 8VAC20-81-130-A(1)(b)	ما هي طبيعة وشدة الإعاقة لدى الطالب؟	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد
ما هي المساعدات والخدمات التكميلية (كالتكيفات على سبيل المثال) اللازمة للطالب ليتمكن من الحصول على التعليم الحكومي المجاني المناسب (مثل إستراتيجيات القراءة، القراءة بصوت مسموع، وسائل الدعم السلوكي، الوسائل المساعدة للدعم التكنولوجي، دعم الوظائف التنفيذية، التلميحات، ووسائل الدعم البصرية، وغيرها)؟	ما هي التعديلات التي قد تكون مطلوبة على المنهاج الدراسي العام، إن وجدت؟	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد
لا يتم إستبعاد طالب من ذوي الإحتياجات الخاصة من التعليم في صفوف دراسية إعتيادية مناسبة لعمره فقط نتيجة الحاجة الى إجراء تعديلات على المنهاج الدراسي العام. 8VAC20-81-130-C(1)(e)	ما هي الآثار الضارة المحتملة على الطالب، إن وجدت، لكل خيار من خيارات المكان الدراسي المأخوذة بعين الإعتبار؟ ما هي الآثار الضارة المحتملة، إن وجدت، على جودة الخدمات التي يحتاجها الطالب في كل خيار من خيارات المكان الدراسي المأخوذة بعين الإعتبار؟	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد
عند إختيار بيئة أقل تقييداً للطالب (للإختصار LRE)، يتم مراعاة فيما إذا كان سبب أي تأثير ضار محتمل بالطالب أو بجودة الخدمات التي يحتاجها. 8VAC20-81-130-C(1)(d)	ما هي المساعدات والخدمات التكميلية التي قد يحتاجها الطالب للمشاركة في بيئات غير أكاديمية (مثل تناول وجبات الطعام، فترة الإستراحة، الأنشطة اللاصفية)؟	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد
يجب على المؤسسة التعليمية المحلية ضمان حصول كل طالب من ذوي الإحتياجات الخاصة على المساعدات والخدمات التكميلية على النحو الذي يحدده فريق عمل IEP باعتبارها مناسبة وضرورية لمشاركته في بيئات غير أكاديمية. 8VAC20-81-130-A(2)	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد

**البند 2:** يتم إعداد الإجابات خلال إجتماع IEP وتوثيقها في صفحة المكان الدراسي في خطة IEP. لا يجوز صياغة هذا البند قبل انعقاد إجتماع فريق عمل IEP.

اسم الطالب:	رقم هوية الطالب:	مجال إحتياج الطالب:
يجب على المؤسسات التعليمية المحلية توثيق كافة البدائل المأخوذة بعين الإعتبار مع عرض الأسباب التي أدت الى تحديد المكان الدراسي الذي وقع عليه الإختيار. 8VAC20-81-130-B(4) كتابة شرح يوضّح الى أي مدى لن يشارك فيه الطالب مع أطفال غير معاقين في صف دراسي إعتيادي وفي الأنشطة الموضحة في هذا البند، إن وجد. 8VAC20-81-110-G(5)	ما هي البدائل التي تم أخذها بعين الإعتبار؟	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد
ما هو المكان الدراسي (البيئة الدراسية) الذي تم إختياره؟	تحت حقل خيارات إستمرارية المكان الدراسي، حدد المكان الدراسي (البيئة الدراسية) التي تم أخذها بعين الإعتبار.	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد
ما هي المسوّغات للمكان الدراسي المقترح (البيئة الدراسية)؟ ملاحظة: يجب أخذ الإجابات على الفقرات الواردة في البند 1 بعين الإعتبار عند إعداد بيان المسوّغات (توضيح الأسباب)	تحت حقل خيارات إستمرارية المكان الدراسي، حدد المكان الدراسي (البيئة الدراسية) التي تم أخذها بعين الإعتبار.	يرجى الإجابة مع تقديم ما يدعم من بيانات بهذا الصدد