

# Planificación Estratégica de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)

## Glosario de datos de 4-Lens Data Analysis Protocol™, invierno de 2022-23

Actualizado el 5 de enero de 2023

El siguiente glosario de datos proporciona información de referencia para ayudar a entender el contexto, el contenido y la presentación de los elementos de datos usados por 4-Lens Data Protocol en el proceso de la Planificación Estratégica de FCPS en noviembre y diciembre de 2022.

Página	Indicador de datos
11-13	Preparación para Kindergarten - Alumnos que satisfacen los criterios para el Programa de Preparación para Kindergarten del Estado de Virginia (VKRP)

### Medida: Evaluación de Conocimiento Fonológico y Lectoescritura (PALS)

- PALS es una evaluación de las habilidades de lectoescritura temprana elaborada por la Universidad de Virginia y usada como parte de la serie de evaluaciones del Programa de Preparación para Kindergarten del Estado de Virginia (VKRP).
- Se usa en el otoño del kindergarten para determinar el nivel de preparación para kindergarten de cada alumno en lo que respecta a las siguientes habilidades de lectoescritura temprana: rima, sonidos iniciales, reconocimiento del abecedario, sonidos de letras y ortografía.
- La métrica presentada indica el porcentaje de alumnos de kindergarten matriculados en cada grupo reportado que cumplieron los parámetros PALS de otoño.
- Los índices métricos se calculan usando extractos de datos de la Universidad de Virginia de la evaluación PALS de otoño sobre los resultados de los parámetros estudiantiles (numerador) y los datos estadísticos de los alumnos de FCPS matriculados en septiembre en kindergarten (denominador).

### Medida: Sistema de Evaluación de la Matemática Temprana (EMAS)

- EMAS es una evaluación de las habilidades matemáticas a temprana edad adaptada por la Universidad de Virginia y usada como parte de la serie de evaluaciones VKRP.
- Se usa en el otoño del kindergarten para determinar el nivel de preparación para kindergarten de cada alumno en lo que respecta a las siguientes habilidades matemáticas tempranas: geometría, patrones, números cálculo y conteo.
- La métrica presentada indica el porcentaje de alumnos de kindergarten matriculados en cada grupo reportado que cumplieron los parámetros EMAS de otoño.
- Los índices métricos se calculan usando extractos de datos de la Universidad de Virginia de la evaluación VKRP de otoño sobre los resultados de los parámetros estudiantiles (numerador) y los datos estadísticos de los alumnos de FCPS matriculados en kindergarten en septiembre (denominador).
- Esta evaluación se implementó por primera vez en Virginia en el otoño de 2019. No hubo evaluaciones EMAS en el otoño de 2020 debido a la instrucción virtual.

### Medida: Escala de Clasificación del Comportamiento Infantil (CBRS)

- CBRS es un informe de las percepciones de los profesores sobre las habilidades de autocontrol y sociales de los alumnos adaptado por la Universidad de Virginia y usado como parte de la serie de evaluaciones VKRP.
- Se usa en el otoño del kindergarten para registrar el nivel de preparación para kindergarten percibido de cada alumno en lo que respecta al autocontrol y habilidades sociales, basándose en las observaciones del profesor sobre el comportamiento del alumno, sus interacciones y participación con los materiales y en las tareas en el aula durante las primeras semanas del año escolar.
- La métrica presentada indica el porcentaje de alumnos de kindergarten matriculados en cada grupo reportado que cumplieron los parámetros CBRS de otoño en lo que respecta al autocontrol.
- Los índices métricos se calculan usando extractos de datos de la Universidad de Virginia de la evaluación VKRP de otoño sobre los resultados de los parámetros estudiantiles (numerador) y los datos estadísticos de los alumnos de FCPS matriculados en kindergarten en septiembre (denominador).
- Esta evaluación se implementó por primera vez en Virginia en el otoño de 2019. En el otoño de 2020, las evaluaciones CBRS se completaron basándose en las observaciones que hicieron los profesores de los alumnos en el ambiente de aprendizaje virtual.

Puede encontrarse información adicional sobre las tres evaluaciones VKRP en <https://vkrponline.org/virginia-kindergarten-readiness-program-2/how-it-works/the-assessments/>

Página	Indicador de datos
14	Índice promedio de asistencia diaria

En Virginia, todos los alumnos desde los cinco (5) hasta los dieciocho (18) años deben asistir a la escuela regularmente. FCPS registra la asistencia estudiantil todos los días que haya clases. El índice de asistencia se calcula como el total de días que los alumnos están presentes con respecto al total de días que los alumnos están matriculados. Hay más información disponible en línea en: <https://www.fcps.edu/attendance>

Páginas	Indicador de datos
15	Índice de absentismo crónico - Porcentaje de alumnos ausentes 10 por ciento o más del año escolar

- La asistencia diaria es sumamente importante para el éxito en la escuela. Se considera que un alumno está ausente de manera crónica si falta un promedio de dos días completos o más de instrucción al mes, independientemente de si las ausencias son justificadas o no. Por ejemplo, un alumno que está matriculado 180 días lectivos y falta 18 días completos o más a la escuela se consideraría que es un alumno que está ausente de manera crónica.
- Los índices de absentismo crónico se determinan mediante un proceso de tres pasos. Tengan presente que los alumnos confinados en el hogar asignados para recibir instrucción a domicilio todo el año escolar o parte de él no están incluidos en estos cálculos.
  - En primer lugar, se revisa el expediente de fin de año de un alumno para determinar si estuvo matriculado por lo menos la mitad de los días lectivos de ese año.
    - Los alumnos asignados para recibir servicios de instrucción a domicilio todo el año escolar o parte de él no están incluidos en estos cálculos.
    - Los días matriculados incluyen días presentes, días ausentes y días no programados. Los días que el alumno recibió servicios de instrucción a domicilio se omiten de estos conteos.
    - Si el alumno estuvo matriculado 50 por ciento o más de los días lectivos que hubo clases, entonces el alumno es incluido en los cálculos de absentismo crónico. La suma total de estos alumnos conforma el denominador del índice de absentismo crónico.
  - Luego, las ausencias de día completo del alumno para el año escolar se comparan con los días que estuvo matriculado (días completos que estuvo ausente dividido por los días que estuvo matriculado). Si el alumno estuvo ausente el 10 por ciento o más de los días que estuvo matriculado, entonces cuenta para los cálculos como un alumno que estuvo ausente de manera crónica. Esto conforma el numerador del índice de absentismo crónico.
  - Finalmente, el número de alumnos ausentes de manera crónica (numerador) se divide por el número de alumnos matriculados por lo menos la mitad del año escolar (denominador) para determinar un índice de absentismo crónico para la escuela, la división escolar, etc. *(Adaptado del Departamento de Educación de Virginia)*
- Tengan presente que debido a que el índice de absentismo crónico incluye a todos los alumnos matriculados 50 por ciento o más del año escolar, frecuentemente el denominador del absentismo crónico es mayor (a veces considerablemente mayor) que el número de alumnos matriculados en algún momento dado. Por ejemplo, FCPS reportó 38,689 alumnos que están aprendiendo inglés matriculados para el Año Escolar 2022, pero 47,641 alumnos que están aprendiendo inglés se cuentan en el denominador de absentismo crónico para el Año Escolar 2022.
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado. *El denominador 2020-2021 para el grupo de alumnos de nativos Hawái / otras islas del Pacífico fue corregido para la publicación pública.*

- De conformidad con las pautas estatales para hacer reportes, los resultados de los alumnos que asisten a programas o centros, tales como Burke School, Cedar Lane, Centros Alternativos de Aprendizaje, etc., se reportan en la escuela base del alumno. En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas con propósitos especiales se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, los alumnos de Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) se toman en cuenta para la Región Escolar 2, los de Key Center School para la Región Escolar 3 y los de Mountain View High School para la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School no está asociado con ninguna región escolar y solo se incluye en los resultados generales, y no son parte del desglose por regiones escolares.

Páginas	Indicador de datos
16-19	Rendimiento en las pruebas estatales: Alumnos que demuestran competencia en los exámenes Estándares de Aprendizaje de Virginia (SOL) en lectura, matemáticas y ciencias

Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas de rendimiento en el examen de lectura en inglés, matemáticas y ciencias desempeñándose en el nivel competente o nivel avanzado en los exámenes Estándares de Aprendizaje y en otras evaluaciones estatales. Al presentar los informes de los alumnos con discapacidades, se incluyen los resultados del Programa de Evaluación Alternativa de Virginia (VAAP) con los resultados de los exámenes SOL.

- Se espera que todos los alumnos en los grados 3-8 y los alumnos de secundaria que necesitan la evaluación para satisfacer los requisitos de participación federal o para obtener crédito verificado para graduarse rindan las evaluaciones estatales. Hay exenciones limitadas para los alumnos que están aprendiendo inglés en sus primeros 12 meses en las escuelas públicas de los Estados Unidos. Además, las familias pueden rechazar la participación de sus hijos en las evaluaciones. En el año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Virginia amplió las opciones de las familias para rechazar evaluaciones basándose en las inquietudes por la pandemia, lo cual resultó en que los índices de participación fueran más bajos de lo normal en toda la división escolar.
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios del programa ESOL (ELP 1-4). Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.

Páginas	Indicador de datos
20-23	Buen rendimiento en cursos rigurosos: Porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de 3 o más en los exámenes de Asignación Avanzada; recibieron una certificación CTE/Career Pathway; recibieron crédito por tomar cursos de Matrícula Doble (DE); obtuvieron el diploma del Bachillerato Internacional (IB)

Buen rendimiento en cursos rigurosos representa el porcentaje de alumnos de cada subgrupo que obtuvieron un buen rendimiento en cursos destinados a preparar a los alumnos para la universidad y una carrera (por ejemplo, obtener una puntuación de 3 o más en los exámenes AP u obtener el diploma del IB). Tengan presente que los distintos indicadores de los cursos no deben compararse entre sí, sino que más bien deben considerarse patrones dentro de cada medida.

- Las métricas de rendimiento en el examen AP y de crédito por matrícula doble (DE) se calculan basándose en el número de alumnos que obtiene el resultado determinado (numerador) del total de alumnos matriculados en los grados 9-12.
- Las métricas de CTE Pathways se calculan basándose en el número de alumnos que obtienen por lo menos una certificación CTE/*career pathway* en los últimos tres años (numerador) del total de alumnos matriculados en los grados 9-12 (denominador). Además de las credenciales «career-ready» (preparados para la universidad y para seguir una carrera), los conteos incluyen a los alumnos que aprueban el examen Habilidades de Preparación Laboral (WRS) y el examen Trabajando en Apoyo a la Educación (W!Se).
- La métrica de diploma del IB se calcula basándose en el número de alumnos que obtienen un diploma del IB (numerador) del total de alumnos del grado 12 que se están graduando y que tomaron por lo menos un curso IB en sus años de secundaria.

- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) se cuenta con la Región Escolar 2, Key Center School se cuenta con la Región Escolar 3, Mountain View High School se cuenta con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales, tal como Interagency Alternative Secondary (IAS), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.
- Para obtener información sobre los cursos que se ofrecen, consulten el catálogo de cursos en <https://insys.fcps.edu/CourseCatOnline/frontPanel/1041/nocourselist/0/0/0/1>

Páginas	Indicador de datos
24-28	Notas D/F en una asignatura básica - Porcentaje de alumnos en los grados 7-12 con por lo menos una D o F en: ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales

La proporción de alumnos en cada subgrupo que recibieron una o más notas bajas en una asignatura básica. Los conteos de calificaciones bajas incluyen a los alumnos que recibieron la calificación final D+, D, F, I o WF en una asignatura básica para el curso de inglés, estudios sociales, matemáticas, ciencias o ESOL (numerador). Los índices se basan en todos los alumnos que reciben una nota final (denominador), aunque el alumno no haya terminado el año escolar en FCPS.

- Los conteos incluyen alumnos de sexto grado que asisten a las escuelas Intermedias Poe, Glasgow o Holmes y algunos alumnos de sexto grado que se matriculan y toman un curso en otra escuela intermedia.
- Los conteos del curso ESOL se incluyen con los conteos del curso de inglés para este informe.
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3 y Mountain View High School con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales, tal como Interagency Alternative Secondary (IAS), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.

Páginas	Indicador de datos
29-31	Índices de graduación de 4 años y 5 años - Índice de graduación a tiempo de Virginia

El índice de graduación a tiempo del Estado de Virginia se basa en cuatro años de datos longitudinales de los alumnos en el Sistema de Administración de la Información Educativa de Virginia. El índice de graduación a tiempo del Estado de Virginia toma en consideración la movilidad de los alumnos, cambios en la matrícula estudiantil, políticas y prácticas docentes, como por ejemplo, repetir 9.º grado. La fórmula también reconoce que a algunos alumnos con discapacidades y a estudiantes con un dominio limitado del inglés (LEP) se les permite obtener un diploma después de los cuatro años estándar y aún siguen siendo considerados como alumnos que se graduaron «a tiempo».

- **Los índices de 4 años** se calculan basándose en los alumnos programados para completar el grupo de alumnos graduados «a tiempo». Para los alumnos de educación general, esto refleja los diplomas obtenidos dentro de los cuatro años, desde el momento en que ingresaron a noveno grado por primera

vez. Para los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, esto podría representar más de cuatro años, siempre y cuando el alumno permanezca activamente en la escuela durante todo ese tiempo y todavía sea elegible para recibir educación pública gratuita bajo la ley federal y estatal.

- **Los índices de 5 años** son índices actualizados de los índices reportados de 4 años publicados con un retraso de 1 año. Este índice agrega a todo alumno del grupo de alumnos graduados «a tiempo» del año anterior que completaron satisfactoriamente los requisitos para obtener el diploma dentro de los 12 meses de intervención. Esto podría incluir a alumnos de educación general que necesitaron más de cuatro años para completar los requisitos para obtener el diploma o alumnos con discapacidades y alumnos que están aprendiendo inglés que no estuvieron matriculados activamente al final de su año para graduarse, pero que regresaron luego para completar los requisitos para obtener el diploma.
- Al ver los índices de 4 y 5 años juntos, es importante elegir y seguir a un grupo de alumnos. Por ejemplo, podrían comparar el índice de 5 años de la Promoción 2021 con el índice de 4 años de la Promoción 2021 para ver cómo el año adicional afectó a ese grupo para obtener el diploma.
- Tengan presente que el grupo de estudiantes de inglés reportado para el índice de graduación a tiempo del Estado de Virginia incluye a los alumnos actualmente elegibles para recibir servicios de ESOL (ELP 1-4), además de los exestudiantes de inglés en sus primeros cuatro años después de haber salido del programa ESOL (ELP 6a-6d). Al igual que con otros informes, el grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos que califican para comidas gratuitas o a precio rebajado y el grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos con un IEP (alumnos con un Plan 504, pero que no tienen IEP, no son parte de este grupo reportado por discapacidad).
- De conformidad con las pautas estatales para hacer reportes, los resultados de los alumnos que asisten a programas o centros, tales como Burke School, Cedar Lane, Centros Alternativos de Aprendizaje, etc., se reportan en la escuela base del alumno. En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas con propósitos especiales se reportan con su región escolar correspondiente al mes de agosto de 2022. Específicamente, los alumnos de Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) y Kilmer Center School se cuentan con la Región Escolar 2 y los alumnos de Key Center School se cuentan con la Región Escolar 3. Bryant High School, Fairfax County Adult High School y Mountain View High School no están asociadas con ninguna región escolar al mes de agosto de 2022 y, por lo tanto, se incluyen solo en los resultados generales y no son parte de los desgloses por región escolar.

*Recursos:*

- *Definición de índice de graduación a tiempo:*  
<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/19826/638042969086000000>
- *Guía de cálculo para el índice de graduación a tiempo:*  
<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/19830/638042969611900000>
- *Informes del estado de los grupos de alumnos en la herramienta interactiva Build-A-Table:*  
<https://p1pe.doe.virginia.gov/buildatable/cohortgraduation>

Páginas	Indicador de datos
32-37	Resultados postsecundarios - Planes para después de graduarse reportados por los alumnos

Los datos de los resultados postsecundarios se basan en la información obtenida de los alumnos del grado 12 que contestaron la encuesta indicando sus planes postsecundarios. Al ver estos datos, es importante tener en cuenta que estos resultados son reportados por los mismos alumnos.

- **Las gráficas de dona** reflejan la distribución de los planes postsecundarios de los encuestados en toda la división escolar y en cada región escolar. Pueden compararse los segmentos de cada dona para responder a la pregunta: «¿Qué caminos eligieron con mayor frecuencia los alumnos en FCPS (o en esta Región Escolar)?»
- **Las barras horizontales** reflejan la proporción de alumnos dentro de cada grupo reportado que eligieron un camino en particular. Por ejemplo, de todos los alumnos de la división escolar que eligieron ir a universidades de 2 años, el 0.3% eran indios americanos/nativos de Alaska, el 15.7% eran asiáticos, etc. Deben verse juntos los grupos horizontales de colores similares para responder a

la pregunta: «¿Qué grupos de alumnos con mayor frecuencia eligieron este camino postsecundario?»

- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3 y Mountain View High School con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales, tal como Interagency Alternative Secondary (IAS), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.

Páginas	Indicador de datos
39-40	Número total de alumnos

El número total de alumnos representa los alumnos contados en el número total de alumnos matriculados por la división escolar. El número total de alumnos matriculados se cuenta desde el final del año e incluye a todos los alumnos que recibieron de FCPS servicios de instrucción en algún momento durante el año escolar, desde los alumnos en los grados prekínder hasta los postgraduados.

- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3 y Mountain View High School con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales que no están asociados con ninguna región escolar de FCPS se reportan como REGIÓN ESCOLAR 9 para esta métrica.

Páginas	Indicador de datos
41-49	Índice de Representación - Porcentaje de alumnos de cada grupo racial/étnico que están recibiendo servicios de educación especial, de bajos recursos económicos, que están aprendiendo inglés, que están sin hogar y que viven en hogares de acogida.

El Índice de Representación de un subgrupo se calcula dividiendo el porcentaje de alumnos de ese subgrupo (por ejemplo, educación especial, de bajos recursos económicos, etc.), por el porcentaje que ese subgrupo representa del total de alumnos matriculados en la división escolar. Los índices por debajo de 1 muestran que el grupo está subrepresentado para esa métrica, mientras que los índices por encima de 1 muestran que el grupo está sobrerrepresentado. Mientras más alto sea el índice, mayor será la desproporcionalidad y, por lo tanto, mayor la posible preocupación. Por ejemplo, los alumnos hispanos en la Región Escolar 5 representan solo el 20.54% de la población general, pero representan el 50% de la población sin vivienda.

- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados

se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3 y Mountain View High School con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales que no están asociados con ninguna región escolar de FCPS se reportan como REGIÓN ESCOLAR 9 para esta métrica.

Páginas	Indicador de datos
50-52	Interseccionalidad: Experiencias de los alumnos de bajos recursos económicos que están recibiendo servicios de Educación Especial y que están aprendiendo inglés

Los datos de interseccionalidad representan el impacto de una combinación de dos o más factores demográficos en las experiencias, el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Por ejemplo, el efecto de la raza/etnia de un alumno EN COMBINACIÓN con el estatus económico, el estatus de alumno con una discapacidad o el estatus de alumno que está aprendiendo inglés. Ver los resultados de los alumnos dentro de un grupo racial/étnico particular CON y SIN el factor demográfico que se interseca puede ayudar a entender hasta qué punto los factores individuales influyen en los resultados estudiantiles y cómo se interrelacionan los factores.

- Consulten las notas del glosario de datos para ver las evaluaciones estatales (páginas 16-19), los índices de graduación (páginas 29-31), el absentismo crónico (página 15) y las suspensiones (páginas 73-75).
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés y los alumnos que nunca fueron identificados elegibles para recibir servicios de ESOL se cuentan como no estudiantes de inglés para los reportes de interseccionalidad.
- El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. Los alumnos que no son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado aparecen como alumnos no económicamente desfavorecidos para los reportes de interseccionalidad.
- El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504 pero que no tienen un IEP y otros alumnos que no tienen un IEP se cuentan como alumnos sin discapacidades para los reportes de interseccionalidad.

Página	Indicador de datos
53	Participación en programas de prekínder con licencia - matrícula anual en programas de prekínder administrados por la división escolar

Los programas de prekínder y Early Head Start de FCPS brindan una experiencia preescolar de calidad con servicios integrales sin costo alguno para las familias que califican y residen en el condado de Fairfax. Esta métrica reporta la matrícula anual en los cinco programas preescolares operados por FCPS basándose en datos de fin de año: Iniciativa Preescolar de Virginia (VPI), Head Start, Early Head Start. Educación Especial Preescolar y el Centro Preescolar de Autismo (PAC).

Los programas preescolares de FCPS atienden a alumnos de 0-5 años que tienen necesidades especiales (por ejemplo, identificados a través de Child Find) y/o cuyas familias satisfacen los criterios de elegibilidad según sus ingresos. Los alumnos pueden asistir a los programas preescolares de FCPS por varios años y se reporta cada año que están matriculados. Los porcentajes de esta métrica reflejan la representación de cada grupo de alumnos en la matrícula general del programa de prekínder de FCPS para niños de 0-5 años. Por ejemplo, en 2021-2022, el 34.8% de los alumnos matriculados en el programa preescolar de FCPS eran de bajos recursos económicos (1.553 de cada 4.465 alumnos en total) y el 65.1% de esos alumnos matriculados eran alumnos con discapacidades (2,907 de cada 4,465 alumnos en total). Pueden encontrar más información en la Sinopsis de Educación para la Primera Infancia:

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/early-childhood>.

Páginas	Indicador de datos
54-58	Diversidad y experiencia de la fuerza laboral

Los datos de la fuerza laboral reflejan una imagen de octubre de 2022 del número de empleados contratados a tiempo completo y a tiempo parcial. Los datos de la fuerza laboral no incluyen a los empleados temporales, a los empleados por hora ni a los sustitutos.

- El número de profesores refleja el número de empleados de todo el personal a escala docente, entre ellos los profesores de aulas y especialistas que trabajan en las escuelas (orientadores escolares, bibliotecarios, etc.), así como los profesores especialistas que trabajan en las centrales administrativas. Los datos de profesores con más de 3 años de experiencia se basan solo en la experiencia en FCPS.
- El número de administradores refleja a todo el personal a escala de administrador que trabaja en las escuelas (SBA) e incluye a directores, subdirectores, directores de servicios estudiantiles (DSS) y directores de actividades estudiantiles (DSA). *Todos los datos referentes a administradores en esta sección representan únicamente a los administradores de las escuelas.*
- El número de personal de apoyo refleja el número de empleados de todo el resto del personal no incluido en el número de profesores o el número de administradores. Esta categoría cuenta tanto a empleados de las escuelas como a los empleados que no trabajan en las escuelas (educativos y operativos).
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3 y Mountain View High School con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales, tal como Interagency Alternative Secondary (IAS), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.

Páginas	Indicador de datos
59-65	Acceso a cursos rigurosos y matrícula en dichos cursos: Asignación Avanzada (AP), Educación técnico-profesional (CTE), Matrícula Doble (DE), Bachillerato Internacional (IB) y clases de Honor.

Estas métricas proporcionan dos imágenes del acceso de los alumnos a cursos rigurosos en gráficas de barras de dos columnas.

- La **columna de la izquierda** refleja la representación proporcional de cada grupo entre todos los alumnos que participan en el curso o programa específico. Por ejemplo, de todos los alumnos que tomaron cursos AP, el 0.2% eran indios americanos/nativos de Alaska, el 29.5% eran asiáticos, etc. En esta imagen de los datos, se espera que los grupos más grandes tengan índices más altos y que los grupos más pequeños tengan índices más bajos.
- La **columna de la derecha** proporciona el índice de participación comparativa en el curso o programa específico para cada subgrupo. Estas barras pueden usarse para hacerse preguntas sobre una posible desproporcionalidad en el acceso a un curso. Lo ideal sería que cada grupo de alumnos tuviera índices de participación igualmente altos en estos programas.

Tengan presente que los distintos indicadores de los cursos en estas páginas no deben compararse entre sí, sino que más bien deben considerarse patrones dentro de cada medida.

- Las métricas de AP, Matrícula Doble e IB se calculan basándose en el número de alumnos que completan al menos uno de los cursos en particular en algún momento de su trayectoria de secundaria (numerador) del total de graduados en el grupo de alumnos del grado 12 (denominador).
- La métrica de Honor se calcula basándose en el número de alumnos que completan por lo menos un curso de honor durante el año específico (numerador) del total de alumnos matriculados en los grados 7-12 (denominador).



- Las métricas de CTE Pathways se calculan basándose en el número de alumnos que obtienen por lo menos una certificación CTE/Career Pathway durante el año específico (numerador) del total de alumnos matriculados en los grados de escuela intermedia y de escuela secundaria 6-12 (denominador).
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- Debido a que la métrica de participación en cursos AP se basa en el grupo de los graduados, la generación de reportes usa las pautas de los grupos estatales para las asignaciones escolares. De conformidad con estas reglas, los resultados de los alumnos que asisten a programas o centros, tales como Burke School, Cedar Lane, Centros Alternativos de Aprendizaje, etc., se reportan en la escuela base del alumno. En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas con propósitos especiales se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, los alumnos de Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) se toman en cuenta para la Región Escolar 2, los de Key Center School para la Región Escolar 3 y los de Mountain View High School para la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School no está asociado con ninguna región escolar y, por consiguiente, solo se incluye en los resultados generales y no es parte del desglose por regiones escolares.
- Para obtener información sobre los cursos que se ofrecen, consulten el catálogo de cursos en <https://insys.fcps.edu/CourseCatOnline/frontPanel/1041/nocourselist/0/0/0/1>

Páginas	Indicador de datos
66-68	Participación en los servicios del Programa Académico Avanzado a Tiempo Completo (AAP)

Los datos reflejan a los alumnos en los grados 3-8 que participan en los servicios del Programa Académico Avanzado (AAP) a tiempo completo (o Nivel IV) ofrecidos por la división escolar. La métrica se calcula en función del número de alumnos que muestran un nivel AAP de 04 o 4H (numerador) del total de alumnos matriculados en los grados 3-8 en junio (denominador).

- Las dos columnas de datos proporcionan las mismas dos imágenes que se describieron para «Acceso a cursos rigurosos y matrícula en dichos cursos» (páginas 59-65) más arriba.
- Los datos de los alumnos que no tienen vivienda fija y los alumnos que viven en hogares de acogida están disponibles tanto en un formato gráfico como en una tabla para la información general de la división escolar (página 66). Los datos por región escolar para estos grupos de alumnos están disponibles en formato gráfico (página 68), cuando los grupos no sean demasiado pequeños para hacer un reporte.
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Burke School se cuenta con la Región Escolar 4. Los programas escolares no tradicionales, tal como el Centro Alternativo de Aprendizaje (ALC), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.
- Pueden encontrar información adicional sobre los servicios AAP en <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>.

Páginas	Indicador de datos
69-71	Alumnos de 8.º grado que toman Álgebra I o un curso más avanzado

La participación en Álgebra de 8.º grado refleja el grupo de alumnos de 8.º grado que completaron Álgebra I o un curso de matemáticas más avanzado siendo alumnos de octavo grado.

- Las dos columnas de datos proporcionan las mismas dos imágenes que se describieron para «Acceso a cursos rigurosos y matrícula en dichos cursos» (páginas 59-65) más arriba. *Para la publicación pública, se corrigieron los datos con respecto a alumnos que no tienen vivienda fija.*
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Burke School se cuenta con la Región Escolar 4. Los programas escolares no tradicionales, tal como el Centro Alternativo de Aprendizaje (ALC), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.

Páginas	Indicador de datos
72	Apoyos académicos y no académicos

Los datos presentados se basaron en una imagen de octubre de 2022. La proporción alumno-personal se calcula en función de:

- Puestos equivalentes a tiempo completo presupuestados para psicólogos escolares
- Puestos equivalentes a tiempo completo presupuestados con asignación para un puesto adicional en la Oficina de Audiencias para trabajadores sociales escolares
- Números reales de puestos equivalentes a tiempo completo al mes de octubre para orientadores escolares
- Números reales de puestos equivalentes a tiempo completo al final de cada año fiscal para enfermeras escolares (enfermeras de salud pública)
- Los informes de las regiones escolares en lo que respecta a las proporciones de personal incluyen algunas escuelas y centros especializados con su región escolar asociada, pero excluyen otras escuelas y programas especializados de los conteos de la región escolar.
  - Se incluyó con los datos de las regiones escolares: Cedar Lane con la Región Escolar 1, Davis Career Center con la Región Escolar 2, Kilmer Center School con la Región Escolar 2, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3, Pulley Career Center con la Región Escolar 3, Quander Road con la Región Escolar 3, Burke School con la Región Escolar 4.
  - Se omitió de los datos de las regiones escolares: Bryant High School, Fairfax County Adult High School, Mountain View High School, programa Desempeño, Integridad y Madurez (AIM), Centro Alternativo de Aprendizaje (ALC), Interagency Alternative Secondary (IAS), Servicios Interinstitucionales (MAS)

Páginas	Indicador de datos
73-74	Índice de Disciplina

El índice de disciplina para un subgrupo se calcula dividiendo el porcentaje del total de suspensiones fuera de la escuela de ese subgrupo (numerador) por el porcentaje que el subgrupo representa del total de alumnos matriculados en la división escolar (denominador). Por ejemplo, en 2021-2022, los alumnos hispanos representaron el 28.08% de todos los alumnos matriculados en la división escolar, sin embargo, representaron el 45.27% del total de suspensiones para ese año escolar. Su índice de disciplina de 1.61 se calcula dividiendo 45.27 por 28.08.

- El porcentaje del total de suspensiones fuera de la escuela, que sirve como numerador del índice de disciplina, representa el número de suspensiones para el subgrupo del total de suspensiones en la división escolar. Por ejemplo, la tasa de suspensión total de hispanos de 45.27% representa un total de 2,158 suspensiones de alumnos hispanos de un total de 4,767 suspensiones en toda la división escolar. *Tengan en cuenta que puede contarse a un alumno varias veces en este reporte si ese alumno fue suspendido en varias ocasiones durante el año escolar.*
- El porcentaje que el subgrupo representa del total de alumnos matriculados en la división escolar, el cual sirve como denominador del índice de disciplina, representa el número de alumnos matriculados de ese subgrupo del total de alumnos matriculados en la división escolar durante el año escolar. Por ejemplo, la tasa de representación hispana del 28.08% representa a 52,808 alumnos hispanos de un total de 188,038 alumnos matriculados en el año escolar 2021-2022.
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.
- En los informes por regiones escolares, los resultados de las escuelas, programas y centros especializados se reportan con su región escolar correspondiente. Por ejemplo, Cedar Lane School se cuenta con la Región Escolar 1, Thomas Jefferson High School for Science and Technology (TJHSST) con la Región Escolar 2, Key Center School con la Región Escolar 3 y Mountain View High School con la Región Escolar 4. Fairfax County Adult High School y los programas escolares no tradicionales, tal como Interagency Alternative Secondary (IAS), no están asociados con ninguna región escolar y, por lo tanto, se incluyen en los resultados generales, pero no son parte de los desgloses por región escolar.

Pueden encontrar información detallada sobre procedimientos disciplinarios, incluyendo suspensiones, en el manual de FCPS, Derechos y Obligaciones de los Alumnos: <https://www.fcps.edu/system/files/forms/2022-08/SRR-2022-23.pdf>.

Páginas	Indicador de datos
75	Índice de días de exclusión

El **Índice de días de exclusión** proporciona el tiempo total relativo fuera de la escuela debido a suspensiones durante el Año Escolar 2021-2022.

- La gráfica refleja la distribución del tiempo acumulado excluido para los alumnos de un grupo que recibieron suspensiones fuera de la escuela. Por ejemplo, la barra de alumnos hispanos muestra la distribución del tiempo fuera de la escuela, según el total de días suspendidos: 32.9% de los alumnos hispanos suspendidos estuvieron fuera de la escuela por un día o menos; 37.0% de los alumnos hispanos suspendidos estuvieron fuera de la escuela 2-3 días en total; 12.9% de los alumnos hispanos suspendidos estuvieron fuera de la escuela por 4-5 días en total; 9.7% de los alumnos hispanos suspendidos estuvieron fuera de la escuela 6-10 días; y el 7.5% de los alumnos hispanos suspendidos estuvieron fuera de la escuela por más de 10 días.
- La tabla muestra los conteos de alumnos suspendidos de cada grupo cuyos días totales se encuentran dentro de cada rango acumulado. Estos conteos sirven como numeradores usados para derivar los índices en el gráfico de arriba. Por ejemplo, 542 alumnos hispanos tuvieron suspensiones acumulativas de 1 día o menos del total de 1,645 alumnos hispanos suspendidos en el Año Escolar 2021-2022 (con el denominador proporcionado en el margen del gráfico anterior).
- La tabla también proporciona porcentajes que reflejan la representación de cada grupo de alumnos entre todos los alumnos suspendidos para cada rango acumulativo. Por ejemplo, los alumnos hispanos representan el 42.9% de todos los alumnos que fueron suspendidos por un total de 1 día o menos, o 542 del total de 1,262 alumnos de la división escolar suspendidos por 1 día o menos.
- El grupo de estudiantes de inglés (EL) incluye a alumnos que actualmente son elegibles para recibir servicios de ESOL. Los exestudiantes de inglés (EL) no están incluidos en este grupo. El grupo de alumnos de bajos recursos económicos refleja a los alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. El grupo de alumnos con discapacidades incluye a todos los alumnos que tienen un IEP. Los alumnos con un Plan 504, pero que no tienen un IEP, no son parte de este grupo reportado.