

费郡公立学校(FCPS)战略规划

四象数据分析模型™ 数据词汇表, 2022-23年冬季

2023年1月5日更新

在2022年11月和12月费郡公立学校战略规划过程中使用了四象数据模型，下面所列出的数据词汇表提供了帮助理解该数据模型中使用的数据元素的语境背景、内容和介绍表达的参照信息。

页数	数据指标
11-13	幼儿园准备水平 - 学生符合维州幼儿园准备计划(VKRP)标准

衡量方式: 语音常识读写测试 (PALS)

- 语音常识读写测试 (PALS) 是维吉尼亚大学开发的早期读写技能评估，用作维州幼儿园准备项目 (VKRP) 整套评估的一部分。
- 在幼儿园秋季使用，以确定每个学生在以下早期读写技能方面的幼儿园准备水平：押韵、首音、字母识别、字母发音和拼写。
- 报告的指标提供了每个报告组的幼儿园注册学生中符合秋季PALS基准的百分比。
- 指标率是通过使用维吉尼亚大学学生基准结果（分子）和费郡公立学校9月幼儿园注册成员文件数据（分母）计算得出的秋季PALS数据值。

衡量方式: 早期数学评估系统(EMAS)

- 早期数学评估系统 (EMAS) 是由维吉尼亚大学的早期数学技能评估测试而改编，用作维州幼儿园准备项目(VKRP)整套评估的一部分。
- 在幼儿园秋季使用，以确定每个学生在以下早期数学技能方面的幼儿园准备水平：几何、图案、识数、计算和计数。
- 报告的指标提供了每个报告组的幼儿园注册学生中符合秋季EMAS基准的百分比。
- 指标水平是通过使用维吉尼亚大学学生基准结果（分子）和费郡公立学校9月幼儿园注册成员文件数据（分母）计算得出的秋季VKRP数据值。
- 此评估于2019年秋季首次在维州实施。由于2020年秋季是网上虚拟教学，当时没有提供 EMAS 评估。

衡量方式: 儿童行为评级量表(CBRS)

- 儿童行为评级量表(CBRS)是一份关于教师对学生自我约束和社交技能的看法的报告，由维吉尼亚大学改编并用作维州幼儿园准备项目(VKRP)整套评估的一部分。
- 在幼儿园阶段秋季使用，根据教师在学年最初几周对学生行为、互动以及对课堂材料和任务的参与情况的观察，记录每个学生在自我约束和社交技能方面的幼儿园准备水平。
- 报告的指标提供了每个报告组的幼儿园注册学生中符合秋季自我约束CBRS基准的百分比。
- 指标水平是通过使用维吉尼亚大学学生基准结果（分子）和费郡公立学校9月幼儿园注册成员文件数据（分母）计算得出的秋季VKRP数据值。
- 此评估于2019年秋季首次在维州实施。在2020年秋季，CBRS评估是教师根据在网上虚拟学习环境中对学生的观察完成的。

如果您想了解更多关于所有三项维州幼儿园准备项目 (VKRP) 评估的信息，请访问 <https://vkrponline.org/virginia-kindergarten-readiness-program-2/how-it-works/the-assessments/>

页数	数据指标
14	平均日常出勤率

在维州，所有五(5)岁至十八(18)岁的学生都必须按时正常上学。费郡公立学校每天记录学生的出勤情况。出勤率计算为总上学天数除以总在册天数。更多信息请访问：<https://www.fcps.edu/attendance>

页数	数据指标
15	长期缺勤率 - 学年缺勤10%及以上的学生所占百分比

- 天天出勤对学生的学业成功至关重要。如果一个学生每月平均在两个或更多个完整的教学日缺勤，无论缺勤是有理由的还是无故缺勤，那么该学生都被视为长期缺勤。例如，一个学生注册上学180个上学日却缺课18天或更多天数，则被视为长期缺勤。
- 长期缺勤率可用三步流程来确定。请注意，全年或部分时间被安排家庭服务的学生不计入内。
 - 第一步，对学生的年终记录进行审查以确定他或她是否在当年至少有一半的上课日注册在校。
 - 一年中全部或部分时间被安排家庭服务的学生不计入内。
 - 在册天数包括出席天数、缺席天数和未安排上学的天数。这些计算中略去了学生接受家庭服务的天数。
 - 如果学生的在册时间为学校上课天数的50%或更多，则该学生将被计入长期缺勤率的计算。这些学生的总数构成长期缺勤率的分母。
 - 第二步，将学生当年的全天缺勤天数与他们的注册天数进行比较（全天缺勤天数除以注册天数）。如果学生缺勤10%或更多的注册天数，那么他们将被视为长期缺勤而计算。这些学生的数量就是长期缺勤率的分子。
 - 最后第三步，将长期缺勤的学生人数（分子）除以至少半年在册的学生人数（分母）以确定学校、学区等的长期缺勤率。（依据维州教育部要求而定）
- 请注意，由于长期缺勤率包括所有在本学年在册时间为50%或以上的学生，因此长期缺勤率的分母往往比任何时间点的学校在册人数都大（有时大得很多）。例如，费郡公立学校报告2022学年有38,689名英语学习者注册，但有47,641名英语学习者被计入2022学年的长期缺勤率的分母。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。2020-2021年的夏威夷原住民/其他太平洋岛民群体的分母值在公开发布时已进行了更正。
- 根据维州报告指南，参加诸如Burke学校、Cedar Lane学校、替代学习中心等项目或中心的学生，其结果应在学生的属地学校报告。在分区报告中，特殊目的学校的结果应与其有关分区一起报告。例如，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)的学生计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入四分区。费郡成人高中与学校区域无关，因而只包含在总体结果中，而不含在区域细分中。

页数	数据指标
16-19	维州测试表现水平 - 学生在阅读、数学和科学方面的维州学习标准评估 (SOL) 测试中表现出熟练水平

在学习标准测试和其他维州评估中达到或超过英语阅读、数学和科学成绩预期的学生所占百分比。对残障学生来说，这意味着将维州替代评估项目(VAAP)结果与学习标准测试 (SOL) 结果合并报告。

- 所有3-8年级学生都被期望参加维州评估，而需要接受维州评估以满足联邦参校要求和/或毕业所需验证学分的高中生，也要参加维州评估测试。对于在美国公立学校头12个月的英语学习者，可获得有限例外豁免。此外，学生家庭可拒绝让其学生参与此测试。在2020-21学年，维州教育部给学生家庭增加了选择，把出于对疫情的担忧而拒绝考试也包含在选择中，因而导致全学区的参与率低于正常水平。
- 英语学习者(EL)群体包括目前有资格获得ESOL (母语非英语学生的英语课程) 服务 (英语熟练程度1-4级) 的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体体现的是有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。

页数	数据指标
20-23	高难度课程通过率——在大学先修课程 (AP) 考试中获得3分或以上、获得职业技术教育(CTE)/职业途径证书、获得双重就读课程学分、获得国际大学预科文凭 (IB) 的学生所占的百分比

高难度课程通过率表示在每个分组的学生中，业已通过了目标为做好大学准备和职业准备的课程的学生所占百分比 (例如，在AP考试中获得3分或以上分数或即将获得IB文凭)。请注意，各种课程指标之间不应相互比较，而应该查看在每个指标之中的规律模式。

- 大学先修课程(AP)考试成绩和双重就读学分指标是依据在所有在9-12年级注册的学生中达到特定结果的学生人数(分子)来计算的。
- 职业技术教育 (CTE) 途径指标是根据所有在9-12年级注册的学生(分母)中过去三年内完成至少一项职业技术教育(CTE)/职业途径证书的学生人数(分子)计算得出的。除了“职业准备”证书外，通过工作场所准备技能 (WRS) 测试和工作支持教育 (WISE) 测试的学生也包括在计数中。
- 国际大学预科 (IB) 文凭指标是根据在高中生涯中至少修读一门IB课程的应届毕业生中获得IB文凭 (分子) 的学生人数计算得出的。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和非传统学校项目，如跨机构替代中学(IAS)

与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在区域细分中。

- 有关课程设置的信息，请参阅课程目录，网址为
<https://insys.fcps.edu/CourseCatOnline/frontPanel/1041/nocourseist/0/0/0/1>

页数	数据指标
24-28	在核心科目得到D/F成绩 - 在以下科目中至少有一科成绩为D或F的 7-12 年级学生所占百分比：英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会科学

在核心科目中，每个分组中的学生获得1分/更低分的学生所占比例。低分数人数包括在英语、社会学、数学、科学或 ESOL课程的核心科目中获得 D+、D、F、I 或期末分数为WF的学生（分子）。此比率结果是基于所有获得期末分数的学生数（分母），即使学生可能没有在费郡公立学校完成一个整学年。

- 此统计也包括在 Poe、Glasgow 或 Holmes 中学就读的六年级学生，以及在另一所中学注册并参加课程的少数六年级学生。
- 本报告中，ESOL课程学生人数包含在英语课程统计人数中。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和非传统学校项目，如跨机构替代中学(IAS)与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在区域细分中。

页数	数据指标
29-31	四年和五年毕业率 - 维州按时毕业率

维州学生按时毕业率是基于维州政府教育信息管理系统中四年的学生纵向水平数据。维州学生按时毕业率考虑了学生的流动性、学生就读情况变化、政策和教学实际，诸如 9 年级留级情况等因素。计算公式还认可，一些残障学生和英语能力有限 (LEP) 的学生可允许比四年标准更多的时间来获得文凭，但仍被视为“按时”毕业。

- **四年毕业率**是根据按计划完成“按时毕业”序列课程的学生数计算的。对于接受普通教育的学生，这将决定他们从首次进入九年级后四年内获得的文凭。对于英语学习者和残障学生，这可能会超过四年，只要学生在期间内一直积极上学，并且根据联邦和州法律，仍有资格接受免费公共教育。
- **五年毕业率**是对已上报的四年毕业率的延迟一年后公布的更新。此比率将前一年应“按时毕业”的所有学生加入其中，有些学生在随后加入的12个月内成功完成了文凭要求。这可能包括需四年以上时间才能完成文凭要求的普通教育学生，或残障学生和英语学习者，他们在按期毕业的学年结束时并未在册但后来又返回学校完成了文凭要求。

- 当把四年毕业率和五年期毕业率一起查看时，重要的是选择并跟进同批入学的学生群体。例如，如果您要比较2021届五年毕业率与2021届的四年毕业率，那么可了解额外的一年如何影响该批学生获得文凭的机会。
- 请注意，报告的维州按时毕业率英语学习者群体包括目前有资格获得ESOL服务（ELP1-4级）的以及之前的英语学习者在退出ESOL服务后的前四年内的(ELP6a-6d)学生。与其他报告一样，经济弱势群体表示有资格获得免费或减价餐的学生，而残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生（具有504计划但没有IEP 的学生不属于此残障学生报告组的一部分）。
- 根据维州报告指南，参加诸如Burke学校、Cedar Lane学校、替代学习中心等项目或中心的学生，其结果应在学生的属地学校报告。截至 2022 年 8 月，在分区报告中，特殊目的学校的结果应与其相关分区一起报告。具体来说，托马斯·杰弗逊科技高中 (TJHSST)和Kilmer中心学校的学生计入第二分区，而Key 中心学校的学生则计入第三分区。截至 2022 年 8 月，Bryant高中、费郡成人高中和Mountain View高中与学校区域无关，因而只包含在总体结果中，而不含在区域细分中。

资源:

- 按时毕业率的定义：
<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/19826/638042969086000000>
- 按时毕业率计算指南：
<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/19830/638042969611900000>
- 互动式建表工具中的维州同批学生报告：
<https://p1pe.doe.virginia.gov/buildatable/cohortgraduation>

页数	数据指标
32-37	中学后结果 - 学生报告的毕业后计划

中学后结果数据是依据从高四学生所完成的高四学生问卷调查中所获得的信息，表明他们的中学后计划。查看这些数据时，重要的是要记得这些结果是学生自行报告的。

- **圆环图**反映了在整个学区和每个分区中答复中学后计划调查的受访者的分布情况。每个环形图的各部分可用来相互比较来回答这个问题：“费郡公立学校（或在本分区）中的学生最常选择哪些路径？”
- **水平柱图**反映了每个报告组中选择某特定路径方向的学生比例。例如，在全学区所有选择上二年制大学的学生中，0.3%是美国印第安人/阿拉斯加原住民，亚洲人比例为15.7%，等等。这些相似颜色的水平柱组应该一起来查看比较，以回答这个问题：“哪些学生群体最常选择这种中学后发展路径？”
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和非传统学校项目，如跨机构替代中学(IAS)与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在区域细分中。

页数	数据指标
39-40	学生在册情况

在册人数代表学区中计入学生成员的学生人数。学生成员是从年底开始的，包括所有在学年的某个时间接受费郡公立学校教学服务的学生，从学前幼儿园直到毕业后的学生。

- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和与费郡公立学校分区无关的非传统学校项目在此指标中被报告为第九分区。

页数	数据指标
41-49	代表性指数 - 每个种族/族裔群体中接受特殊教育服务的、经济上处于不利地位的、还在学习英语语言的、无家可归的和生活在寄养家庭的学生占的百分比。

某分组的“代表性指标”是通过把分组中（例如，特殊教育、经济弱势群体等）的学生百分比除以该分组占学区注册学生总数的百分比来计算的。低于1的指标表明该群体在该指标中的代表性不足，而高于1的指数表明该群体的代表性过高。指标数越高，说明比例失调越严重，因此可能引起的关注程度越高。例如，第五分区的西班牙裔学生仅占总人数的 20.54%，但占无家可归人口的 50%。

- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和与费郡公立学校分区无关的非传统学校项目在此指标中被报告为第九分区。

页数	数据指标
50-52	经济上处于不利地位的、接受特殊教育服务的和还在学习英语语言的学生的经历叠加交叉

交叉性数据显示两个或多个人口统计因素的组合对学生的经历、学习和成就的影响。例如，学生的种族/民族与经济状况、残障状况或英语学习者身份相结合一起的影响。在**具有和没有**重叠交叉的人口统计因素的情况下进行查看特定种族/族裔群体内学生的成绩，有助于了解个别因素对学生成绩的影响程度以及这些因素如何相互关联。

- 请参阅维州评估（第 16-19 页）、毕业率（第 29-31 页）和长期缺勤率（第 15 页）和停学（第 73-75 页）的数据词汇说明。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者和从未被确定为有资格获得ESOL服务的学生在叠加交叉性报告中被视为非英语学习者。
- 经济弱势群体体现的是有资格获得免费或减价餐的学生。没有资格获得免费或减价餐的学生在重叠交叉性报告中显示为非经济弱势群体。
- 残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生和其他没有个人教育计划的学生在多重交叉性报告中被视为无残障学生。

页数	数据指标
53	有执照的学前班项目参加情况 - 在学区运营的学前项目中的年度注册数

费郡公立学校学前和幼儿早期启蒙项目（**Early Head Start**）为居住在费郡符合条件的家庭免费提供包含全面服务的优质学前教育体验。该指标报告了基于年终数据报告，在费郡公立学校运营的五个学前班中的年度注册人数：维州学前班计划(VPI)、启蒙班、早期启蒙班。学前特殊教育和学前自闭症中心（PAC）。费郡公立学校学前班项目向0-5岁有特殊需要（例如，通过儿童甄别项目确定）和/或其家庭符合收入资格标准的学生提供服务。学生可多年参加费郡公立学校学前班，并在就读的每一年进行报告。该指标的百分比反映了每个学生群体在 0-5岁费郡公立学校学前班项目就读总人数中的代表性。例如，在 2021-2022 年，34.8% 的费郡公立学校学前班项目的就读学生为经济困难者（4,465 名学生中有 1,553 人），而65.1% 的注册学生是残障学生（4,465 名学生中有2,907人）。在“幼儿教育综览”中可以了解到更多信息：
<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/early-childhood>.

页数	数据指标
54-58	劳动力多元化及体验

劳动力数据反映了2022年10月截点时全职和兼职的有合同雇员人数情况。劳动力数据不包括临时员工、小时工和替代员工。

- 教师人数反映了所有教师级别人员的总人数，包括在校任课教师和专家（学校辅导员、图书馆员等）以及中央资源教师。具有3年以上经验的教师的数据仅基于费郡公立学校的工作经历。

- 管理人员数量反映了所有在校管理人员 (SBA)级别的人数，包括校长、副校长、学生服务部主任 (DSS) 和学生活动部主任(DSA)。本节中的所有管理人员数据仅代表驻学校的管理人员。
- 支持性员工的数量反映了在教师数量或管理人员数量中所未包含的所有其他人员的人数。此类别包括在校和非在校员工（教学人员和运营人员）。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和非传统学校项目，如跨机构替代中学(IAS)与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在区域细分中。

页数	数据指标
59-65	获得并就读学术挑战性课程情况：大学先修课程(AP)、职业与技术教育(CTE)途径、双重就读、国际大学预科文凭课程(IB)和荣誉课程。

这些指标在两列条形图中提供了学生获得学术挑战性课程的两种视图。

- **左手栏**代表在参与某课程或项目的所有学生中每个群组的代表性比例。例如，在所有参加 AP 课程的学生中，0.2% 是美国印第安人/阿拉斯加原住民，29.5% 是亚洲人，等等。从这个数据来看，较大的群体预计有更高的比例，而较小的群体预计有较低的比例。
- **右手栏**提供了在某个课程作业或项目中每个子组的参与率比较。这些条形图可用于探索在获得课程时潜在的比例失调问题。理想情况下，每个学生群体在这些项目中的参与率应该都不相上下。

请注意，不应将这些纸页上的各种课程指标相互比较，而应查看在每个指标中的规律模式。

- AP、双重就读和 IB 课程指标的计算是依据在高中生涯的某个时间完成至少一门某具体课程类型的学生人数（分子）占高四同批毕业生总数（分母）的比例。
- 荣誉课程指标的计算是依据在某指定学年完成至少一门荣誉课程的学生人数（分子）占所有7-12 年级注册学生总数（分母）的比例。
- 职业技术教育（CTE）途径指标的计算依据是，在某特定学年中完成至少一门 CTE/职业途径课程的学生人数（分子）占就读初中和高中 6-12 年级的所有学生（分母）的比例。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划 (IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 由于AP课程参与指标是基于同批毕业生，因而报告结果依据关于学校分配的维州同批学生指南。根据这些原则，参加诸如Burke学校、Cedar Lane学校、替代学习中心等项目或中心的学生，其结果应在学生的属地学校报告。在分区报告中，特殊目的学校的结果应与其有关分区一起报告。例如，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)的学生计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区费郡成人高中与学校区域无关，因而只包含在总体结果中，而不含在区域细分中。

- 有关课程设置的信息，请参阅课程目录，网址为
<https://insys.fcps.edu/CourseCatOnline/frontPanel/1041/nocoursetlist/0/0/0/1>

页数	数据指标
66-68	全日高级学术课程(AAP)服务参加情况

此数据反映了3-8年级参加学区提供的全日制（或 IV 级）高级学术课程 (AAP) 服务的学生情况。该指标是根据 6月中所有3-8年级学生（分母）中显示高级学术课程（AAP）状态为 04或4H（分子）的学生人数计算得出的。

- 这两列数据提供了与上面“学术性挑战课程”（第59-65页）所列相同的两个视图。
- 整个学区的无家可归学生和生活在寄养家庭的学生的数据可以图线和表格形式提供（第 66 页）。如果在有些分区中这些学生群体并不太小以致无法报告的话，那么这些群体的分区数据可以以图线形式（第 68 页）提供。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Burke学校计入第四分区。替代学习中心 (ALC) 等非传统学校项目与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在分区细分中。
- 想了解有关高级学术项目（AAP）服务的更多信息，请访问
<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>.

页数	数据指标
69-71	参加代数I或更高课程的八年级学生

八年级代数参与情况反映了作为八年级学生完成代数I或更高级数学课程的八年级学生群体。

- 这两列数据提供了与上面“学术性挑战课程”（第59-65页）所列相同的两个视图。*无家可归学生的数据在公开发布已做了更正。*
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Burke学校计入第四分区。替代学习中心 (ALC) 等非传统学校项目与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在分区细分中。

页数	数据指标
72	学术和非学术支持员工情况

所提交的数据是基于2022年10月的截点情况。学生与教工比例的计算是依据：

- 与预算内全职学校心理学家同等的职位
- 与预算内全职学校社会工作者同等的职位，加上一个提供津贴的额外的听证会办公室职位
- 截至10月，与全职学校辅导员同等的职位的实际数量
- 截至每个财年末的实际与全职学校护士(公共卫生护士)同等职位数量
- 人员配置比率的分区报告包含某些专门学校和中心及其相关分区一起报告，但在分区计数中不包含其他专门学校和项目。
 - 包含在分区数据中：Cedar Lane学校计入第一分区，Davis 职业中心计入第二分区、Kilmer中心学校包含在第二分区、托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key中心学校计入第三分区、Pulley职业中心包含在第三分区、Quander Road 学校包含在第三分区、Burke 学校包含在第四分区。
 - 从分区数据中略去的包括：Bryant高中、费郡成人高中、Mountain View高中、成就诚实成熟项目(AIM)、替代学习中心(ALC)、跨机构替代中学(IAS)、多机构服务部门(MAS)

页数	数据指标
73-74	纪律处分指数

分组的**纪律处分指数**的计算方法是把该分组的校外停学总数的百分比（分子）除以该分组占学区注册学生总数的百分比（分母）。例如，在 2021-2022年，西班牙裔学生占学区所有注册学生的**28.08%**，但他们占该学年停学总数的**45.27%**。他们的纪律处分指标**1.61**的计算结果是由**45.27**除以**28.08**而得。

- 校外停学总数百分比--作为纪律处分指数的分子--表示分组停学事例的数量占学区中所有停学事例的比例。例如，西班牙裔总停学率**45.27%**，表示全学区的**4,767**次停学中有**2,158**次为西班牙裔学生停学。例如，西班牙裔总停学率**45.27%**，表示全学区的**4,767**次停学中有**2,158**次为西班牙裔学生停学。*请注意，如果学生在学年内多次被停学，则该学生可能会在本报告中多次被计算在内。*
- 分组所占学区注册学生总数的百分比——作为纪律处分指数的分母——代表在该学年期间学区所有注册学生中该分组学生在册人数。例如，西班牙裔代表率**28.08%**表示 2021-2022年在**188,038**名注册学生中**52,808**名为西班牙裔学生。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有504计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。
- 在分区报告中，专门学校、项目和各中心的结果将与其相关地区一起报告。例如，Cedar Lane学校计入第一分区，托马斯·杰弗逊科技高中(TJHSST)计入第二分区，Key 中心学校计入第三分区，Mountain View高中计入第四分区。费郡成人高中和非传统学校项目，如跨机构替代中学(IAS)与分区无关，因此包含在总体结果中，但不含在区域细分中。

有关纪律处分程序（包括停学）的详细信息，请参阅费郡公立学校“学生权利和责任”手册，网址为：
<https://www.fcps.edu/system/files/forms/2022-08/SRR-2022-23.pdf>.

页数	数据指标
75	停学天数比例

停学天数比例显示了2021-2022学年期间因停学而导致的相对总缺课时间情况。

- 该图反映了一个群体中经历过校外停学的学生的累计校外停学时间分布。例如，按照停学总天数，西班牙裔学生的条形图显示了停学时间的分布情况：**32.9%** 的被停学的西班牙裔学生停课一天或更短时间；**37.0%** 的被停学的西班牙裔学生总共停课 **2-3** 天；**12.9%** 的被停学的西班牙裔学生总共停课 **4-5** 天；**9.7%** 的西班牙裔停课**6-10** 天；**7.5%** 的被停学的西班牙裔学生停课超过**10**天。
- 该表提供了每个群体中总停学天数在每个累积范围内的学生人数。这些人数用来作为推导以上图线中的比率的分子。例如，在**2021-2022**学年的**1,645**名被停学的西班牙裔学生中，有**542**名西班牙裔学生的累计停学时间不超过**1**天（分母提供在以上图线的边缘处）。
- 该表还提供了反映在每累积范围内停学的所有学生中每个学生群体的代表性百分比。例如，西班牙裔学生占有所有总停学时间不超过**1**天的学生的**42.9%**，或者说，在全学区停学时间不超过**1**天的**1,262**名学生中，有**542**名为西班牙裔。
- 英语学习者(EL)群体包括当前有资格获得ESOL课程服务的学生。从前的英语学习者不包括在该群组中。经济弱势群体指有资格获得免费或减价餐的学生。残障学生群体包含所有具有个人教育计划(IEP)的学生。具有**504**计划但没有个人教育计划的学生不属于此报告组。