

التخطيط الإستراتيجي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية (FCPS) مسرد البيانات "البروتوكول تحليل البيانات المكوّن من 4 جوانب TM"، لشتاء 2022-23

تم تحديثه في 2023/01/05

يوفر مسرد البيانات التالي معلومات مرجعية للمساعدة في فهم سياق ومحتوى وعرض عناصر البيانات المستخدمة في إطار بروتوكول البيانات المكوّن من أربع جوانب لعملية التخطيط الإستراتيجي في مدارس FCPS في نوفمبر/تشرين الثاني وديسمبر/كانون الأول لعام 2022.

الصفحات	مؤشر البيانات
13-11	الاستعداد لدخول رياض الأطفال - الطلاب المستوفين لمعايير برنامج الإستعداد لدخول رياض الأطفال في ولاية فرجينيا (VKRP)

المقياس: تقييم التمييز الصوتي في القراءة (PALS)

- PALS هو تقييم لمهارات القراءة والكتابة المبكرة، حيث تم تعديله من قبل جامعة فرجينيا وإستخدامه كجزء من مجموعة التقييمات الخاصة ببرنامج الإستعداد لدخول رياض الأطفال في ولاية فرجينيا (VKRP).
- يتم إستخدامه في فترة الخريف من إلتحاق الطفل برياض الأطفال لتحديد مستوى إستعداد كل طالب لهذه المرحلة فيما يتعلق بمهارات القراءة والكتابة المبكرة التالية: تمييز الكلمات المنتهية بأصوات متشابهة، الأصوات في بداية الكلمات، التعرف على الحروف الأبجدية، وأصوات الحروف، والتهجئة.
- يقدم المقياس المذكور النسبة المئوية للطلاب الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال في كل مجموعة مذكورة أستوفت المعيار الخاص لتقييم PALS لفترة الخريف.
- يتم حساب معدلات القياس بإستخدام مقتطفات من بيانات تقييم PALS لفترة الخريف من جامعة فرجينيا للنتائج المعيارية للطلاب (البسط) وملفات إلتحاق الطلاب لشهر سبتمبر/أيلول برياض الأطفال في مدارس FCPS (المقام).

المقياس: نظام التقييم المبكر في الرياضيات (EMAS)

- EMAS هو تقييم للمهارات الرياضية المبكرة، حيث تم تعديله من قبل جامعة فرجينيا وإستخدامه كجزء من مجموعة التقييمات الخاصة ببرنامج الإستعداد لدخول رياض الأطفال في ولاية فرجينيا (VKRP).
- يتم إستخدامه في فترة الخريف من إلتحاق الطفل برياض الأطفال لتحديد مستوى إستعداد كل طالب لهذه المرحلة فيما يتعلق بالمهارات الرياضية المبكرة التالية: الأشكال الهندسية، إتباع نمط معين، أساسيات الحساب، العمليات الحسابية، والتعداد.
- يقدم المقياس المذكور النسبة المئوية للطلاب الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال في كل مجموعة مذكورة أستوفت المعيار الخاص لتقييم EMAS لفترة الخريف.
- يتم حساب معدلات القياس بإستخدام مقتطفات من بيانات تقييم VKRP لفترة الخريف من جامعة فرجينيا للنتائج المعيارية للطلاب (البسط) وملفات إلتحاق الطلاب لشهر سبتمبر/أيلول برياض الأطفال في مدارس FCPS (المقام).
- تم تطبيق هذا التقييم لأول مرة في ولاية فرجينيا في خريف عام 2019. لم تتوفر تقييمات لنظام التقييم المبكر في الرياضيات (EMAS) في خريف 2020 نظراً لكون التعليم كان عبر الإنترنت.

المقياس: مقياس تقييم سلوك الطفل (CBRS)

- CBRS هو تقرير عن تصورات المعلمين للتنظيم الذاتي للطلاب ومهاراتهم الاجتماعية، حيث تم تعديله من قبل جامعة فرجينيا وإستخدامه كجزء من مجموعة التقييمات الخاصة ببرنامج VKRP.
- يتم إستخدامه في فترة الخريف من إلتحاق الطفل برياض الأطفال لتسجيل المستوى المحسوس لإستعداد كل طالب لمرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالتنظيم الذاتي والمهارات الاجتماعية، بناءً على ملاحظات المعلم لسلوك الطالب وتفاعلاته ومشاركته في المواد والمهام في الفصل خلال الأسابيع القليلة الأولى من العام الدراسي.
- يقدم المقياس المذكور النسبة المئوية للطلاب الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال في كل مجموعة مذكورة أستوفت المعيار الخاص بمقياس تقييم سلوك الطفل (CBRS) لفترة الخريف.
- يتم حساب معدلات القياس بإستخدام مقتطفات من بيانات تقييم VKRP لفترة الخريف من جامعة فرجينيا للنتائج المعيارية للطلاب (البسط) وملفات إلتحاق الطلاب لشهر سبتمبر/أيلول برياض الأطفال في مدارس FCPS (المقام).
- تم تطبيق هذا التقييم لأول مرة في ولاية فرجينيا في خريف عام 2019. وفي خريف عام 2020، تم الإنتهاء من عمل التقييمات الخاصة بمقياس تقييم سلوك الطفل (CBRS) بناءً على مشاهدات المعلمين للطلاب في البيئة التعليمية عبر الإنترنت.

تتوفر المزيد من المعلومات حول جميع هذه التقييمات الثلاثة الخاصة ببرنامج VKRP على الرابط التالي

<https://vkrponline.org/virginia-kindergarten-readiness-program-2/how-it-works/the-assessments/>

الصفحات	مؤشر البيانات
14	متوسط معدل الحضور اليومي

في ولاية فرجينيا، يُشترط على جميع الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين سن الخامسة (5) وثمانية عشر (18) عام الالتحاق بالمدرسة بشكل منتظم. تسجل مدارس FCPS حضور الطلاب في كل يوم دراسي. يتم احتساب نسبة الحضور على أساس إجمالي أيام حضور الطلاب إلى إجمالي أيام الالتحاق بالمدرسة. تتوفر المزيد من المعلومات على الرابط التالي: <https://www.fcps.edu/attendance>

الصفحات	مؤشر البيانات
15	معدل التغيب المزمن - النسبة المئوية للطلاب المتغيبين عشرة في المائة أو أكثر من العام الدراسي

- الحضور اليومي هو أمر بالغ الأهمية للنجاح في المدرسة. يعتبر الطالب متغيب بشكل دائم إذا فاتته ما معدله يومين دراسيين كاملين أو أكثر في الشهر، بغض النظر عما إذا كان الغياب بعذر أو بدون عذر. على سبيل المثال، سيتم اعتبار الطالب الملتحق بـ 180 يوم دراسي ومتغيب لمدة 18 يوم كامل أو أكثر عن المدرسة طالب متغيب بشكل دائم
- يتم تحديد معدلات التغيب الدائم باستخدام عملية من ثلاث خطوات. نرجو الملاحظة بأن الطلاب المخصصة لهم خدمات للأشخاص غير القادرين على مغادرة المنزل للسنة بأكملها أو لجزء معين من السنة مستبعدين من هذه الحسابات.
 - أولاً، يتم مراجعة سجل الطالب لنهاية العام الدراسي لتحديد ما إذا كان ملتحقاً بنصف مدة أيام الدراسة على الأقل في ذلك العام.
 - الطلاب المخصصة لهم خدمات للأشخاص غير القادرين على مغادرة المنزل للسنة بأكملها أو لجزء محدد من السنة مستبعدين من هذه الحسابات.
 - تشمل أيام الالتحاق بالمدرسة الأيام الحاضر فيها الطالب وأيام الغياب والأيام غير المجدولة. يتم حذف الأيام التي يتلقى فيها الطالب الخدمات التعليمية في المنزل من هذه الحسابات.
 - إذا كانت نسبة إلتحاق الطالب 50 بالمائة أو أكثر من الأيام التي كان فيها الدوام أعتيادي في المدرسة، عندها يتم شمول الطالب في حسابات التغيب الدائم. يشكل العدد الإجمالي لهؤلاء الطلاب خانة المقام عند حساب معدل التغيب الدائم.
 - بعد ذلك، تتم مقارنة عدد الأيام المتغيب فيها الطالب لليوم بأكمله خلال العام مع عدد الأيام الملتحق فيها بالمدرسة (عدد أيام الغياب لليوم بالكامل مقسومة على عدد أيام الالتحاق بالمدرسة). إذا كان الطالب متغيب لما مقداره 10 بالمائة أو أكثر من أيام الالتحاق بالمدرسة، عندها يتم إعتبره طالب متغيب بشكل دائم عند إجراء الحسابات. وهذا يشكل خانة البسط عند حساب معدل التغيب الدائم.
 - وأخيراً، يتم تقسيم عدد الطلاب الغائبين بشكل دائم (البسط) على عدد الطلاب الملتحقين على الأقل بنصف العام الدراسي (المقام) لتحديد معدل التغيب الدائم للمدرسة، الهيئة التعليمية، الخ. (مقتبس من وزارة التربية والتعليم في فرجينيا)
- لاحظ بما أن معدل التغيب الدائم يشمل جميع الطلاب الملتحقين بنسبة 50 بالمائة أو أكثر من العام الدراسي، فغالباً ما يكون المقام الذي يمثل التغيب الدائم أكبر (في بعض الأحيان بشكل كبير) من أعداد الالتحاق بالمدرسة في أي وقت من الأوقات. على سبيل المثال، أعلنت مدارس FCPS عن تسجيل 38,689 متعلم للغة الإنجليزية للعام الدراسي 2022، ولكن تم احتساب 47,641 من متعلمي اللغة الإنجليزية في خانة المقام الذي يمثل التغيب الدائم للعام الدراسي 2022.
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم احتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة. تم تصحيح المقام لعام 2020-2021 لمجموعة سكان هاواي الأصليين/جزر المحيط الهادئ للنشر العام.
- بموجب الإرشادات الخاصة بإعداد التقارير في الولاية، يتم إدراج نتائج الطلاب الملتحقين بالبرامج أو المراكز، مثل Burke School، Cedar Lane، ومراكز التعليم البديلة، وغيرها في المدرسة الأساسية للطلاب. أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس ذات الأغراض الخاصة إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم احتساب طلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 فيما يتم احتساب مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. المدارس الثانوية المخصصة للبالغين في مقاطعة فيرفاكس غير مرتبطة

بمنطقة تعليمية معينة، ويتم إدراجها في النتائج الإجمالية فقط وهي ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

الصفحات	مؤشر البيانات
19-16	الأداء في إختبارات الولاية - الطلاب الذين يظهرون الكفاءة في إختبارات معايير التعلم في ولاية فرجينيا (للأختصار SOL) في القراءة والرياضيات والعلوم

النسبة المئوية للطلاب الذين أستوفوا أو تجاوزوا توقعات الإنجاز في مواد القراءة باللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، من خلال الأداء بمستوى كفاء أو بمستوى متقدم في إختبارات معايير التعلم وغيرها من تقييمات الولاية. وهذا يدمج نتائج برنامج التقييم البديل في ولاية فرجينيا (VAAP) مع نتائج إختبارات SOL في إعداد التقارير الخاصة بالطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة.

- من المتوقع إجراء تقييمات الولاية لجميع الطلاب في المراحل الدراسية 3-8 وطلاب المدارس الثانوية الذين يحتاجون إلى إجراء الاختبار لإستيفاء متطلبات المشاركة الفيدرالية و/أو للحصول على وحدات دراسية محققة لإغراض التخرج. توجد إعفاءات محدودة لمتعلمي اللغة الإنجليزية في أول 12 شهر لهم في المدارس الحكومية في الولايات المتحدة. بالإضافة الى ذلك، قد ترفض العوائل مشاركة أبنائها من الطلاب. قامت وزارة التربية والتعليم في فرجينيا في العام الدراسي 2020-21 بتوسيع خيارات العائلة، حيث شملت خيار الرفض بناءً على المخاوف من الوباء مما أدى الى نسبة مشاركة أقل من المعتاد على مستوى الهيئة التعليمية.
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL المستويات (1-4 ELP). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (لأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.

الصفحات	مؤشر البيانات
23-20	التحصيل الدراسي في الدروس الصارمة - % من الطلاب الذين حصلوا على درجة 3 أو أعلى في إختبارات التنسيب المتقدم، وحصلوا على شهادة CTE/Career Pathway (المسار المهني)، وحصلوا على وحدة دراسية عن دروس التسجيل المزدوج، وحصلوا على شهادة البكالوريا الدولية (IB)

يمثل التحصيل في الدروس الصارمة نسبة % من الطلاب في كل مجموعة فرعية من الذين حققوا إنجازاً في المواد التعليمية التي تهدف إلى تطوير الأستعداد للكلية والحياة المهنية (على سبيل المثال، الحصول على درجة 3 أو أعلى في إختبارات AP أو الحصول على شهادة البكالوريا الدولية IB). يرجى الملاحظة بأنه ينبغي عدم مقارنة مؤشرات الدروس المختلفة مع بعضها البعض، بل الأطلاع لمعرفة الأنماط داخل كل مقياس.

- إذ يتم حساب أداء الطلاب في إختبار AP ومقاييس الوحدات الدراسية لبرنامج التسجيل المزدوج بناءً على عدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة معينة (البسط) من بين جميع الطلاب الملتحقين بالمراحل 9-12.
- يتم حساب مقاييس CTE Pathways بناءً على عدد الطلاب الذين أكملوا شهادة واحدة على الأقل CTE / المسار المهني خلال السنوات الثلاث الماضية (البسط) من بين جميع الطلاب الملتحقين في المراحل 9-12 (المقام). بالإضافة الى شهادات "الجاهزية للعمل"، تشمل الأعداد الطلاب الذين يجتازون إختبار مهارات الأستعداد لمكان العمل (WRS) وإختبار العمل لدعم التعليم (WISE).
- يتم إحتساب مقياس شهادة البكالوريا الدولية IB بناءً على عدد الطلاب الحاصلين على شهادة البكالوريا الدولية IB (البسط) من بين طلاب المرحلة الأخيرة المتخرجين من الذين درسوا مادة تعليمية واحدة على الأقل من دروس شهادة IB خلال المرحلة الثانوية.
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية الى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم إحتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4 وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية مثل المدارس المشتركة البديلة (IAS) تكون غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في

النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

- للحصول على معلومات حول المقررات الدراسية المتوفرة، يرجى مراجعة دليل المقررات الدراسية على الرابط التالي

<https://insvs.fcps.edu/CourseCatOnline/frontPanel/1041/nocourselist/0/0/0/1>

الصفحات	مؤشر البيانات
28-24	درجتي D/F في المواد الدراسية الأساسية - النسبة المئوية للطلاب في المراحل 7-12 من الحاصلين على درجة D أو F واحدة على الأقل في مواد: الفنون اللغوية الإنجليزية ELA، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية

نسبة الطلاب في كل مجموعة فرعية ممن حصلوا على درجة إضافية متدنية في أحد المواد الدراسية الأساسية. تشمل أعداد الدرجات المتدنية الطلاب الذين حصلوا على درجات D+, D, F, I أو WF (انسحاب مع نجاح) كدرجة نهائية في إحدى المواد الدراسية الأساسية في اللغة الإنجليزية أو العلوم الاجتماعية أو الرياضيات أو العلوم أو حصص ESOL (البسط). تستند المعدلات إلى جميع الطلاب الحاصلين على درجة نهائية (المقام)، حتى لو لم يكمل الطالب العام الدراسي في مدارس FCPS.

- تشمل الأعداد طلاب المرحلة السادسة من الملتحقين بالمدارس المتوسطة Poë، أو Holmes وعدد قليل من طلاب المرحلة السادسة من المسجلين لدراسة مقرر دراسي في مدرسة متوسطة أخرى.
- تم إضافة أعداد برنامج ESOL إلى أعداد درس اللغة الإنجليزية لأغراض هذا التقرير.
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم احتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بأعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم احتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4 وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية مثل المدارس المشتركة البديلة (IAS) تكون غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

الصفحات	مؤشر البيانات
31-29	نسب التخرج في أربع سنوات وفي خمس سنوات - نسب التخرج في الوقت المحدد في ولاية فرجينيا

تعتمد نسب التخرج في الوقت المحدد في ولاية فرجينيا على أربع سنوات من البيانات الطولية للطلاب في نظام إدارة المعلومات التعليمية في الولاية. تأخذ نسب التخرج في الوقت المحدد في ولاية فرجينيا بعين الاعتبار تنقلات الطالب، والتغيرات الحاصلة في إلتحاقه بالمدرسة، والسياسة والممارسات التعليمية مثل إعادة المرحلة الدراسية التاسعة. تُقر الصيغة أيضاً بأن بعض الطلاب ذوي الإعاقة والطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية (LEP) مسموح لهم بأكثر من السنوات الأربع القياسية للحصول على شهادة الثانوية ولا يزال إعتبارهم على أنهم خريجين "في الوقت المحدد".

- يتم احتساب **معدلات الأربع سنوات** بناءً على الطلاب المقرر إكمالهم متطلبات التخرج ضمن مجموعتهم "في الوقت المحدد". أما بالنسبة لطلاب التعليم العام، فهذا يبين شهادات الثانوية التي حصل عليها الطلاب في غضون أربع سنوات من تاريخ دخول الطالب المرحلة الدراسية التاسعة للمرة الأولى. بالنسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة، يمكن أن يمثل هذا أكثر من أربع سنوات، طالما ظل الطالب فعالاً في المدرسة طوال المدة ولا يزال مؤهلاً للحصول على التعليم العام المجاني بموجب القانون الفيدرالي وقانون الولاية.
- **معدلات الخمس سنوات** هي تحديث لمعدلات الأربع سنوات المبلغ عنها والمنشورة مع تأخير لمدة سنة واحدة. يضيف هذا المعدل أي طلاب من فئة "في الوقت المحدد" من العام السابق من الذين أكملوا بنجاح متطلبات الحصول على شهادة الثانوية في غضون 12 شهر الفاصلة. هذا قد يشمل طلاب التعليم العام الذين أحتاجوا إلى أكثر من أربع سنوات لإكمال متطلبات الحصول على شهادة الثانوية أو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و متعلمي اللغة الإنجليزية من الذين لم يكونوا ملتحقين بفعالية في نهاية العام المحدد لمجموعتهم للتخرج لكنهم عادوا في وقت لاحق لإكمال متطلبات الحصول على شهادة الثانوية.

- عند مراجعة المعدلات ذات الأربع سنوات والخمس سنوات معاً، من الضروري تحديد فئة معينة ومتابعتها. على سبيل المثال، إذا كنت تقارن بين معدل دفعة عام 2021 ذات الخمس سنوات مع معدل دفعة عام 2021 ذات الأربع سنوات لمعرفة تأثير السنة الإضافية للحصول على شهادة الثانوية لتلك الفئة.
- لاحظ بأن مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية المذكورة ضمن نسب التخرج في الوقت المحدد في ولاية فرجينيا تشمل الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL للمستويات (ELP 1-4) بالإضافة إلى متعلمي اللغة الإنجليزية السابقين ضمن سنواتهم الأربع الأولى بعد الخروج من خدمات ESOL المستويات (ELP 6a-6d). كما هو الحال مع التقارير الأخرى، تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار، وتشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة IEP (لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن مجموعة الإعاقة المذكورة).
- بموجب الأرشادات الخاصة بإعداد التقارير في الولاية، يتم إدراج نتائج الطلاب الملتحقين بالبرامج أو المراكز، مثل Burke School، Cedar Lane، ومراكز التعليم البديلة، وغيرها في المدرسة الأساسية للطلاب. أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس ذات الأغراض الخاصة إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها بدءاً من أغسطس/آب 2022. وعلى وجه الخصوص، يتم إحتساب طلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) ومركز Kilmer Center School مع المنطقة التعليمية 2 فيما يتم إحتساب طلاب مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3. مدارس Bryant High School، والمدارس الثانوية المخصصة للبالغين في مقاطعة فيرفاكس، ومدرسة Mountain View High School غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة بدءاً من أغسطس/آب 2022 ويتم إدراجها في النتائج الإجمالية فقط وهي ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

الموارد:

- تعريف نسب التخرج في الوقت المحدد:
<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/19826/638042969086000000>
- دليل حساب نسب التخرج في الوقت المحدد:
<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/19830/63804296961190000000>
- تقارير المجاميع في الولاية ضمن أداة تفاعلية لبناء جدول
<https://plpe.doe.virginia.gov/buildatable/cohortgraduation>

الصفحات	مؤشر البيانات
37-32	نتائج ما بعد المرحلة الثانوية - الخطط التي أبلغ عنها الطلاب لما بعد مرحلة التخرج

تستند بيانات نتائج ما بعد المرحلة الثانوية إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من طلاب المرحلة الأخيرة في المدرسة الثانوية من الذين أكملوا المشاركة في الإمتحان الخاص بطلاب المرحلة الأخيرة للإشارة إلى خططهم لما بعد المرحلة الثانوية. عند إستعراض هذه البيانات، من الضروري أن نضع بعين الإعتبار بأن هذه النتائج أبلغ عنها الطلاب بأنفسهم.

- تعكس الرسوم البيانية الدائرية المجوفة (على هيئة كعك الدونات) توزيع الطلاب لخططهم ما بعد المرحلة الثانوية في عموم الهيئة التعليمية وفي كل منطقة تعليمية. يمكن مقارنة أجزاء كل رسم من هذه الرسوم البيانية للإجابة على السؤال التالي: "ما هي المسارات التي تم إختيارها غالباً من قبل طلاب ملتحقين بمدارس FCPS (أو من هذه المنطقة التعليمية)؟"
- تعكس الأشرطة الأفقية نسبة الطلاب ضمن كل مجموعة مذكورة ممن أختاروا مساراً معيناً. على سبيل المثال، من بين جميع الطلاب على مستوى الهيئة التعليمية الذين أختاروا الألتحاق بكليات أمدتها سنتان، كان 0.3% من الهنود الأميركيين/السكان الأصليين في ألاسكا، و 15.7% من الآسيويين، وغيرهم. يجب عرض المجموعات الأفقية ذات اللون نفسه معاً للإجابة على السؤال التالي: "ما هي مجاميع الطلاب التي في معظم الأحيان أختارت هذا المسار ما بعد المرحلة الثانوية؟"
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم إحتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4، وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية مثل المدارس المشتركة البديلة (IAS) تكون غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

الصفحت	مؤشر البيانات
40-39	تسجيل الطلاب

يمثل تسجيل الطلاب عدد الطلاب المحسوبين في التسجيل من قبل الهيئة التعليمية. يشمل تسجيل الطلاب من نهاية العام ويشمل جميع الطلاب الذين تلقوا خدمات تعليمية من مدارس FCPS في وقت ما خلال العام الدراسي، من صفوف ما قبل الروضة PK حتى طلاب ما بعد المرحلة الثانوية.

- تتضمن مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (لأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (لأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية الى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم إحتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4 وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. يتم إدراج مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية غير المرتبطة بمنطقة تعليمية تابعة لمدارس FCPS على أنها تابعة للمنطقة التعليمية 9 في هذا المقياس.

الصفحات	مؤشر البيانات
49-41	مؤشر التمثيل - النسبة المئوية للطلاب في كل مجموعة عرقية/إثنية الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص، والمتضررين من الناحية الاقتصادية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والذين يعانون من التشرد ، والذين هم في رعاية أسرة بديلة.

يتم حساب مؤشر التمثيل لمجموعة فرعية عن طريق تقسيم نسبة الطلاب لهذه المجموعة الفرعية (مثل طلاب التعليم الخاص، والمتضررين من الناحية الاقتصادية، وما إلى ذلك) على النسبة المئوية التي تمثلها المجموعة الفرعية من إجمالي الطلاب المسجلين في الهيئة التعليمية. تشير المؤشرات الأقل من 1 الى أن المجموعة غير متواجدة بكثافة بموجب ذلك المقياس، بينما تُظهر المؤشرات الأعلى من 1 بأن المجموعة تتمتع بنسبة تمثيل عالية. كلما ارتفع المؤشر، كلما زاد عدم التناسب وبالتالي زاد مستوى القلق المحتمل. على سبيل المثال، يشكل الطلاب من أصول لائتينية في المنطقة التعليمية 5 نسبة 20.54% فقط من نسبة إجمالي الطلاب لكنهم يمثلون 50% من نسبة الطلاب المشردين.

- تتضمن مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (لأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (لأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية الى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم إحتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4 وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. يتم إدراج مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية غير المرتبطة بمنطقة تعليمية تابعة لمدارس FCPS على أنها تابعة للمنطقة التعليمية 9 في هذا المقياس.

الصفحات	مؤشر البيانات
52-50	التقاطع: تجارب الطلاب المتضررين من الناحية الاقتصادية والحاصلين على خدمات التعليم الخاص ومن متعلمي اللغة الإنجليزية

تمثل بيانات التقاطع تأثير مزيج عاملين أو أكثر من العوامل السكانية على تجارب الطلاب وتعلمهم وتحصيلهم الدراسي. على سبيل المثال، تأثير عرق/قومية الطالب بالإضافة إلى الحالة الاقتصادية أو وضعه الإعاقة أو وضعه متعلم اللغة الإنجليزية. يمكن أن يساعد عرض النتائج للطلاب ضمن مجموعة عرقية/قومية معينة مرة مع وجود العامل السكاني المتقاطع وأخرى بدونها في فهم مدى تأثير العوامل الفردية على نتائج الطلاب وكيفية ترابط العوامل مع بعضها البعض.

- أنظر الملاحظات الواردة في مسرد البيانات بخصوص تقييمات الولاية (الصفحات 16-19) ونسب التخرج (الصفحات 29-31) والتغيب المزمّن (الصفحة 15) والفصل المؤقت من المدرسة (الصفحات 73-75).
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). يتم احتساب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً والطلاب الذين لم يتم تحديدهم أبداً على أنهم مؤهلين للحصول على خدمات ESOL على أنهم متعلمين من غير الناطقين بالإنجليزية لغرض إعداد التقارير المتعلقة بالتقاطع.
- تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. الطلاب غير المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار يظهرون على أنهم غير متضررين من الناحية الاقتصادية لغرض إعداد التقارير المتعلقة بالتقاطع.
- تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). يتم احتساب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP وباقي الطلاب الذين ليس لديهم خطة IEP على أنهم طلاب غير معاقين لغرض إعداد التقارير المتعلقة بالتقاطع.

الصفحات	مؤشر البيانات
53	المشاركة في برامج مرخصة لمرحلة ما قبل الروضة Pre-K - التسجيل السنوي في برامج ما قبل الروضة التي تديرها الهيئة التعليمية

توفر برامج ما قبل الروضة PreK وبرنامج الحضانه المبكرة Early Head Start في مدارس FCPS تجربة عالية الجودة لمرحلة ما قبل المدرسة مع خدمات شاملة دون أي تكلفة على العوائل المؤهلة للمشاركة من المقيمين في مقاطعة فيرفاكس. يشير هذا المقياس إلى التسجيل السنوي في برامج ما قبل المدرسة الخمسة التي تديرها مدارس FCPS إستناداً إلى بيانات نهاية العام: مبادرة فرجينيا لمرحلة ما قبل المدرسة (VPI)، برامج الحضانه المبكرة Head Start و Early Head Start. فصول التعليم الخاص لسن ما قبل المدرسة، ومركز التوحد لسن ما قبل المدرسة PAC. تقدم برامج ما قبل المدرسة التابعة لمدارس FCPS خدماتها للطلاب من عمر 0-5 سنوات من الذين لديهم احتياجات خاصة (المحددة عن طريق مكتب Child Find على سبيل المثال) و/أو تنطبق على عوائلهم معايير الأهلية المتعلقة بدخل العائلة. يحق للأطفال الالتحاق ببرامج ما قبل المدرسة التابعة لمدارس FCPS لسنوات متعددة ويتم التبليغ في كل سنة من سنوات إلتحاق الطالب فيها. تعكس النسب المئوية لهذا المقياس تمثيل كل مجموعة طلابية ضمن نسب الإلتحاق الإجمالية ببرنامج PreK في مدارس FCPS للأعمار 0-5 سنوات. على سبيل المثال في عام 2021-22، كان 34.8% من الطلاب الملتحقين بمرحلة PreK في مدارس FCPS من الطلاب المتضررين اقتصادياً (1,553 طالب من المجموع الكلي البالغ 4,465 طالب)، وكان 65.1% من هؤلاء الملتحقين من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (2,907 طالب من المجموع الكلي البالغ 4,465 طالب). تتوفر المزيد من المعلومات على صفحة لمحة عامة عن برامج التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة على الرابط التالي: <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/early-childhood>.

الصفحات	مؤشر البيانات
58-54	تنوع القوى العاملة والخبرات

تعكس بيانات القوى العاملة لمحة عن عدد الموظفين المتعاقدين بدوام كامل وبدوام جزئي لشهر أكتوبر/تشرين الأول 2022. لا تشمل بيانات القوى العاملة الموظفين المؤقتين والموظفين الذين يعملون مقابل أجور مدفوعة بالساعة والموظفين البداء.

- يعكس عدد المعلمين أعداد جميع المعلمين المصنفين ضمن تلك الفئة بما في ذلك معلمي الفصول الدراسية في المدارس والمختصين (المستشارين في المدرسة، أمناء المكتبة وما إلى ذلك) بالإضافة إلى معلمي الموارد على المستوى المركزي. تستند

- بيانات المعلمين الذين لديهم 3 سنوات أو أكثر من الخبرة إلى خبرتهم ضمن مدارس FCPS فقط.
- يعكس عدد المسؤولين الإداريين أعداد جميع المسؤولين الإداريين في المدارس (SBA) المصنفين ضمن تلك الفئة، ويشمل مدراء المدارس والمساعدين ومدراء الشؤون الطلابية (DSS) ومدراء الأنشطة الطلابية (DSA). تمثل جميع بيانات المسؤول الإداري في هذا الجزء المسؤولين الإداريين في المدرسة فقط.
- يعكس عدد كادر الدعم أعداد جميع الموظفين الآخرين غير المصنفين ضمن فئة أعداد المعلمين أو أعداد المسؤولين الإداريين. تضم هذه الفئة كل من موظفي المدارس والموظفين العاملين خارج المدارس (في مجال التعليم والأمور التشغيلية).
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم إحتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4 وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية مثل المدارس المشتركة البديلة (IAS) تكون غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

الصفحة	مؤشر البيانات
65-59	الوصول إلى المواد الدراسية الصارمة والتسجيل فيها: التنسيب المتقدم (AP)، برامج التعليم المهني والتقني (CTE)، التسجيل المزدوج، البكالوريا الدولية (IB)، وفصول مرتبة الشرف.

- تقدم هذه المقاييس طريقتي عرض لوصول الطلاب إلى الدروس الصارمة في مخططات مكونة من عمودين.
- يمثل العمود على جهة اليسار التمثيل النسبي لكل مجموعة ضمن جميع الطلاب المشاركين في درس أو برنامج معين. على سبيل المثال، من بين مجموع الطلاب الذين يدرسون مقررات دراسية ضمن برنامج AP، كان 0.2% من هودو أمريكا/أهل الأسكا الأصليين، و 29.5% من الآسيويين، وغيرهم. وبالنظر إلى البيانات بهذه الطريقة، من المتوقع أن يكون للمجموعات الأكبر معدلات أعلى، ومن المتوقع أن يكون للمجموعات الأصغر معدلات أقل.
 - فيما يقدم العمود على الجهة اليمنى نسب المشاركة المقارنة في درس أو برنامج معين لكل مجموعة فرعية. يمكن استخدام هذه المخططات لبحث أسئلة تتعلق بعدم التناسب المحتمل في الوصول إلى هذه المواد. من الناحية المثالية، سيكون لكل مجموعة من الطلاب معدلات مشاركة عالية مماثلة في هذه البرامج.

يرجى الملاحظة بأنه لا ينبغي مقارنة مؤشرات الدروس المختلفة في هذه الصفحات ببعضها البعض بل الأطلاع لمعرفة الأنماط داخل كل مقياس.

- يتم حساب مقاييس برامج AP، والتسجيل المزدوج، والبكالوريا الدولية IB بناءً على عدد الطلاب الذين يكملون نوع واحد على الأقل من مواد دراسية معينة في مرحلة ما من دراستهم في المرحلة الثانوية (البسيط) من إجمالي الخريجين في المرحلة الثانية عشرة (المقام).
- يتم حساب مقياس فصول مرتبة الشرف بناءً على عدد الطلاب الذين يكملون درس واحد على الأقل من دروس الشرف خلال سنة محددة (البسيط) من بين جميع الطلاب الملتحقين بالمرحل 7-12 (المقام).
- يتم حساب مقاييس برنامج CTE Pathways بناءً على عدد الطلاب الذين يكملون درس واحد على الأقل من دروس CTE /المسار المهني خلال سنة محددة (البسيط) من بين جميع الطلاب الملتحقين بالمراحل المتوسطة والثانوية 6-12 (المقام).
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- نظراً لأن مقياس المشاركة في دروس AP يعتمد على فئة الخريجين، تتم الإستعانة عند إعداد التقارير بإرشادات الولاية حول هذه الفئة فيما يتعلق بالمهام المدرسية. بموجب هذه القوانين، يتم التبليغ عن نتائج الطلاب الملتحقين بالبرامج أو المراكز، مثل Burke School، Cedar Lane، ومراكز التعليم البديلة، وغيرها في المدرسة الأساسية للطلاب. أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس ذات الأغراض الخاصة إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم إحتساب طلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 فيما يتم إحتساب مركز Key Center مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. المدارس الثانوية المخصصة للبالغين في

مقاطعة فيرفاكس غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية فقط وهي ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

- للحصول على معلومات حول المقررات الدراسية المتوفرة، يرجى مراجعة دليل المقررات الدراسية على الرابط التالي

<https://insys.fcps.edu/CourseCatOnline/frontPanel/1041/nocourselist/0/0/0/1>

الصفحات	مؤشر البيانات
68-66	المشاركة في خدمات البرنامج الأكاديمي المتقدم (AAP) بدوام كامل

تعكس البيانات الطلاب في المراحل 3-8 من المشتركين في خدمات البرنامج الأكاديمي المتقدم (AAP) بدوام كامل (أو المستوى الرابع) التي تقدمها الهيئة التعليمية. يتم حساب المقياس بناءً على عدد الطلاب ضمن فئة 04 أو 4H في برنامج AAP (البسط) من بين جميع طلاب المراحل 3-8 الملتحقين في شهر يونيو/حزيران (المقام).

- يتناول عمودي البيانات نفس طريقي العرض الموضحة في "الوصول إلى المواد الدراسية الصارمة والتسجيل فيها" (الصفحات 59-65) أعلاه.
- تتوفر بيانات للطلاب الذين يعانون من مشاكل التشرّد والطلاب في رعاية أسرة بديلة بصيغتي مخطط بياني وجدول للهيئة التعليمية بشكل عام (صفحة 66). تتوفر بيانات على مستوى المنطقة التعليمية لهاتين الفئتين من الطلاب بصيغة مخطط بياني على (الصفحة 68)، حيث إن أعداد هذه المجاميع ليست بالصغيرة جداً إلى درجة عدم إدراجها في التقرير
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). Formerly ELs are not included in this group. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، لا يتم إحتساب مدرسة Burke School ضمن المنطقة التعليمية 4. البرامج المدرسية غير التقليدية مثل المراكز التعليمية البديلة (ALC) غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.
- بالأمكان إيجاد المزيد من المعلومات حول خدمات AAP على الرابط التالي
<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>.

الصفحات	مؤشر البيانات
71-69	طلاب المرحلة 8 المسجلين في درس الجبر I أو في درس أعلى

تبين المشاركة في درس الجبر لطلاب المرحلة 8 مجموعة طلاب المرحلة 8 من الذين أكملوا حصة الجبر I أو درس رياضيات متقدم أكثر في المرحلة الثامنة.

- يتناول عمودي البيانات نفس طريقي العرض الموضحة في فقرة "الوصول إلى المواد الدراسية الصارمة والتسجيل فيها" (الصفحات 59-65) أعلاه. تم تصحيح بيانات الطلاب الذين يعانون من مشاكل التشرّد لأغراض النشر العام.
- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.
- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية إلى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، لا يتم إحتساب مدرسة Burke School ضمن المنطقة التعليمية 4. البرامج المدرسية غير التقليدية مثل المراكز التعليمية البديلة (ALC) غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

الصفحات	مؤشر البيانات
72	خدمات الدعم الأكاديمي وغير الأكاديمي

استندت البيانات المقدمة الى لمحة سريعة من شهر أكتوبر/تشرين الأول لعام 2022. يتم احتساب نسبة الطلاب الى الموظفين على أساس:

- وظائف بدوام كامل مدرجة في الموازنة للأخصائين النفسيين في المدارس
- وظائف بدوام كامل مدرجة في الموازنة مع إضافة وظيفة باحث اجتماعي واحدة لمكتب جلسات الإستماع
- الأعداد الفعلية للوظائف بدوام كامل إعتباراً من أكتوبر/تشرين الأول للمستشارين التربويين في المدارس
- الأعداد الفعلية للوظائف بدوام كامل إعتباراً من نهاية كل سنة مالية للممرضات في المدارس (ممرضات الصحة العامة)
- تتضمن تقارير المناطق التعليمية عن نسب التوظيف مدارس ومراكز تخصصية معينة مع المنطقة المرتبطة بها لكنها تستثني مدارس وبرامج تخصصية أخرى من حسابات المنطقة.

- تم شمول ما يلي مع بيانات المنطقة التعليمية: يتم احتساب مدرسة Cedar Lane مع المنطقة التعليمية 4 مركز Davis Career Center مع المنطقة التعليمية 2 مركز Kilmer Center School مع المنطقة التعليمية 2 مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 مركز Key Center School مع المنطقة التعليمية 3 مركز Pulley Career Center مع المنطقة التعليمية 3 Quander Road مع المنطقة التعليمية 3 و Burke School مع المنطقة التعليمية 4.
- تم حذف ما يلي من بيانات المنطقة التعليمية: مدرسة Bryant High School، المدارس الثانوية المخصصة للبالغين في مقاطعة فيرفاكس، مدرسة Mountain View High School، برنامج الإنجاز والنزاهة والنضج (AIM)، المركز التعليمي البديل (ALC)، المدارس المشتركة البديلة (IAS)، خدمات مرتبطة بمؤسسات متعددة (MAS)

الصفحات	مؤشر البيانات
74-73	مؤشر الإنضباط

يتم حساب مؤشر الإنضباط لمجموعة فرعية من خلال تقسيم النسبة المئوية لإجمالي حالات الفصل المؤقت خارج المدرسة لتلك المجموعة (البسط) على النسبة المئوية التي تمثلها تلك المجموعة من إجمالي الطلاب الملحقين بالهيئة التعليمية (المقام). على سبيل المثال، كانت نسبة الطلاب من أصول لاتينية تمثل 28.08% من بين جميع الطلاب المسجلين في الهيئة التعليمية لعام 2021-2022، لكنها كانت تشكل 45.27% من إجمالي حالات الفصل المؤقت لذلك العام الدراسي. يتم حساب مؤشر الإنضباط البالغ 1.61 من خلال تقسيم 45.27 على 28.08.

- تمثل النسبة المئوية لإجمالي حالات الفصل المؤقت خارج المدرسة -- التي هي خانة البسط في مؤشر الإنضباط -- عدد حوادث الفصل المؤقت للمجموعة الفرعية من بين جميع حوادث الفصل المؤقت في الهيئة التعليمية. على سبيل المثال، تمثل نسبة 45.27% وهي إجمالي حالات الفصل المؤقت للطلاب من أصول لاتينية ما مقداره 2,158 من إجمالي حالات الفصل المؤقت للطلاب من أصول لاتينية البالغة 4,767 في عموم الهيئة التعليمية. يرجى الملاحظة بأنه قد يتم احتساب الطالب عدة مرات في هذا التقرير إذا تم فصله بشكل مؤقت لعدة مرات خلال العام الدراسي.

- النسبة المئوية التي تمثلها المجموعة الفرعية من إجمالي الطلاب المسجلين في الهيئة التعليمية، والتي هي خانة البسط في مؤشر الإنضباط، تمثل عدد الطلاب المسجلين في المجموعة الفرعية من بين جميع الطلاب المسجلين في الهيئة التعليمية خلال العام الدراسي. على سبيل المثال، تمثل نسبة تمثيل الطلاب من أصول لاتينية البالغة 28.08% ما مقداره 52,808 طالب من أصول لاتينية من مجموع 188,038 طالب مسجل للعام الدراسي 2021-2022.

- تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم احتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.

- أما فيما يتعلق بإعداد التقارير للمنطقة التعليمية، يتم تبليغ نتائج المدارس والبرامج والمراكز التخصصية الى المنطقة التعليمية المرتبطة بها. على سبيل المثال، يتم احتساب مدرسة Cedar Lane School مع المنطقة التعليمية 4 وطلاب مدرسة توماس جيفرسن للعلوم والتكنولوجيا (TJHSST) مع المنطقة التعليمية 2 و مركز Key Center School مع المنطقة التعليمية 3 ومدرسة Mountain View High School مع المنطقة التعليمية 4. مدارس مقاطعة فيرفاكس الثانوية المخصصة للبالغين والبرامج المدرسية غير التقليدية مثل المدارس المشتركة البديلة (IAS) تكون غير مرتبطة بمنطقة تعليمية معينة، ولذلك يتم إدراجها في النتائج الإجمالية لكنها ليست جزءاً من تقسيمات المناطق التعليمية.

مؤشر البيانات	الصفحات
معدل أيام الإستبعاد	75

- يوضح معدل أيام الإستبعاد إجمالي الوقت النسبي الذي يقضيه الطالب خارج المدرسة نتيجة الفصل المؤقت من المدرسة خلال العام الدراسي 2021-2022.
- يبين المخطط البياني توزيع الوقت الكمي المستثنى لطلاب في مجموعة تعرضت لحالات فصل مؤقت خارج المدرسة. على سبيل المثال، يُظهر شريط الطلاب من أصول لاتينية توزيع الوقت الذي قضاه الطالب خارج المدرسة، وفقاً لإجمالي الأيام المفصولين فيها: 32.9% من الطلاب من أصول لاتينية المفصولين بشكل مؤقت خارج المدرسة لما مجموعة 2-3 أيام؛ 12.9% من الطلاب من أصول لاتينية المفصولين بشكل مؤقت خارج المدرسة لما مجموعة 4-5 أيام؛ 9.7% من الطلاب من أصول لاتينية المفصولين بشكل مؤقت خارج المدرسة لما مجموعة 6-10 أيام؛ و 7.5% من الطلاب من أصول لاتينية المفصولين بشكل مؤقت خارج المدرسة لما يزيد عن عشرة أيام.
 - يعرض الجدول عدد الطلاب المفصولين بشكل مؤقت من كل مجموعة التي يقع فيها إجمالي الأيام ضمن كل نطاق تراكمي. هذه الأعداد هي بمثابة خانة البسط وتستخدم لإستخراج النسب في المخططات أعلاه. على سبيل المثال، كان لدى 542 طالب من أصل لاتيني فصل مؤقت تراكمي لمدة يوم واحد أو أقل من مجموع 1,645 طالب من أصل لاتيني من المفصولين بشكل مؤقت للعام الدراسي 2021-2022 (مع وجود خانة المقام في هامش المخطط أعلاه).
 - كما يعرض الجدول نسب مئوية تبين ما تمثله كل مجموعة من الطلاب من بين جميع الطلاب المفصولين بشكل مؤقت لكل نطاق تراكمي. على سبيل المثال، يمثل الطلاب من أصل لاتيني 42.9% من جميع الطلاب الذين تم فصلهم بشكل مؤقت لمدة يوم واحد أو أقل، أو 542 من إجمالي 1,262 طالب في عموم الهيئة التعليمية الذين تم فصلهم بشكل مؤقت لمدة يوم واحد أو أقل.
 - تشمل مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية (للأختصار EL) الطلاب المؤهلين حالياً للحصول على خدمات ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى). لا يتم إحتساب الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ضمن هذه المجموعة. تعكس المجموعة المتضررة من الناحية الاقتصادية الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة الأسعار. تشمل مجموعة الطلاب ذوي الأحتياجات الخاصة جميع الطلاب الذين لديهم خطة تعليم فردية للطلاب (للأختصار IEP). فيما لا يُحتسب الطلاب الذين لديهم خطة 504 ولكن ليس لديهم خطة IEP ضمن هذه المجموعة المذكورة.