

طالب علم کا نام _____ آئی ڈی نمبر _____ IEP/504 پلان میٹنگ کی تاریخ _____

IEP/504 ٹیم طالب علم کے لینے، درج ذیل نشاندہی کردہ کیلکولیٹر کی سہولت (سہولیات) مہیا کرنے پر غور کر رہی ہے:

اضافی افعال والے کیلکولیٹر کا استعمال (ریاضی کے اسٹینڈرڈ آف لرننگ اسیسمنٹس پر طلباء کو، فراہم کیئے جانے والے، عام کیلکولیٹر جی ہاں جی نہیں سے، ہٹ کر ایک کیلکولیٹر یا ریاضی کی ترقی کی اسیسمنٹ)؛

ریاضی کے اسٹینڈرڈ آف لرننگ اسیسمنٹس کے ان حصوں پر، کیلکولیٹر یا حساب کے پہاڑے کا استعمال یا ریاضی کی ترقی کی اسیسمنٹ، جی ہاں جی نہیں پر کیلکولیٹر یا حساب کے پہاڑے کی اجازت نہیں (گریڈ 3-7 کے ریاضی کے SOL ٹیسٹ اور/یا ترقی اسیسمنٹس)۔

ٹیسٹ اور کیلکولیٹر کی سہولت سے متعلق معلومات:

ٹیسٹ کا نام: _____ کیلکولیٹر کا نام اور ماٹل: _____

تمام کیلکولیٹر VDOE کی چیک لسٹ کے مطابق ہونے چاہئیں۔

یہ فارم IEP ٹیم/504 کی باخبر کمیٹی کی جانب سے، مکمل کیا جانا چاہیے، جس میں یہ بات درج کی گئی ہو کہ یہ معذور طالب علم ریاضی اور/یا سائنس کے، اسٹینڈرڈ آف لرننگ (SOL) ٹیسٹ یا ریاضی کی ترقی کی اسیسمنٹ میں کیلکولیٹر کی سہولت کا اہل قرار پایا ہے۔ طالب علم کے لینے، ریاست کی جانب سے کی جانے والی جانچ تک، رسائی حاصل کرنے کے لینے، کیلکولیٹر کی سہولت لازمی ہونی چاہیے اور اس کا تعلق براہ راست طالب علم کی معذوری کے ساتھ ہونا چاہیے۔ کیلکولیٹر کی سہولت کا مقصد، ایسے معذور طلباء کی کارکردگی بڑھانا نہیں ہے، جن کی ریاضی کی کارکردگی کی صلاحیتیں گریڈ لیول سے نیچے ہیں۔

I. دلائل:

IEP/504 باخبر کمیٹی کے لینے، درج ذیل سوال کا جواب دینا لازمی ہے اور یہ فارم طالب علم کے IEP/504 پلان کے حصے کے طور پر رکھا جانا ضروری ہے:

1. جی ہاں جی نہیں کیا طالب علم کی معذوری یا اوپر نشاندہی کردہ کیلکولیٹر کی ضرورت کے حوالے سے، طالب علم کے IEP/504 پلان میں، کوئی دستاویز درج ہے یا درج کی جانے والی ہے؟

اگر جواب نہیں میں ہے تو اس کیلکولیٹر کے استعمال کی اجازت نہیں دی جا سکتی۔

2. جی ہاں جی نہیں کیا کسی مخصوص معذوری کی وجہ سے، طالب علم کلاس روم میں حساب کے لینے، معمول میں یہ خاص کیلکولیٹر استعمال کرتا ہے؟

اگر جواب نہیں میں ہے تو طالب کے اس کیلکولیٹر سے ہونے والے، تجربے کے بارے میں، تفصیل فراہم کیجئے اور یہ کہ طالب علم درج ذیل اسیسمنٹ مکمل کرنے سے پہلے، کیلکولیٹر استعمال کرنے کی تیاری کس طرح کرے گا؟

سوال نمبر 3، 4 اور 5 کے لینے جن میں سے کسی کا جواب، "جی ہاں" ہونے کی صورت میں، ان کے لینے دلائل والا بیان بھی شامل کرنا ضروری ہے۔ منظور شدہ کیلکولیٹرز کیلئے ریاضی کی صلاحیتوں کی چیک لسٹ [The Checklist of Mathematical Capabilities for Approved Calculators](#) کیلئے لازمی ہے کہ دلائل کے بیان کا حوالہ مکمل کیا جائے اور بیان میں درج ذیل شامل ہونا ضروری ہے:

- ریاضی سے متعلق، طالب علم کی معذوریوں کے اثرات کی وضاحت،
- کیلکولیٹر کے فیچر اور یا ریاضی کے اضافی افعال، جو طالب علم کے لینے، ضروری ہیں،
- اس بات کی وضاحت کہ طالب کی مخصوص معذوری کے حوالے سے، کیلکولیٹر کے فیچرز اور افعال کس طرح سے مددگار ثابت ہوں گے۔
- اس بات کی وضاحت کہ طالب کی مخصوص معذوری کے حوالے سے دستی کیلکولیٹر کے فیچرز اور افعال کس حد تک Desmos Virginia سے بڑھ کر، اگر ان کا اطلاق ہوتا ہو، مددگار ثابت ہوں گے،

فیچر فیکس کاؤنٹی پبلک اسکولز کے طلباء کے تعلیمی ریکارڈ سے معلومات اس شرط پر جاری کی جاتی ہیں کہ انہیں وصول کرنے والا فرد اس بات پر رضا مند ہے کہ وہ والدین یا اہل طالب علم کی تحریری رضا مندی کے بغیر، یہ معلومات کسی دوسرے فریق کی دسترس میں جانے کی اجازت نہیں دے گا۔

3. جی ہاں جی نہیں کیا طالب علم کو، SOL ٹیسٹ دینے کے لیے، خاص کیلکولیٹر استعمال کرنے کی ضرورت ہے (مثال کے طور پر، بڑے حروف، بڑے بٹن، آڈیو) اور/یا ترقی کی اسپیسمنٹ؟

جواب جی ہاں کی صورت میں، ذیل میں دلائل بیان کیجیے:

نوٹ 1: اگر رسائی کے فیچرز والا خاص کیلکولیٹر طالب علم کے لیے ضروری ہے، جس میں ریاضی کے ایسے اضافی افعال بھی موجود ہیں، جن کی ضرورت نہیں تو (درج ذیل #4 ملاحظہ کریں)، FCPS کے دفتر برائے اسٹوڈنٹ ٹیسٹنگ میں [Special Assessment Accommodation Request Form](#) جمع کروانا لازمی ہے، جس کے ساتھ کیلکولیٹر کی سہولت کے اس مکمل معیاری فارم کی ایک کاپی منسلک ہونی چاہیے۔ اس بات کی وضاحت لازمی کی جائے کہ ریاضی کے ضروری افعال تک رسائی والے طالب علم ٹیسٹنگ کے دوران کیلکولیٹر کے ضروری افعال تک رسائی سے کیسے روکا جائے گا۔

نوٹ 2: ورک شیٹ کا ضمیمہ: [Scientific Calculators with Accessibility Features and Additional Mathematical Capabilities](#) میں ایسے تین کیلکولیٹرز کی وضاحت کی گئی ہے، جو ایسے طلباء کی جانب سے استعمال کیے جا سکتے ہیں، جن میں بصری خرابی، بشمول نابینا پن، پایا جاتا ہے؛ البتہ، ضمیمہ میں خصوصی کیلکولیٹر کے حوالے سے، بیان کردہ شرائط پر عمل کرنا لازمی ہے۔ بصری خرابی، بشمول نابینا پن، سے مراد نظر کی کمزوری ہے، جو ٹھیک کیے جانے کے باوجود، طالب علم کی تعلیمی کارکردگی پر منفی طریقے سے اثر انداز ہوتی ہے۔ اس اصطلاح میں جزوی نظر اور نابینا پن دونوں شامل ہیں (13) (34 CFR §300.8(c))۔ "بصری خرابی" کی اصطلاح میں، وہ بچے شامل نہیں ہیں، جنہیں سیکھنے کے ایسے مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے، جو بنیادی طور پر بصری کمزوری یا سمجھ بوجھ کی کمی کے نتیجے میں پیدا ہوتے ہیں، اگرچہ، بصری کمزوری کا شکار طلباء بھی اس اضافی تشخیص کے حامل ہو سکتے ہیں۔

4. جی ہاں جی نہیں کیا SOL ٹیسٹ اور/یا ترقی کی اسپیسمنٹ کے لیے، طالب علم کو ریاضی کے اضافی افعال والا کیلکولیٹر استعمال کرنے کی ضرورت ہے؟

جواب جی ہاں کی صورت میں، ذیل میں دلائل بیان کیجیے:

5. جی ہاں جی نہیں کیا طالب علم کو، ریاضی کے SOL ٹیسٹ اور/یا ترقی کی اسپیسمنٹ کے ان حصوں پر کیلکولیٹر، ریاضی کے پہاڑوں یا مشین (مشینوں) کے استعمال کی ضرورت ہے، جن پر کیلکولیٹر کی اجازت نہیں (گریڈ 3-7 کیلئے ریاضی کے SOL ٹیسٹ یا ترقی کی اسپیسمنٹس)؟

جواب جی ہاں کی صورت میں، درج ذیل دلائل بیان کیجیے:

II. کیلکولیٹر کی سہولت فراہم کرنے کا فیصلہ

یہ طالب علم درج بالا معیار پر پورا اترتا ہے۔ یا

یہ طالب علم SOL ٹیسٹنگ اور/یا ترقی کی اسپیسمنٹ کے دوران، کیلکولیٹر کی سہولت فراہم کرنے کے لیے، اوپر بیان کردہ معیار پر پورا نہیں اترتا۔

فیئر فیکس کاؤنٹی پبلک اسکولز کے طلباء کے تعلیمی ریکارڈ سے معلومات اس شرط پر جاری کی جاتی ہیں کہ انہیں وصول کرنے والا فرد اس بات پر رضا مند ہے کہ وہ والدین یا اہل طالب علم کی تحریری رضا مندی کے بغیر، یہ معلومات کسی دوسرے فریق کی دسترس میں جانے کی اجازت نہیں دے گا۔