



CONFIDENTIAL

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program/504 Plan
Calculator Criteria Form

学生姓名_____ 学号#_____ IEP/504计划会议日期_____

个人教育计划/504团队考虑让该学生使用以下注明的计算器变通措施:

- 是 否 使用具有额外功能的计算器 (并非通常向参加学习标准数学测试或数学成长评估的学生提供的那种计算器);
 是 否 在通常不允许学生使用计算器或算数表的学习标准数学测试或数学成长评估 (3-7年级学习标准数学测试和/或成长评估)中使用计算器或计算表。

测试和计算器变通信息:

测试名称: 计算器名称和型号: _____
所有计算器必须符合维州教育部清单要求。

本表格由个人教育计划小组/504资深委员会填写，记录该残障学生是否有资格在数学以及/或者科学学习标准(SOL)测试或数学成长评估中使用计算器变通措施。为使学生能够参加州评估，计算器变通措施是必须的，而且必须和学生的残障有直接的关联。使用计算器变通措施并不是为了提高那些数学计算技巧低于年级水平的残障学生在测试中的表现。

I. 理由说明:

个人教育计划/504计划团队必须回答以下问题，本表格必须作为学生个人教育计划/504计划的一部分加以保留:

1. 是 否 目前学生的个人教育计划/504计划中是否记录了或者即将记录学生的残障状况以及使用上述计算器的需要?

如果回答为“否”，那么不能批准学生使用计算器。

2. 是 否 作为某种残障的结果，学生是否在课堂上通常使用这种计算器来进行计算?

如果回答为“否”，在填写以下评估之前，请提供学生使用这种计算器的具体情况，以及准备使用这种计算器的情况。

对于后面的第3、4和5项问题，如果回答是“是”，那么必须写明理由。在填写理由说明时，必须参照[经批准使用计算器的数学能力清单](#)，而且该说明中必须包括:

- 对学生的残障如何影响数学学习的描述，
- 计算器的使用功能特点以及/或者学生所需要的额外数学技能
- 解释计算器的某些功能如何解决学生残障的具体特征问题。
- 如果适用的话，说明通过手持计算器的特点或功能如何超越 Desmos Virginia 计算器所能提供，因而可以解决学生残疾的具体特征问题。

费郡公立学校提供学生学习档案的条件为，信息接受人须同意，除非得到学生家长或者有资格学生的书面同意，否则不向任何他方提供这些信息。



CONFIDENTIAL

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program/504 Plan
Calculator Criteria Form

3. 是 否 为了参加学习标准测试和/或成长评估测试，学生是否需要使用计算器的某些辅助功能（比如大字显示，大的按钮，语音）？

如果回答为“是”，请在下面说明理由：

注1：如果学生所需要的计算器具有学生所不需要的更多的数学功能(请看下面的第4项)，那么必须向费郡公立学校学生测试办公室上交填写完毕的[特殊评估测试变通要求表格](#)，并附上填好的计算器变通标准表格。必须提供如何可以防止学生在测试过程中使用计算器上更多数学功能的解释。

注2：[附录:具有辅助功能和附加数学功能的科学计算器列表](#) 上详细说明了具有视觉障碍，包括失明的学生可以使用的三种计算器；然而，必须遵循附录上所列出的具体计算器的要求情况。视觉障碍，其中包括失明，意味着视觉障碍，即使做出了矫正，依然对学生的教育表现产生负面影响。这一术语包括部分视力和失明(34 CFR § 300.8(c) (13))。“视觉障碍”并不包括主要由于视觉机能或感知缺陷而出现学习问题的儿童，尽管存在视觉障碍的学生也可能同时存在这些额外诊断问题。

4. 是 否 学生在学习标准测试和/或成长评估测试中是否需要使用具有额外数学功能的计算器？

如果回答为“是”，请在下面说明理由：

5. 是 否 在不允许使用计算器的学习标准数学测试和/或成长评估测试部分(3-7年级学习标准数学测试或成长评估测试)中，学生是否需要使用计算器、计算表或者机器？

如果回答为“是”，请在下面说明理由：

II. 计算器变通决定

该学生符合以上标准。

或者

本学生不符合以上在学习标准测试和/或成长评估测试中使用计算器变通的标准。