

## Use of Physical Restraint or Seclusion Incident Documentation

选择一项:     身体约束                       隔离 (只限于Burke, Key, 和Kilmer 中心)

学生姓名:	出生年月日	性别	年级	族裔	学号
学校	显示状态 <input type="checkbox"/> 一般教育 <input type="checkbox"/> 个人教育计划 <input type="checkbox"/> 504		主要残障:	是否有行为干预计划 (BIP)? <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他计划:	
发生事件日期	开始时间	结束时间	事件持续时间 分钟                  秒		发生事件地点
报告人			职务	报告日期	

### 每次身体约束或隔离事件记录

身体约束或隔离	开始时间	结束时间	事件持续时间	
			分钟	秒
			分钟	秒
			分钟	秒
			分钟	秒
			分钟	秒

### 执行身体约束或（全部或部分）隔离的工作人员

姓名	职务	经过培训（是/否）	在身体约束或隔离中的作用

1. 在使用身体约束或隔离之前使用的限制性较小的干预措施 (只有在Burke学校、Key中心和Kilmer中心才允许隔离)。如果没有使用, 请说明为什么。

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 口头或视觉重新定向<br><input type="checkbox"/> 接近或身体定位<br><input type="checkbox"/> 增加暗示或提示<br><input type="checkbox"/> 奖励系统提醒<br><input type="checkbox"/> 近似或替代行为的强化<br><input type="checkbox"/> 提供的选择<br><input type="checkbox"/> 有计划的忽略<br><input type="checkbox"/> 没有使用限制更小的干预的原因: _____ | <input type="checkbox"/> 重新教授<br><input type="checkbox"/> 重新定向<br><input type="checkbox"/> 警告<br><input type="checkbox"/> 丧失特权<br><input type="checkbox"/> 暂停参加<br><input type="checkbox"/> 转移视线, 分散注意力<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. 选择引发使用身体约束或隔离的条件（隔离仅在Burke学校、Key中心和Kilmer中心允许），并描述学生在该条件下的具体行为。

- 防止学生对自己或他人造成严重的身体伤害或损伤。
- 平息骚乱或将学生带离骚乱现场, 因为学生的行为或对财产的破坏可能造成严重的身体伤害或人员伤亡。(除非学生对财产的破坏会对学生或他人造成迫在眉睫的严重身体伤害或损伤的风险, 否则财产的破坏本身并不表明会有迫在眉睫的严重身体伤害或损伤的风险, 不应成为限制或隔离学生的理由。)
- 保护自己或他人免受严重的身体伤害或损伤。
- 获取学生身上或学生控制范围内的受控物质或用具。
- 获取学生身上或学生控制范围内的武器或其他危险物品。

对学生行为提供详细的描述:

费郡公立学校提供学生学习档案的条件是, 接受信息的人同意, 除非得到学生家长或者有资格的学生的书面同意, 否则不向其他人提供这些信息。

