



## Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

学生姓名 \_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_ 会议日期 \_\_\_\_\_

**定义:** 具体学习障碍指的是学生在理解和使用口头和书面语言时一种或更多种基本心理过程方面存在失调, 从而导致学生在听, 说, 读, 写, 思考, 拼写以及进行数学计算方面能力欠缺。具体学习障碍包括无法进行感性思维, 大脑受伤, 低度大脑机能障碍, 阅读障碍以及发育性失语症。本类残障并不包括主要由于视觉, 听觉或者运动神经残障所引起的学习问题, 也不包括由于智障, 情感失调, 以及由于环境, 文化或者经济问题所引起的学习问题。

阅读障碍是一种特殊学习障碍, 其根源是神经生物学的。它与其他学习障碍不同的地方在于学生的音韵能力不足, 具体表现在学生无法准确和流畅地识别单词, 以及拼写和解码能力不足。这些困难通常源于学生的语言音韵组成存在不足, 而且通常与其它的认知能力和课堂教学的有效性没有太大的关联。阅读障碍导致的其他问题包括阅读理解不足以及阅读经历减少, 从而影响到学生词汇量以及背景知识的增长。

请对多种来源的资料进行考虑, 对以上定义进行审核, 对以下标准进行考虑, 并把任何更多的信息记录下来。请注意, 医疗专业人士报告中所包括的诊断并不足以做出资格确认。

**标准:** 存在具体学习障碍, 需要接受特殊教育的学生必须满足以下所有标准。对于每项问题, 请回答是或否, 并且提供更多的适当信息。

是 否

A. 学生的学习经历和教学与学生的年龄相符, 或者满足了维州批准的年级水平标准。

是 否

B. 对于学生的年龄和智力发展而言, 学生的学习成就不足, 在以下一个或更多的领域无法满足维州批准的年级水平标准。

请圈画所有学生成就不足的领域:

<input type="checkbox"/> 基本阅读技巧	<input type="checkbox"/> 阅读理解	<input type="checkbox"/> 阅读流畅	<input type="checkbox"/> 收听理解
<input type="checkbox"/> 数学计算	<input type="checkbox"/> 解决数学问题	<input type="checkbox"/> 书面表达/拼写	<input type="checkbox"/> 口头表达

是 否

C. 学生表现出处理障碍, 从而导致到学生在以上领域成就不足。

请圈画所有和理解或使用口头或书面语言相关的基本心理过程:

<input type="checkbox"/> 听觉分辨	<input type="checkbox"/> 听觉记忆	<input type="checkbox"/> 听觉处理	<input type="checkbox"/> 收听理解
<input type="checkbox"/> 感知运动原/处理速度	<input type="checkbox"/> 语音处理	<input type="checkbox"/> 迅速说出名称	<input type="checkbox"/> 视觉分辨
<input type="checkbox"/> 视觉记忆	<input type="checkbox"/> 视觉运动神经一体化	<input type="checkbox"/> 视觉顺序排列	<input type="checkbox"/> 视觉空间处理
<input type="checkbox"/> 工作记忆	<input type="checkbox"/> 其他		

是 否

D. 委员会考虑了在对学生进行观察期间学生的有关行为以及这种行为和学习表现之间的关系。

请描述:

*费郡公立学校提供学生记录的条件是, 收到记录的人同意在没有得到学生家长或符合资格的学生的书面同意的情况下, 不向任何其他人士透露有关信息。*

## Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

学生姓名\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 会议日期\_\_\_\_\_

是 否

E. 评估结果 (请选择所有适用的):

- 使用差异模型, 学生获得的分数表明学生在一个或多个特定学习障碍领域的成就与智力之间存在严重差异, 或者
- 通过对基于证据的干预的回应, 学生没有取得足够的进步来满足年龄标准或维州批准的年级标准, 或者
- 相对于学生的年龄、维州批准的年级水平标准以及智力能力而言, 学生在学习表现、成就或者两个方面表现出的优势和弱点被认为与业已确定的特殊学习障碍有关。

请描述为了确定学生成就不良的领域而使用的证据:

是 否

F. 委员会对以下因素进行了考虑, 并排除了它们作为学生学习成绩欠佳的主要因素:

- 视觉、听觉或者运动原障碍。
- 智力障碍。
- 情感障碍。
- 在环境、文化或者经济上处于劣势。
- 英语程度有限。

是 否

G. 特殊学习障碍对学生的学习表现造成了负面的影响。

请描述:

是 否

H. 由于学生存在特殊学习障碍, 学生需要特别设计的教学。

请具体说明:

- 对所有书面和口头信息进行审查后, 委员会认为学生**符合**具体学习障碍的标准。
  - 对所有书面和口头信息进行审查后, 委员会认为学生**不符合**具体学习障碍的标准。

费郡公立学校提供学生记录的条件是, 收到记录的人同意在没有得到学生家长或符合资格的学生的书面同意的情况下, 不向任何其他人透露有关信息。