

إعاقة محددة في التعلّم (Specific Learning Disability) (Basis for Committee Decision) الأسس المعتمدة في قرار اللجنة

اسم الطالب _____ الرقم التعريفي _____ تاريخ الاجتماع _____

تعريف: المقصود بإعاقة محددة في التعلّم حدوث اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة بعملية الفهم أو في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر على شكل مقدرة غير سليمة على الإستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجي، أو القيام بالحسابات الرياضية. يتضمن هذا المصطلح حالات مثل الإعاقة الإدراكية، وإصابات الدماغ، والحد الأدنى من الإختلال الوظيفي للدماغ، وصعوبة القراءة، وفقدان القدرة على الكلام أثناء فترة النمو. لايشمل هذا المصطلح مشاكل التعلّم التي هي في المقام الأول نتيجة إعاقات بصرية، أو سمعية، أو حركية، إعاقه فكرية؛ إعاقه عاطفية، أو الحرمان البيئي، الثقافي أو الإقتصادي.

صعوبة القراءة هي إعاقه تعلم خاصة وهي في الأصل إعاقه عصبية بيولوجية تتميز عن غيرها من صعوبات التعلّم بالضعف المرافق لنطق الأصوات. تتميز بصعوبة التعرف على الكلمات بطلاقة و/أو بشكلها الصحيح مع ضعف التهجي وضعف القدرة على قراءة الكلمات. تكون هذه الصعوبات ناتجة عادة عن عجز في المكوّن الصوتي للغة، فيما تكون إصابة الطالب بها غير متوقعة على الأغلب فيما يتعلق بالقدرات المعرفية الأخرى وتوفير تدريس فعال في الفصول الدراسية. قد تشمل الآثار الثانوية على مشاكل في القراءة والفهم وقلة خبرة في القراءة وهذا ما يمكن أن يشكّل عائقاً أمام التوسع في المفردات اللغوية والخلفيات المعرفية.

استعرض البيانات المأخوذة من مصادر متعددة، راجع التعريف، مع الأخذ بعين الاعتبار المعايير الواردة أدناه وتوثيق أية معلومات إضافية. يرجى الملاحظة بأن التشخيص الوارد في تقرير طبي لا يعتبر كافياً لاتخاذ قرار الأهلية.

المعيار: الطالب الذي يعاني من إعاقه معينة في التعلّم ويحتاج الى خدمات التعلّم الخاص يجب أن يستوفي جميع المعايير التالية. أشر بنعم أو كلا مقابل كل معيار مما يلي مع تقديم المعلومات الإضافية المناسبة.

A. تم تقديم خبرات التعلّم والتعلّم المناسبة لعمر الطالب أو حسب معايير المرحلة الدراسية المعتمدة في ولاية فرجينيا. نعم كلا

B. لم يلبى الطالب معايير الفئة العمرية أو مستوى القابلية الفكرية أو أنه لا يستوفي معايير المرحلة الدراسية المعتمدة في ولاية فرجينيا في واحد أو أكثر من المجالات التالية. نعم كلا

يرجى وضع علامة أمام جميع المجالات التي تشير الى تدني تحصيل الطالب في:

<input type="checkbox"/> المهارات الأساسية في القراءة	<input type="checkbox"/> أستيعاب القراءة	<input type="checkbox"/> القراءة بطلاقة	<input type="checkbox"/> الإستماع والفهم
<input type="checkbox"/> الحسابات الرياضية	<input type="checkbox"/> حل المسائل الحسابية	<input type="checkbox"/> التعبير الخطي/التهجي	<input type="checkbox"/> التعبير الشفهي

C. يظهر على الطالب اضطراب معالجة المعلومات الذي يؤثر بدوره على أداء الطالب في المجالات المذكورة أعلاه التي يعاني فيها من ضعف الأداء. نعم كلا

يرجى وضع علامة على جميع العمليات النفسية الأساسية المرتبطة بفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو الخطية:

<input type="checkbox"/> التمييز السمعي	<input type="checkbox"/> الذاكرة السمعية	<input type="checkbox"/> المعالجة السمعية	<input type="checkbox"/> الإستماع والفهم
<input type="checkbox"/> القدرات الحركية الإدراكية / سرعة معالجة المعلومات	<input type="checkbox"/> المعالجة الصوتية	<input type="checkbox"/> التسمية السريعة	<input type="checkbox"/> التمييز المرئي
<input type="checkbox"/> الذاكرة المرئية	<input type="checkbox"/> التكامل البصري-الحركي	<input type="checkbox"/> التسلسل المرئي	<input type="checkbox"/> المعالجة المكانية-البصرية
<input type="checkbox"/> ذاكرة نشطة	<input type="checkbox"/> أخرى		

D. درست اللجنة سلوك الطالب ذو الصلة والملاحظ خلال عملية معاينة الطالب وعلاقة ذلك السلوك بأداء الطالب الأكاديمي. نعم كلا

قدم وصف للحالة:

يتم الإفصاح عن المعلومات المأخوذة من ملف الطالب المدرسي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية بشرط أن يوافق الطرف المستفيد على عدم السماح لأي طرف آخر بالحصول على تلك المعلومات دون إستحصال موافقة خطية من الوالدين أو من الطالب المؤهل لإعطاء مثل هذه الموافقة.

إعاقة محددة في التعلّم (Specific Learning Disability) الأسس المعتمدة في قرار اللجنة (Basis for Committee Decision)

أسم الطالب _____ الرقم التعريفي _____ تاريخ الاجتماع _____

E. نتائج التقييم (ضع علامة على كل ما ينطبق):

- نعم كلا
- بأستخدام نموذج الأختلافات، يحصل الطالب على درجات تبين وجود أختلاف كبير بين تحصيل الطالب وبين قابليته الفكرية في واحد أو أكثر من مجالات الإعاقة المحددة في التعلّم، أو
- بأستخدام التداخل القائم على مدى إستجابة الطالب للأدلة، لا يحرز الطالب تقدم كافٍ لأستيفاء معايير الفئة العمرية أو معايير المرحلة الدراسية لولاية فرجينيا، أو
- يُظهر الطالب نمط معين من القوة والضعف في الأداء، التحصيل الدراسي، أو كلاهما، فيما يتعلق بالعمر، المعايير المعتمدة في ولاية فرجينيا، أو القدرة الفكرية والتي تم تحديد صلتها بوجود إعاقة محددة في التعلّم.

قدّم وصف للدليل المستخدم لتحديد مجال (مجالات) تدني التحصيل الدراسي للطالب:

F. نظرت اللجنة في العوامل الإستثنائية التالية وإستبعدت كونها السبب الرئيس في تدني مستوى تحصيل الطالب الدراسي:

- نعم كلا
- القصور البصري، أو السمعى، أو الحركي
- إعاقة ذهنية.
- الاضطراب العاطفي.
- تضرر من الناحية البيئية، الثقافية، أو الاقتصادية
- قدرة محدودة في اللغة الانجليزية.

G. تؤدي الإعاقة المحددة في التعلّم الى التأثير بشكل سلبي على أداء الطالب التعليمي.

نعم كلا

قدم وصف للحالة:

H. الطالب بحاجة الى الحصول على خدمات تعليم معدّة بشكل خاص نتيجة إصابته بإعاقة محددة في التعلّم.

يرجى التحديد:

- بعد مراجعة جميع المعلومات الشفوية والمكتوبة، توصلت اللجنة الى إستيفاء معايير الإعاقة المحددة في التعلّم.
- بعد مراجعة جميع المعلومات الشفوية والمكتوبة، توصلت اللجنة الى عدم أستيفاء معايير الإعاقة المحددة في التعلّم.

يتم الإفصاح عن المعلومات المأخوذة من ملف الطالب المدرسي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية بشرط أن يوافق الطرف المستفيد على عدم السماح لأي طرف آخر بالحصول على تلك المعلومات دون إستحصل موافقة خطية من الوالدين أو من الطالب المؤهل لإعطاء مثل هذه الموافقة.