



## Autism Basis for Committee Decision

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ N° de ident. \_\_\_\_\_ Fecha de la reunión \_\_\_\_\_

**DEFINICIÓN:** Autismo es una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y las relaciones sociales, generalmente evidente antes de los tres años de edad, que afecta adversamente el rendimiento académico del alumno. Otras características generalmente asociadas con el autismo son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, la resistencia a los cambios en el ambiente o a los cambios en las rutinas diarias, y reacciones inusuales ante experiencias sensoriales. El término autismo no es aplicable si el rendimiento académico del alumno se ve principalmente afectado de manera adversa debido a que el alumno tiene una discapacidad emocional. Se podría determinar que un alumno que manifiesta las características del autismo después de los tres años de edad tiene autismo si se cumplen los criterios que se indican en esta definición.

Analizar la información de múltiples fuentes, revisar la definición, analizar los criterios que se encuentran a continuación y documentar toda información adicional. Cabe señalar que un diagnóstico incluido en el informe de un profesional médico no es suficiente para determinar la elegibilidad del alumno.

Sí    No

    A. El alumno presenta deficiencias persistentes en las áreas de comunicación social e interacción social, según lo evidencian todos los siguientes síntomas:

- Deficiencia en la reciprocidad socioemocional (por ejem., acercamiento social anormal e imposibilidad para mantener el flujo de ida y vuelta normal de las conversaciones; disposición reducida por compartir intereses, emociones o afecto; o incapacidad de iniciar la interacción social o responder a ella.).
- Deficiencia en las conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social (por ejem., dificultades para integrar conductas comunicativas verbales y no verbales; anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o deficiencia en la comprensión y uso de gestos, o falta total de expresiones faciales y comunicación no verbal).
- Deficiencia para establecer, mantener y comprender relaciones (por ejem., dificultad para ajustar su comportamiento para encajar en diferentes contextos sociales, dificultad para compartir juegos imaginativos o hacer amigos, o ausencia de interés por otros niños).

Describir:

Sí    No

    B. El alumno presenta patrones repetitivos y restringidos de conducta, intereses o actividades, según lo evidenciado por al menos uno de los siguientes síntomas:

- Movimientos motores o uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos (por ejem., movimientos motores estereotipados simples, alinear juguetes o dar vuelta a objetos, ecolalia o frases idiosincrásicas).
- Insistencia en que las cosas sean iguales, adherencia inflexible a las rutinas, respuestas atípicas ante experiencias sensoriales o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado (por ejem., malestar extremo ante pequeños cambios, dificultad con las transiciones o patrones de pensamiento rígidos).
- Intereses altamente restringidos y obsesivos que son anormales por su intensidad o foco de interés (por ejem., apego excesivo o preocupación excesiva con objetos inusuales o intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

Describir:

*La información del expediente académico del alumno de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax se comparte con la condición de que la persona que la recibe acepta no permitir que terceros tengan acceso a dicha información sin el consentimiento por escrito del padre o de la madre o del alumno elegible.*

## Autism Basis for Committee Decision

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ N° de ident. \_\_\_\_\_ Fecha de la reunión \_\_\_\_\_

Sí No

C. El rendimiento académico del alumno no se ve principalmente afectado porque el alumno tiene una discapacidad emocional.

Sí No

D. Las características identificadas anteriormente afectan adversamente el rendimiento académico del alumno.

Describir:

Sí No

E. El alumno necesita recibir instrucción especialmente diseñada debido a las características de autismo documentadas.

Especificar:

- Después de haber revisado toda la información oral y escrita disponible, el comité determina que **SÍ** se cumplen los criterios para Autismo.

Después de haber revisado toda la información oral y escrita disponible, el comité determina que **NO** se cumplen los criterios para Autismo.

*La información del expediente académico del alumno de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax se comparte con la condición de que la persona que la recibe acepta no permitir que terceros tengan acceso a dicha información sin el consentimiento por escrito del padre o de la madre o del alumno elegible.*