

Autism Basis for Committee Decision

学生姓名 _____ 学号 _____ 会议日期 _____

定义: 自闭症是一种发展障碍，它明显地影响到患者的语言和非语言交流以及社交互动。自闭症通常在三岁以前就表现出来，对孩子的学习表现造成负面影响。这种疾病的其他特征包括重复不断地做一些事情和活动，不能够适应环境和日常生活中的变化，以及对感官经验做出不同寻常的反应。但是，如果孩子的学习表现不良是由于情感障碍所引起的，那么自闭症在此并不适用。如果一个孩子在三岁以后表现出自闭症的症状，并且满足了本定义中的规定，那么这个孩子就可以被认定为患有自闭症。

请对多种来源的资料进行考虑，对以上定义进行审核，对以下标准进行考虑，并把任何更多的信息记录下来。请注意，医疗专业人士报告中所包括的诊断并不足以做出资格确认。

标准。 患有自闭症、需要接受特殊教育的学生应当满足以下**所有**条件。请在以下各项条件前注明是与否，并且提供其他适当的信息。

是 否

A. 如以下所有所显示，学生在社交沟通和社交互动中表现出持续的缺陷：

- 社会情感互动中的缺陷 (比如异常的社交方式以及无法维持正常对话中的你来我往；缺少与他人分享的兴趣和情感，影响到或者不能发起社交互动或者不能对社交互动做出回应)。
- 用于社交互动的非语言交际行为的缺陷 (比如语言和非语言沟通能力差，眼神接触和肢体语言异常或者缺乏理解和手势的使用或完全缺乏面部表情和非语言交流)。
- 在发展、维持和理解关系方面存在缺陷 (比如难以调整行为以适应各种社会环境，难以分享富有想象力的游戏或交朋友，或对同龄人缺乏兴趣)。

请描述:

是 否

B. 如以下至少一条所显示，学生表现出有限的，重复的行为、兴趣或活动模式：

- 刻板的或重复的动作、使用物体或言语 (比如简单的刻板动作，排列玩具或翻转物体，重复别人的语言或使用奇异的短语)。
- 坚持同一性，坚持不懈地遵守惯例，对感官体验的不寻常反应，或言语或非言语行为的仪式化模式 (比如微小变化带来极大的痛苦，过渡困难或僵化的思维模式)。
- 高度有限和固定的兴趣，其强度或焦点属于异常 (比如对异常物体的强烈依附或专注，或过度有限或持续的兴趣)。

请描述:

费郡公立学校提供学生记录的条件是，收到记录的人同意在没有得到学生家长或符合资格的学生的书面同意的情况下，不向任何其他人士透露有关信息。



Autism Basis for Committee Decision

学生姓名 _____ 学号 _____ 会议日期 _____

是 否

C. 学生的教育表现并没有因为学生存在情感障碍而受到重大的负面影响。

是 否

D. 以上描述的特征对学生的教育表现造成了负面影响。

请描述:

是 否

E. 鉴于以上记录的自闭症特征的结果，学生需要特殊设计的教学。

请具体说明:

在对所有的书面和口头信息进行审查后，本委员会认为学生**符合**自闭症的标准。

在对所有的书面和口头信息进行审查后，本委员会认为学生**不符合**自闭症的标准。

费郡公立学校提供学生记录的条件是，收到记录的人同意在没有得到学生家长或符合资格的学生的书面同意的情况下，不向任何其他
人透露有关信息。