**CONFIDENTIAL**

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program

DRAFT UNTIL IEP IS SIGNED

# Credit Accommodations Eligibility Form

学生姓名_____学号_____会议日期 _____

**说明**: 标准文凭学分变通将由学生的个人教育计划 (IEP) 小组决定。在适当的情况下，学生在进入八年级后可以成为该小组成员。**在对学生的学习历史进行回顾以及向学生全面介绍所有选择后，学校在选择学分变通以前必须得到家长和/或者监护人以及学生的书面同意书。**

---

**第一部分: 确定资格的问题和支持文件**

为了得到标准文凭学分变通，学生的个人教育计划小组必须确定，根据本文件描述的三项标准并对以下信息进行审查后，学生具备资格。对任何单一标准做出**否定**的回答或者不能提供支持文件表示，学生**没有资格**获得本表格第一节中列举的学分变通措施。

**是** ☐ **否** ☐ 1. 由于学生的残障情况，他/她是否正在学习年级水平内容，但是无法获得与年级水平预期相一致的进步?

- 对学生的残障情况进行概要介绍:

- 描述学生的残障情况对学生班级表现的影响:

**是** ☐ **否** ☐ 2. 学生是否需要相当多的教学支持来达到年级水平学习标准并显示进步?

- 描述为了帮助学生达到年级水平学习标准内容而向学生提供的个人化支持、特别项目以及/或者干预措施:

- 描述学生使用个人化支持以及/或者具体项目以及/或者干预措施的时间，以及使用这些支持的结果。

**CONFIDENTIAL**

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program

DRAFT UNTIL IEP IS SIGNED

# Credit Accommodations Eligibility Form

学生姓名_____ 学号_____ 会议日期 _____

| 是 | 否 | |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | 3. 根据对过去表现的多重客观衡量，我们并不期待学生能够在标准时间框架下达到所需要的标准以及认证学分要求。 |

- 列出为了确定学生无法按照年级水平或课程要求取得进步所使用的评估以及学生的表现:

- 描述为了帮助学生在年级水平学习标准内容领域取得进步所提供的教学补救措施:

- 描述学生在教学补救方面所花的时间以及对他/她的进步所产生的影响:

---

**第二部分: 理由声明:**

个人教育计划小组还必须提供一个理由声明，说明为什么个人教育计划小组确定学生有资格获得学分变通。本理由不能基于任何特定的分类标签 (残障、性别、社交、文化或经济状况，过多或长期缺勤，认为学生不能通过测试，不需要为了升级或毕业而参加测试，或者学生的行为。)

---

**第三部分: 考虑采取的学分变通办法:** (请选择所有适用的)

☐ 以后再确定学分变通办法

☐ 为了获得英语阅读认证学分而使用VMAST (18-19学年后不再使用)

☐ 地方颁发的数学认证学分

☐ 地方颁发的英语认证学分

☐ 使用代数1第一部分作为数学毕业要求

☐ 使用几何1第一部分作为数学毕业要求

☐ 使用生物1第一部分作为科学毕业要求

☐ 为了满足经济学和个人理财毕业要求而使用加强版个人和金融数学课程

☐ 免除费郡公立学校第三个科学领域的毕业要求

☐ 免除费郡公立学校第二个世界历史毕业要求

☐ 考虑提供为了获得地方颁发的认证学分变通 (SPLAVC-A) 所需要的特殊批准。请填写SS/SE-348表格。

*费郡公立学校提供学生学习档案的条件是，接受信息的人同意，除非得到学生家长或者有资格的学生的书面同意，否则不向其他人提供这些信息。*