



Least Restrictive Environment (LRE)

学生姓名 _____ 学号 _____ 会议日期 _____

限制最少的环境:

在讨论限制最少的环境以及安置选择的时候，必须对以下因素加以考虑：

- 在适当的最大限度下，学生应当和没有残障的儿童一起接受教育。
- 只有在学生的残障严重到即使通过使用辅助器材和其他服务也无法在正常的班级里取得令人满意的成绩的时候，才能考虑把学生安置在特殊班级、接受单独教育或者把学生调离正常的教育环境。
- 必须把学生安置在离家尽可能近的地方。除非学生的残障个人教育计划要求其他的安排，否则学生就应该到他或她本来就应当就读的学校里学习。
- 在选择限制最少的环境的时候，应当考虑可能对学生造成的潜在的有害影响以及他或她接受的服务质量。
- 除非事实证明对残障学生的替代教育安置是适当的并且记录在个人教育计划中，否则残障学生应当和同龄儿童一起接受教育。

普通教育参与:

请考虑并在下面记录学生在上学日在普通教育地点参与教育活动的可能性，比如:

- 普通教育班级/课程
- 全体学生会议
- 自然环境 (只限于早期幼儿教育)
- 休息 (只限于小学生和中学生)
- 普通教育特殊课程/选修课程
- 成人/社区环境
- 走廊/过渡
- 餐厅