



CONFIDENTIAL

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program

IEP Meeting Agenda

(개별 교육 프로그램 회의 안건)
첫 번째 또는 연례 IEP 회의에서 사용

학생 이름: _____ 학생 번호: _____ 회의 날짜: _____

다음 사항들을 논의한 후, 아래에 표기하기 바람:

1. 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀원 소개
2. IEP팀 회의 목적 설명
3. 학생의 현재 교육 수행 능력에 관한 논의 및 특별 요인 고려
 - A. 팀은 학생의 교육에 영향을 미칠 수 있는 다음 요인들에 대해 논의하고 고려할 것임:
 - 학생의 강점
 - 학생의 교육적 필요와 학습 유형에 대한 학부모 의견
 - 학생의 초기 또는 가장 최근의 평가 결과
 - 학생의 학업적, 발달적, 기능적 필요
 - B. IEP팀은 다음 요인들도 고려할 것임. 이러한 요인들이 학생에게 관련이 있는 경우, IEP팀은 어떤 서비스, 지원 또는 전략이 학생에게 적절한지를 결정하고 문서화할 것임:
 - 학생의 행동이 자신의 학습이나 다른 학생들의 학습을 방해함.
 - 제한된 영어 능력으로 인해 언어상 도움이 필요함.
 - 기록되어 있는 시각, 신체적 또는 인쇄물 장애로 인해, 사용 가능하고 대체 양식 형태의 인쇄된 교재 및 인쇄된 핵심 과목의 학습 자료들 (점자, 청각 교재, 전자 교재 및/또는 큰 활자)이 필요함.
 - 의사소통 및/또는 언어상 도움이 필요함.
 - 단기 목표 (수정된 교과과정에 참여하는 학생에게 필요)가 필요함.
 - 청각 장애 또는 난청으로 인해, 학생의 언어와 의사소통 방식으로 직접 학습을 받을 기회를 포함하여 학생의 언어와 의사소통 방식으로 또래 및 전문가들과 직접 대화할 기회가 필요하며 학생의 학업 수준 및 모든 범위의 필요가 고려되어야 함.
 - 보조 공학 지원이 필요함.
4. 도움이 필요한 영역 결정 및 현재 교육 수행 능력 수준 개발
5. 목표, 목적, 편이조치 결정
6. 주 평가 프로그램 및 졸업장 선택에 관한 논의
7. 주 평가 및 FCPS 평가 프로그램의 참여 여부 결정
8. 최소한 제한적인 환경 (LRE) 고려
9. 특수교육, 관련 서비스 및 배정 결정
10. 학부모 동의