

## Bản Kiểm kê cho việc Thi hành cuộc Chẩn đoán *i-Ready Diagnostic* tại Nhà cho Gia đình

Nhà trường đã yêu cầu con em quý vị làm bài chẩn đoán *i-Ready Diagnostic* tại nhà. Đây là một loại đánh giá khác. Điều quan trọng là quý vị tránh không giúp con em hiểu và trả lời các câu hỏi. Con em học sinh sẽ được lợi ích từ hỗ trợ và sự khuyến khích của quý vị để bảo đảm các thông tin ghi nhận được từ cuộc đánh giá phản ánh chính xác những gì con em biết và vẫn cần phải học hỏi. Sau đây là một bản kiểm kê mà có thể giúp làm điều ấy.

### Làm Quen với bài Chẩn đoán *i-Ready*

- Xem [video](#) này để làm quen với bài đánh giá *i-Ready Diagnostic* và cách hỗ trợ con em.

### Chuẩn bị Tổ chức

- Kiểm một nơi yên tĩnh cho con em học sinh làm cuộc đánh giá Diagnostic.**
- Định thì giờ cho học sinh làm cuộc chẩn đoán. Hãy nhớ rằng:**
  - Giáo viên của con em có thể định ra một thời gian làm bài HOẶC là quý vị được yêu cầu tự định giờ. Nếu thế, quý vị cần biết:
    - Bài đánh giá Diagnostic không có thời hạn để hoàn tất. Chúng tôi đề nghị chia cuộc đánh giá ra vài phân đoạn dài khoảng: 15 - 20 phút học sinh lớp nhỏ (Mẫu giáo – lớp 1) và 30 phút cho các học sinh lớn hơn.
    - Chúng tôi đề nghị làm bài đánh giá càng sớm càng tốt trong ngày.
- Bảo đảm rằng con em có thông tin đăng nhập đúng từ giáo viên.**
- Thử (các) thiết bị con em dùng để làm bài Diagnostic.** Chạy kiểm soát thiết bị [system check](#) để biết chắc máy tính vận hành đúng cách. Xem hướng dẫn/[guide](#) này nếu cần giúp đăng nhập. Xác định ống nghe và bộ phận âm thanh đều làm việc.
- Lấy giấy và viết chì cho con em dùng trong lúc làm bài Diagnostic.**

### Chuẩn bị và Cổ vũ Con em

- Giải thích cho trẻ:**
  - Tại sao con em làm bài đánh giá Diagnostic này, và cổ vũ nó thực hiện hết sức mình
  - Bài đánh giá Diagnostic sẽ được thực hiện như thế nào
  - rằng quý vị không thể giúp nó trả lời các câu hỏi

### Hỗ trợ cho Con em

- Theo dõi và khuyến khích con em trong khi nó hoàn thành bài đánh giá.** Hãy dùng những từ khóa ở trang kế tiếp để làm gợi ý mang tính hỗ trợ đến con em trong suốt buổi làm bài.
- Xin đừng giúp trả lời các câu hỏi:** điều này có thể dẫn cho thấy bài học trực tuyến không đúng với trình độ của học sinh, và điều ấy có thể dẫn đến việc thầy cô sẽ thu nhận được dữ liệu không chính xác.

### Xác nhận Hoàn thành bài đánh giá

- Hãy bảo đảm là con em đã hoàn tất bài đánh giá.** Con em sẽ thấy một lời chúc mừng và bài làm sẽ hiện ra trên màn hình. Xin bảo đảm là học sinh xuất ra khỏi trương mục *i-Ready* sau khi hoàn thành bài làm. Nếu có vấn đề gì, hãy tìm đến giáo viên của học sinh để được trợ giúp.

## Đánh giá *i-Ready* Diagnostic tại Nhà: các Lời Nói nhằm Hỗ trợ Học sinh

<p><b>Trước cuộc đánh giá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Bài đánh giá Diagnostic giúp cho con thấy ra mình đã biết gì, hiểu những gì mình đã học, và giúp con có được những bài học “vừa đúng sức”</li> <li>• “ Cố gắng hết sức mình và đừng vội vàng , nhưng đừng dùng quá nhiều thì giờ cho một câu hỏi.”</li> <li>• “Hãy nhớ là, bài đánh giá sẽ là thích ứng cho con làm bài. Điều này có nghĩa là các câu hỏi thay đổi dựa trên câu trả lời cho câu hỏi trước đó. Con sẽ thấy một số câu hỏi mà con không biết trả lời.</li> <li>• Cho phần Toán: “ Hãy dùng giấy viết nháp để cho thấy cách mình giải cho từng câu hỏi.</li> <li>Cho phần Đọc: “ Hãy đọc mỗi đoạn văn kỹ càng.”</li> </ul>
<p><b>Suốt buổi đánh giá (mỗi 8–10 phút)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “( Ba/me/...) thấy là Con rất chăm chú. Tiếp tục làm bài tốt nhé!”</li> <li>• “Làm giỏi. Con còn được [ __ ] phút nữa.”</li> <li>• “Làm giỏi ! Con đang chứng tỏ con làm việc / đọc mỗi đoạn văn kỹ càng.”</li> </ul>
<p><b>Khi học sinh làm bài nhanh quá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “( Ba/me/...) thấy dường như con lướt qua bài hơi nhanh. Hãy nhớ là,từ từ làm và cố gắng hết sức mình.”</li> </ul>
<p><b>Khi học sinh làm bài chậm quá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Dường như là con đang bị tắc với câu hỏi này. Cũng được, nếu con không có câu trả lời. Đoán câu trả lời và qua câu hỏi kế.”</li> </ul>
<p><b>Khi học sinh bắt đầu cảm thấy bực bội, giận hoặc nổi nóng v.v.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “A! Coi bộ đây là một câu hỏi nâng cấp! Như thế là có thể con đã đang trả lời đúng nhiều câu hỏi rồi. Đừng [ bực dọc, giận, nổi nóng, v.v.]. Hãy đoán cho một câu trả lời tốt nhất để bài đánh giá sẽ có thể thấy được trình độ “vừa đúng” với con.”</li> <li>• “Hãy nghỉ một chút ! Con muốn làm xong câu hỏi này hay là con sẽ làm sau khi khi mệt?”</li> </ul>
<p><b>Khi học sinh muốn được giúp</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Giống như là khi con làm bài kiểm ở trong trường, “( Ba/me,...) không thể giúp con được. Giáo viên muốn thấy ra những gì con đã hiểu biết, chứ không phải những gì “( ba/me/...)” biết. Nó không sao nếu con bị tắc ở câu hỏi này ! ”</li> </ul> <p>Xin hãy dùng những câu nói như :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>cho phần Toán</i>: “Hãy thử làm lại câu này trên giấy.”</li> <li>– <i>cho phần Đọc</i>: “ Hãy trở lại và đọc lại bản văn.”</li> <li>– “Hãy thử dùng một lối khác mà đã con đã dùng để giải được một câu hỏi trước.”</li> <li>– “Cũng được nếu con không biết cái này. Con sẽ có một số câu khó. Điều này có nghĩa là con đang trả lời đúng nhiều câu. Hãy đoán câu trả lời và qua câu hỏi kế tiếp !”</li> </ul>
<p><b>Sau buổi đánh giá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “( Ba/me/...) thật hãnh diện với con. Con đã làm việc rất tốt [ biết dùng thời giờ, biểu hiện được việc làm, bền chí trả lời câu hỏi khó v.v.]”</li> </ul>