

学生在家中进行 i-Ready 诊断须知

您孩子的学校要求您孩子在家中完成 *i-Ready* (我准备好了) 诊断。这是一种不同的评估。重要的，请您不要帮助孩子理解或者回答问题。您可以支持和鼓励孩子，确保我们得到的信息准确地反映出学生知道以及需要学习的内容。以下是一份可以帮助你的清单。

熟悉诊断

- 请观看 [本录像](#)，熟悉诊断内容以及如何最好地支持您的孩子。

组织好

- 为您的孩子参加诊断寻找一个安静的地方
- 为您的孩子参加诊断确定一个时间。请记住以下几点：
 - 您孩子的教师可能会指定一个时间，或者要求您确定一个时间。如果您自己选择时间：
 - 诊断没有时间限制。我们建议把整个评估分成几段：对年幼的孩子 (幼儿园-1 年级)，每段 15 到 20 分钟；年龄大一些的学生每段 30 分钟。
 - 我们建议，在可能的情况下，在一天中的早些时候参加评估。
- 确保您的孩子从教师那里得到了正确的登录信息。
- 提前测试您孩子参加诊断时将使用的装置。进行 [系统检查](#)，确保电脑运转正常。如果学生在登录时需要帮助，请查看 [本指南](#)。确保耳机和音响正常工作。
- 为孩子参加诊断准备好纸和铅笔。

准备和激励您的孩子

- 对您的孩子解释：
 - 他们为什么要参加诊断，并鼓励他们尽力做好
 - 诊断是如何进行的
 - 您不能帮助他们回答任何问题

支持您的孩子

- 监督和鼓励孩子完成诊断。在整个评估过程中，使用下一页上的关键词语作为支持性提示。
- 不要协助您的孩子回答评估问题，因为这可能会导致在线课程的水平不适合您的孩子，或者可能导致他们的老师收到不准确的信息。

确认完成

- 确保您的孩子全面完成了评估。您的孩子将收到一条祝贺信息，并看到课程出现在他们的屏幕上。确保您的学生在完成评估后退出 i-Ready 账户。如果出现问题，请联系您孩子的老师寻求支持。

在家里参加诊断: 对学生使用的支持性短语

<p>评估前</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “这次诊断帮助你了解你知道什么，知道你是否做好了学习准备，帮助你要上的课程对你‘正合适’。” • “尽你最大的努力，不要着急，但是不要在一个问题上花太多的时间。” • “请记住，诊断本身是有适应性的。这就是说，它会根据你对问题的回答调整后面的问题。你会看到有些问题你不知道。这没关系。尽力去做就行了。” • <i>在考数学的时候</i>: “在你的草稿纸上运算一下。” • <i>在考阅读的时候</i>: “仔细阅读每一段。”
<p>评估过程中 (每 8–10 分钟)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “我看到你非常专注。继续努力!” • “很棒，你还有 [] 分钟的时间。” • “你在纸上运算/阅读每一段非常仔细。”
<p>学生着急时</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “我注意到你似乎点击的太快了。记住，别着急，尽力去做。”
<p>学生做得太慢时</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “看上去你陷在这道问题里了。你不知道怎样回答是很正常的。做出你最好的猜测，然后去做下一道题。”
<p>当学生开始有受到挫折、生气、不高兴等情绪时</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “好家伙，这看起来是一道很高级的问题。也就是说你很多问题都答对了。不要 [气馁, 生气, 不安, 等等]。尽力去猜测答案，以便评估可以找到对你的‘合适的’程度。” • “让我们稍事休息一下! 你是想现在做这道题，还是休息完后?”
<p>在学生要求得到帮助时</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “就像你在学校里参加考试时一样，我不能帮你回答问题。我们希望了解你知道些什么，而不是我知道什么。你如果卡住了也没有关系。” 请使用以下建议: <ul style="list-style-type: none"> – <i>回答数学问题时</i>: “试着先在纸上做这道题。” – <i>回答阅读问题时</i>: “试着回去再阅读一遍。” – “试着使用你之前做同样问题时使用的战略。” – “你不知答案没关系。你会遇到一些困难的问题，这意味着你的很多答案都对了。做出你最好的猜测，然后去做下一个问题。”
<p>参加评估后</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “我为你感到骄傲。你做的很好 [你没有着急，你写出了你的运算，你遇到困难问题时坚持不懈，等等]。”