

التربية الأسرية في مقاطعة فيرفاكس استمارة طلب انسحاب المرحلة الدراسية العاشرة: نمو وتطور الجسم البشري

إذا كنت راعياً بسحب طفلك من كافة أو بعض حصص التربية الأسرية للمرحلة الدراسية العاشرة، يرجى إكمال هذه الاستمارة وإعادتها إلى معلمة الصحة/التربية البدنية قبل بداية حصص FLE. تتوفر المزيد من المعلومات حول أهداف الحصص الدراسية ووصف للمادة الإعلامية على الرابط <https://www.fcps.edu/academics/high-school-academics-9-12/family-life-education-file>. تتوفر الحصص على شبكة الانترنت على موقع FCPS 24/7 (Blackboard) Parent View على الرابط <https://fcps.blackboard.com/>.

يرجى ملاحظة الأتي: انت لست بحاجة الى إعادة الإستمارة إلا إذا كنت راعياً بسحب طفلك من جميع أو بعض دروس نمو وتطور الجسم البشري للمرحلة العاشرة.

أسم الطفل _____ معلمة التربية الصحية/البدنية _____

التعليمات: يرجى التأشير على الحصص الدراسية التي لا ترغب أن يشارك فيها طفلك.

_____ الحصص الدراسية 1: الوعي الصحي وأجراء الفحص الذاتي

سيناقش الطلاب المخاوف الصحية المتعلقة بالجنس.

- استراتيجيات الكشف المبكر (الفحص الذاتي والفحوصات الطبية)
- علامات التحذير من اضطرابات أمراض النساء المختلفة، سرطان الثدي (الإناث والذكور)، وسرطان الخصية
- الفحص الذاتي للخصية (الأولاد فقط) والوعي الذاتي بأمراض الثدي (البنات والأولاد بشكل منفصل)

_____ الحصص الدراسية 2: منع الحمل

يتعرف الطلاب على كيفية عمل طرق منع الحمل والتعرف على فوائد الامتناع على ممارسة الجنس.

- استخدام المانع، والوسائل الهرمونية والسلوكية والجراحية
- تشريح وفلسجة الأجهزة التناسلية
- الإمتناع عن ممارسة الجنس هو الخيار المناسب للمراهق
- الاستراتيجيات الفعالة لمقاومة ضغوط الأقران

_____ الحصص الدراسية 3: الحمل غير المخطط له

يبحث الطلاب مواضيع الاجهاض والاراء المختلفة عن الاجهاض في المجتمع.

- يمكن أن يحدث الاجهاض بشكل تلقائي (أي بمعنى أسقاط الجنين) أو أجهاض متعمد
- يتم مناقشة مختلف الاراء بشأن الاجهاض
- المخاطر البدنية والعاطفية والنفسية
- يتم مناقشة القوانين المحلية، قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية السارية (مثل قانون تبليغ الآباء والأمهات في ولاية فرجينيا، قوانين Safe Haven، و Roe v. Wade)
- يناقش الطالب موضوع التبني كخيار إيجابي في حال حصول حمل غير مرغوب فيه.
- فوائد التبني للوالدين والطفل والعائلة والمجتمع
- التعريف بموارد الدعم المتوفرة في المجتمع والحصول على المزيد من المعلومات.

_____ الحصص الدراسية 4: الأمراض المنقولة جنسياً

يبحث الطالب الامراض المعدية التي تنتقل عن طريق الممارسات الجنسية الأكثر شيوعاً البكتيرية منها والفايروسية والطفيلية (STIs).

- مراجعة الأمراض المعدية والبكتيرية والفايروسية والطفيلية؛ والوقاية منها، وطرق أنتقالها، وتشخيصها، والعواقب الصحية، وعلاج الأمراض المنقولة بواسطة ممارسة الجنس (STIs).
- الامتناع عن ممارسة النشاط الجنسي (بضمن ذلك الجنس الفموي والشرجي) والامتناع عن تعاطي المخدرات عن طريق الحقن كطريقة أكثر فاعلية لتقليل خطر الاصابة ب STIs .
- تشمل الوقاية استخدام الواقي الذكري والوقاية السابقة للتعرض (للقاية من فيروس نقص المناعة البشرية HIV)
- تأثير المشروبات الكحولية والمخدرات على اتخاذ القرار
- الموارد الصحية المتوفرة في المجتمع لتقديم المزيد من المعلومات والعون والدعم

الحصّة الدراسيّة 5: النشاط الجنسي لدى الإنسان

- إدراك الطالب أن تطوّر النشاط الجنسي هو مظهر من مظاهر الشخصية الكاملة.
- يتطوّر النشاط الجنسي خلال حياة الفرد، وكذلك المواقف والقيم والسلوكيات
 - مصطلحي الميول الجنسية وهوية الفرد الجنسية، التركيز على التقدير والأحترام للفروقات الفردية
 - يُنصح الطلاب الذين لديهم أسئلة أو استفسارات حول ميولهم الجنسية أو هويتهم الجنسية بالتحدث الى الوالدين أو أشخاص آخرين بالغين موثوق بهم مثل رجل دين أو مقدم الرعاية الصحية.

الحصّة الدراسيّة 6: العلاقات

- يبحث الطلاب مواضيع علاقات المواعدة بين المراهقين، العنف أثناء المواعدة بين المراهقين، والاتجار بالمراهقين لإغراض الاستغلال الجنسي، واستراتيجيات تقليل الخطر والوقاية وخدمات الدعم المتوفرة.
- عناصر علاقات المواعدة الصحية وغير الصحية
 - تتضمن الإساءة خلال علاقات المواعدة الإساءة اللفظية والجسدية والعاطفية والجنسية: الاستغلال عبر الإنترنت، الإتجار بالبشر (المراهقين لأغراض الاستغلال الجنسي)
 - الموافقة الإيجابية
 - الإساءة ليست خطأ الضحية أبداً: تقع المسؤولية على عاتق مرتكب السلوكيات المسيئة والقسرية
 - ستتضمن استراتيجيات الحد من المخاطر وضع حدود شخصية وإحترام الحدود الشخصية وحدود الآخرين، الحذر من المارة، واستراتيجيات التدخل.
 - الموارد الصحية المتوفرة في المجتمع لتقديم المزيد من المعلومات والعون والدعم

التاريخ

توقيع ولي أمر الطالب/الوصي الشرعي