

التاريخ

اسم الطالب

مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية (ELP)

أولياء أمور الطلاب/الأوصياء الشرعيون الأعضاء:

بناءً على نتائج تقييم الإختبار السنوي WIDA لقياس كفاءة الطالب في اللغة الإنجليزية، يحصل ابنكم/ابنتكم على الخدمات المخصصة للطلاب المتحدثين بلغات متعددة والمُشار إليها للإختصار بـ (MLs) وبما ينسجم مع مستوى كفاءته في اللغة الإنجليزية المُشار إليها للإختصار بـ (ELP) كجزء من البرنامج التعليمي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية (FCPS). يتم تقديم هذه الخدمات لمساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية وإكتساب تجربة تعليمية هادفة مع استيفاء المعايير الصارمة للولاية والمعايير الأكاديمية المحلية.

### تحديد الطلاب المتحدثين بلغات متعددة

ينص الفصل السادس من قانون الحقوق المدنية لعام 1964 على وجوب قيام المدارس الأمريكية بتحديد الطلاب المتحدثين بلغة أخرى غير اللغة الإنجليزية في المنزل وتقييم مستوى كفاءتهم في اللغة الإنجليزية. من أجل استيفاء هذه المتطلبات، يتوجب على أولياء أمور الطلاب أو الأوصياء الشرعيين إكمال إستطلاع اللغة المستخدمة في المنزل (HLS) كجزء من عملية التسجيل. إذا كانت الإجابة عن أي من الأسئلة الثلاثة لإستطلاع اللغة HLS هو التحدث بلغة ثانية غير الإنجليزية في المنزل، يتم إحالة العوائل إلى أي موقع من مراكز إستقبال تسجيل الطلاب لغرض تسجيلهم وإجراء تقييم لكفاءتهم باللغة الإنجليزية (في القراءة، الكتابة، الإستماع، والتحدث). يتم تعيين أحد مستويات ELP التالية للطلاب والموجودة في المخطط أدناه. مرفق طياً في هذه الرسالة وصف لكل مستوى من مستويات ELP.

الطلاب المتحدثين بلغات متعددة (ML) في مرحلة الروضة	المستوى 1 التمهيدي	المستوى 2 الإبتدائي	المستوى 3 المتطور	المستوى 4 المتوسط	المستوى 6 متحدث سابق بلغات متعددة (ML)
مؤهل لتلقي خدمات برنامج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى ESOL					
متابعة الأداء الأكاديمي لمدة عامين.					

### نتائج التقييم السنوي لإختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية

يتم في ربيع كل عام في ولاية فرجينيا إجراء تقييم سنوي للكفاءة في اللغة الإنجليزية باستخدام معيار WIDA ACCESS for ELLs® للطلاب المتحدثين بلغات متعددة MLs في المراحل K-12. يمكن لمعلم مادة اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى (ESOL) في المدرسة أن يراجع معك درجات الطالب من ناحية الكفاءة في القراءة والكتابة والإستماع والتحدث، وهذا سيمنحك معلومات إضافية حول مدى تقدم الطالب في تعلم اللغة الإنجليزية.

### برنامج تعليمي تربوي لغوي

يهدف البرنامج التعليمي التربوي اللغوي الى مساعدة الطلاب من المتحدثين بلغات متعددة MLs للوصول الى مرحلة الكفاءة في اللغة الإنجليزية واستيفاء نفس معايير الولاية المحفزة لتفكير الطالب فيما يتعلق بالمناهج الدراسية كما هو متوقع من جميع الطلاب الآخرين. يحصل الطلاب في المستويات 1-4 من مستوى إجادتهم للغة الإنجليزية ELP على خدمات المساعدة اللغوية. يتم اعتبار الطالب الذي يحصل على درجة 4.4 أو أعلى في تقييم WIDA ACCESS for ELLs® على أنه من المتحدثين السابقين بلغات متعددة (Former MLs) وضلع في اللغة الإنجليزية.

يحتوي تصميم LIEP Model في مدارس FCPS القائم على الأبحاث على ثلاثة عناصر أساسية: المحتوى واللغة ومهارات القراءة والكتابة؛ تطوير اللغة الإنجليزية (ELD)؛ وتوفير أنظمة الدعم لجميع الطلاب المتحدثين بلغات متعددة MLs، بما في ذلك المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص و/ أو البرامج الأكاديمية المتقدمة لتزويدهم بإمكانية وفرصة الحصول على تعليم شمولي وصارم.

**المحتوى، اللغة، وتعلم القراءة والكتابة**

يضع معلموا الفصول والمواد الدراسية خطط إستباقية لتعليم الطلاب باستخدام كل من معايير التعلم ومعايير WIDA لتوفير التوافق التعليمي للطلاب المتحدثين بلغات متعددة MLs في المراحل K-12. يقدم المعلمون تعليم خاص للطلاب على مستوى المرحلة الدراسية/محتوى المادة في الصف لضمان وصول طلاب MLs إلى معايير المحتوى الدراسي الصارم بغض النظر عن مستوى كفاءة الطالب في اللغة الإنجليزية لتطوير إجادتهم للغة الإنجليزية، وفهم المادة الدراسية، واستيفاء صفات الخريج في نفس الوقت. يتم استخدام اللغة بشكل موسع لتزويد طلاب MLs بمحتوى دراسي متكامل ودروس في اللغة وضمان الوصول إلى أنشطة تعليمية صارمة. تدعم برامج الإنغماس في اللغة ثنائية الإتجاه طلاب MLs في المدارس الإبتدائية والمتوسطة في مدارس معينة. في هذا النموذج، يتم وضع طلاب MLs مع الطلاب المتحدثين باللغة الإنجليزية في نفس الفصل الدراسي لتطوير كفاءتهم الأكاديمية في كل من اللغة الأساسية واللغة الإنجليزية. تكون كل من اللغة الأساسية واللغة الإنجليزية بمثابة اللغة المستخدمة في التدريس.

**تطوير اللغة الإنجليزية**

يستخدم معلموا برنامج ESOL بيانات الطلاب المتحدثين بلغات متعددة ML لتحديد الأهداف وإستهداف الطلاب من ناحية تطوير اللغة الإنجليزية ELD في المجالات الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) عبر ثلاثة أبعاد (مستوى الكلمات، مستوى الجمل ومستوى الخطاب) لتعزيز تطور اللغة الإنجليزية. يتم تعديل خدمات ELD بناء على إحتياجات الطلاب في هذا المجال. بشكل عام، تقل وتيرة وكثافة الدعم مع زيادة إتقان الطالب للغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير الدعم للوافدين الجدد المتحدثين كطلاب MLs لتطوير اللغة الإنجليزية للأغراض الإجتماعية والتعليمية ودعم انتقال طلاب MLs الوافدين حديثاً إلى النظام المدرسي في الولايات المتحدة.

**أنظمة الدعم**

تشمل أنظمة الدعم إجراءات تُدخّل مستهدفة بالإضافة إلى التعليم الأساسي باللغة الإنجليزية لطلاب محددين MLs، ليشمل ذلك إجراءات تدخل لتعلم القراءة والكتابة والحساب للطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE). إذا احتاج الطلاب إلى خدمات أخرى بالإضافة إلى خدمات ESOL، مثل تقديم خدمات تعليمية خاصة أو خدمات بموجب الفقرة 504، فسيقوم فريق مشترك يضم معلمين من برنامج ESOL ومن معلمي التعليم الخاص بوضع خطة لتحقيق الأهداف المطلوبة في برنامج التعليم الفردي للطلاب (IEP) أو الخطة 504. يتم تقديم هذه الخدمات بالإشتراك مع خدمات ESOL.

**معايير الخروج من البرنامج**

تُحدد النتائج السنوية لإختبار تقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية WIDA ACCESS for ELLs® مدى تقدم كفاءة الطالب من مستوى لآخر، وتحدد في نهاية المطاف ما إذا كان قد أصبح في غنى عن خدمات ESOL. يعتبر الطالب ضليعاً في اللغة الإنجليزية، أي وصوله المستوى 6 من إتقان اللغة الإنجليزية، وذلك عند حصوله على درجة مركبة 4.4 أو أعلى في إختبار WIDA ACCESS for ELLs®. عند بلوغ الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية المستوى 6، يتم متابعتهم لمدة عامين دراسيين كاملين للتأكد من قدرتهم على المشاركة بصورة مجدية في البرامج التعليمية العادية.

**النسبة المتوقعة لتخرج الطلاب**

تأمل الهيئات التعليمية في ولاية فرجينيا تخرّج جميع طلابها بما في ذلك الطلاب المتحدثين بلغات متعددة MLs خلال أربع سنوات من دخولهم إلى المرحلة الدراسية التاسعة. أثبتت مدارس FCPS نجاحها في تقديم تعليم مناسب للطلاب لتساعدهم جميعاً على التخرج، فيما تبلغ نسبة الطلاب المتخرجين في الوقت المتوقع لهم في ولاية فرجينيا 91%.

**حقوق الوالدين**

يتمتع أولياء أمور الطلاب والأوصياء الشرعيون بحق سحب مشاركة أطفالهم في خدمات المساعدة اللغوية أو رفض حصولهم عليها. إذا قررت رفض الحصول على هذه الخدمات، يتوجب عليك إكمال وتوقيع *إستمارة الانسحاب من المشاركة* المتوفرة في مدرسة الطالب، ويتم حفظها في الملف التراكمي للطلاب. وحتى لو تم رفض الحصول على الخدمات، سيبقى الطالب محتفظاً بصفته طالب متحدث لغات متعددة ML، وسوف يشارك سنوياً في تقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية، تقييم WIDA ACCESS for ELLs®، وفقاً لما تقتضيه التشريعات الفيدرالية لحين وصوله إلى المستوى 6 من الكفاءة في اللغة الإنجليزية ELP وإعتباره كفوء في اللغة الإنجليزية. بحق لأولياء أمور الطلاب والأوصياء الشرعيين متابعة الحصول على الخدمات في أي وقت خلال العام الدراسي.

إذا كنت ترغب بالحصول على المزيد من المعلومات فيما يتعلق بمدى تقدم الطالب في المدرسة أو خدمات المساعدة اللغوية، يرجى الإتصال بمعلمي الطالب في المدرسة. إذا كنت بحاجة إلى مترجم فوري، يمكن لكادر المدرسة تسهيل هذه الإجراءات لك. نشكرك على دعمك المتواصل لتعليم الطالب. نتطلع للعمل معك سوية لمساعدة الطالب لتحقيق أقصى إمكاناته الأكاديمية.

مع أطيب التحيات،



Rich Pollio  
مدير مكتب خدمات ESOL

RP/dlw  
المرفقات