

Ayudando a los alumnos 2e a suplir sus necesidades socioemocionales

Es importante que los padres y el personal escolar refuercen los puntos fuertes de los alumnos 2e mientras los ayudan en las áreas en las que deben mejorar. El estrés causado por las necesidades no satisfechas puede afectar el bienestar socioemocional de un alumno y puede manifestarse en conductas desafiantes, ansiedad y/o bajo rendimiento en la escuela. Comprender las necesidades socioemocionales de los alumnos 2e y ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales es crucial para el bienestar de dichos alumnos.

Centrarse en los puntos fuertes

Los alumnos doblemente excepcionales tienen talentos, intereses y conocimientos únicos. Al reconocer y usar estos puntos fuertes se estimulará el rendimiento académico del alumno y ayudará a fortalecer sus habilidades menos desarrolladas.

Estrategias:

- Llegar a conocer y cultivar los puntos fuertes de los alumnos.
- Realizar actividades, asignar trabajos y ofrecer oportunidades de colaboración que se ajusten a las necesidades o intereses de los alumnos.
- Conectar a alumnos con mentores, prácticas laborales y/o oportunidades de voluntariado en las áreas que les interesa.
- Invitar a conferencistas para que hablen sobre profesiones relacionadas con la asignatura o él área de estudio.

Establecer una buena relación y generar confianza

Los alumnos que sienten que los entienden, respetan y aprecian por sus puntos fuertes, así como por sus puntos débiles, podrán aprender mejor y estarán más dispuestos a aprender.

Estrategias:

- Hacer del aula un espacio de aprendizaje respetuoso y seguro que promueve la inclusión.
- Crear una cultura en el aula que responde al *feedback* de los alumnos. Pedir a todos los alumnos que cuenten sus inquietudes para que los alumnos 2e puedan ver que ellos no son los únicos que están teniendo problemas en la escuela.
- Permanecer calmados y brindar apoyo. Tener un adulto en quien confiar, ayuda a que un alumno se sienta valorado y esté más dispuesto a aceptar ayuda para resolver sus problemas.
- Fomentar la habilidad de abogar por sí mismo y brindar oportunidades para practicar esta habilidad a través de juegos de roles y el aprendizaje observacional.

Enseñar a pensar con flexibilidad y servir de modelo

Algunos alumnos 2e pueden ser particularmente inflexibles en su forma de pensar.

Estrategias:

- Tratar de no establecer tiempos precisos para realizar actividades salvo que sea necesario. Usar en su lugar períodos de tiempo.
- Hablar con el alumno sobre el hecho de que siempre pueden darse cambios a pesar de los planes y horarios, por ejemplo, ausencia del profesor, cancelación de una actividad planeada para después de clases, alarmas de incendio.
- Prever momentos cuando un alumno podría ponerse inflexible y, antes de que surja la situación, colaborar con el alumno para elaborar un plan proactivo, por ejem., señales no verbales entre el adulto y el alumno, lista de alternativas aceptables, practicar lenguaje apropiado para expresar sentimientos
- Mostrar con ejemplos el pensamiento flexible como decir, por ejemplo, «el plan A no está funcionando, hagamos otro plan»; proporcionar alternativas.

Afrontar la ansiedad

Algunos alumnos 2e tienen un nivel de ansiedad que interfiere con su éxito escolar. Las fuentes de ansiedad son sumamente individuales para cada alumno y pueden presentarse como falta de atención, conducta disruptiva o desafiante, o bajo rendimiento; sin embargo, las conductas pueden ser el resultado de una discapacidad, identificada o no identificada. La ansiedad que no se afronta podría provocar quejas físicas, mala asistencia escolar o rechazo a la escuela.

Estrategias:

- Planear para situaciones estresantes predecibles, como exámenes o cambios de escuela.
- Permitir que el alumno camine por la escuela y conozca a los profesores y a los encargados de caso y que haga preguntas y hable sobre las inquietudes que tiene antes de comenzar en una escuela nueva.
- Escuchar y validar las inquietudes del alumno.
- Enseñar la autoconciencia y habilidades para afrontar problemas (por ejemplo, respiración profunda o lenta, contar u otras estrategias para relajarse).

Fomentar una mentalidad de crecimiento

Una mentalidad de crecimiento es la creencia de que la inteligencia no es fija o algo con lo que uno nace, más bien algo que puede desarrollarse (Dweck, 2018). Los alumnos que temen cometer errores pueden correr el riesgo de sufrir de estrés, ansiedad y de tener bajo rendimiento.

Estrategias:

- Crear un ambiente de aprendizaje que anima a los alumnos a afrontar riesgos, fomenta la creatividad y la innovación, por ejemplo, encontrar en la historia o en los medios de comunicación personas que sirvan de modelo para ayudar a los alumnos a ver que el éxito se presenta de diferentes maneras y toma diferentes caminos.
- Permitir que los alumnos asuman riesgos calculados y referirse a los «fallos» como «contratiempos» que son parte del proceso de aprendizaje para todos.
- Reforzar la idea de que el éxito se alcanza esforzándose y mejorando gradualmente y que no se debe a la inteligencia o el talento innato.
- Contar historias sobre veces en que usted asumió

RECURSOS

Baum, S. M., Schader, R. M., & Owen, S. V. (2017). *To be gifted & learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more*. Texas: Prufrock.

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press.

Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York: Guilford Press.

Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press.