

## حمایت از نیازهای اجتماعی-روحي دانش آموزان 2e

برای والدین و مسئولین مدرسه مهم است که در حین حمایت از حوزه های مورد نیاز ، نقاط قوت دانش آموزان 2e را توسعه دهند. مقابله با استرس ناشی از نیازمندی های ناخواسته می تواند بر سلامت اجتماعی-روحي دانش آموز تأثیر بگذارد و ممکن است در قالب رفتارهای چالش برانگیز، اضطراب و یا عملکرد نامناسب در مدرسه ظاهر شود. درک و حمایت از نیازهای اجتماعی-روحي دانش آموزان 2e برای رفاه دانش آموز ضروری است.

### تفکر انعطاف پذیر آموزش دهید و الگو باشید

برخی از دانش آموزان 2e ممکن است در تفکر خود انعطاف پذیر نباشند.

#### اقدامات:

- ◀ سعی کنید زمان دقیق برای فعالیت ها در نظر بگیرید مگر اینکه لازم باشد. به جای آن از محدوده زمانی استفاده کنید.
- ◀ با دانش آموز درباره این واقعیت گاهی با وجود برنامه ریزی های از قبل تغییرات میتواند بوجود آید صحبت کنید، مانند غیبت معلم، لغو فعالیت های برنامه ریزی شده بعد از مدرسه، هشدارهای آتش سوزی.
- ◀ زمانی را که یک دانش آموز ممکن است انعطاف پذیر نباشد پیش بینی کنید و قبل از بوجود آمدن شرایط، دانش آموز را آماده کنید تا یک برنامه مفید و پربار داشته باشید، مثلا علامات غیر کلامی بین فرد بزرگسال و دانش آموز، لیستی از گزینه های قابل قبول، بکارگیری زبان مناسب برای بیان احساسات.
- ◀ خود الگوی تفکر انعطاف پذیر باشید مثلا بگوئید "برنامه اول (A) انجام پذیر نیست، بگذار یک برنامه دیگر در نظر بگیریم"؛ گزینه های مختلف در نظر بگیرید.

### گزارش تهیه کنید و اعتماد بوجود آورید

دانش آموزانی که احساس می کنند نقاط قوت و چالش هایشان برای دیگران قابل فهم است و برای دیگران قابل احترام هستند، توانایی و تمایل بیشتری برای یادگیری خواهند داشت.

#### اقدامات:

- ◀ یک فضای احترام آمیز و امن در کلاس بوجود آورید تا حس تعلق داشتن را افزایش دهد.
- ◀ یک فرهنگ کلاسی که پاسخگوی بازخوردها و نظرات دانش آموز باشد ایجاد کنید. از کلیه دانش آموزان بخواهید تا نگرانی های خود را در میان بگذارند تا دانش آموزان 2e بدانند آنها تنها کسانی نیستند که ممکن است در محیط مدرسه با چالش رو به رو باشند.
- ◀ آرام و حامی باشید. از یک فرد بزرگسال مورد اعتماد بخواهید به دانش آموز کند تا احساس کند با ارزش است و وقتی بر روی مشکلات کار میکند تمایل بیشتری به درخواست کمک داشته باشد.
- ◀ دفاع شخصی را تقویت کنید و امکاناتی را در زمینه نقش بازی کردن و الگو شدن فراهم کنید.

### بر نقاط قوت تمرکز کنید

دانش آموزان استثنایی-مضعف استعدادها، علائق و تجربیات منحصر بفرد دارند. شناخت و بکارگیری این نقاط قوت به عملکرد تحصیلی انگیزه خواهد بخشید و نقاط ضعف را تقویت خواهد کرد.

#### اقدامات:

- ◀ نقاط قوت دانش آموز را بشناسید و تقویت کنید.
- ◀ فعالیتهای کلاسی، تکالیف درسی، و امکاناتی که مطابق با نیازها و علائق دانش آموز باشد را فراهم کنید.
- ◀ دانش آموزان را با یک مربی، کارآموز وصل کنید، و/یا امکان کارهای داوطلبانه در موضوعات مورد علاقه را بوجود آورید.
- ◀ از سخنرانان مهمان برای صحبت درباره اهداف حرفه آینده در زمینه محتوای موضوعات مورد مطالعه دعوت کنید.

## رشد فکری را پرورش دهید

رشد فکری باوری است که دلالت دارد بر اینکه هوش ثابت نیست یا چیزی نیست که با آن متولد می‌شوی، بلکه چیزی است که می‌تواند رشد و توسعه یابد (Dweck, 2018). دانش آموزانی که از اشتباه کردن می‌ترسند ممکن است در معرض خطر استرس، اضطراب و ناکامی باشند.

### اقدامات:

- ◀ یک محیط آموزشی را بوجود آورید که تشویق کننده ریسک کردن، خلاقیت، و نوآوری باشد برای مثال، الگوهایی را در تاریخ یا رسانه‌ها پیدا کنید تا به دانش آموزان نشان دهد که موفقیت در فرم‌های گوناگون شکل می‌گیرد و مسیرهای بسیاری را دنبال می‌کند.
- ◀ به دانش آموزان اجازه دهید ریسک‌های پیش‌بینی شده را امتحان کنند و "شکستها" را بعنوان "تجربیهایی" که قسمتی از فرآیند یادگیری و آموزش برای هر فردی است تلقی کنند.
- ◀ این باور را تقویت کنید که موفقیت از تلاش، کار سخت و رشد تدریجی بدست می‌آید نه از هوش و استعداد طبیعی.
- ◀ داستانهای زمانیکه خود یک ریسک را قبول کردید و یا کاری که برای شما دشوار بود را انجام دادید و در مقابل آن مقام بودید را به اشتراک بگذارید.

## درباره اضطراب صحبت کنید

سطح اضطراب بعضی از دانش آموزان 2e به اندازه ای است که در موفقیت آموزشی آنها تأثیر می‌گذارد. منشاء اضطراب در هر دانش آموز متفاوت است و ممکن است به صورت بی‌توجهی، رفتار ناخوشایند یا بی‌رحمانه یا ناکامی نشان داده شود؛ با این حال، رفتارها ممکن است ناشی از معلولیت؛ دلایل شناخته شده یا ناشناخته باشد. اضطراب ناخواسته ممکن است به شکایات جسمی، حضور ضعیف و یا عدم حضور در مدرسه منجر شود.

### اقدامات:

- ◀ برای عوامل پیش‌بینی شده استرس را مانند امتحان، انتقال از یک مدرسه به مدرسه دیگر، برنامه ریزی کنید.
- ◀ پیش از حضور در مدرسه جدید، اجازه دهید دانش آموز در مدرسه قدم بزند و با معلمان و مسئول پرونده آشنا شود، سوال بپرسد و نگرانی‌های خود را مطرح کند.
- ◀ به نگرانی‌های دانش آموز گوش دهید و آنها را تایید کنید.
- ◀ خویش-آگاهی و تقویت توانایی‌ها را آموزش دهید (مانند تنفس عمیق و آهسته، شمارش و یا سایر روشهای آرامش بخش و تسکین دهنده).

## مراجع

- Baum, S. M., Schader, R. M., & Owen, S. V. (2017). *To be gifted & learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more*. Texas: Prufrock.
- Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press.
- Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York: Guilford Press.
- Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press.