

## 2 배로 특별한 (2e) 학생들의 사회적-정서적 필요를 지원

학부모들과 교직원들이 학생들에게 도움이 필요한 영역을 지원하면서 2e 학생들의 강점을 개발하는 것은 중요한 일입니다. 다루어지지 않은 학생의 필요사항으로 인해 받는 스트레스에 대처하는 것은 학생의 사회적-정서적 웰빙에 영향을 줄 수 있으며 학교에서 도전적 행동, 불안, 그리고/또는 저조한 성취를 보일 수 있습니다. 2e 학생들의 사회적-정서적 필요를 이해하고 지원하는 것은 학생의 웰빙에 필수적 요소입니다.

### 강점에 중점을 두기

2 배로 특별한 학생들은 독특한 재능, 관심사, 전문지식 영역을 가지고 있습니다. 이러한 강점을 인지하고 활용하는 것은 학업적 수행능력에 동기를 부여하고 취약한 기능의 개발을 지원할 것입니다.

#### 접근법:

- 학생들의 강점을 알고 육성.
- 학생의 필요 또는 관심사에 맞게 협력하기 위해 교실 활동, 과제물, 기회를 제공.
- 학생들이 가지고 있는 관심 영역에서 멘토 (조언자), 인턴십, 그리고/또는 자원봉사 기회로 연결.
- 학업 분야나 학과목에 관련된 직업들에 대해 나눌 수 있도록 초청 연사를 초대.

### 공감대를 형성하고 신뢰를 구축하기

학생들이 받고 있는 도전뿐만 아니라 학생들이 가지고 있는 강점을 이해받고, 존중받고, 인정받을 때 학생들은 더 잘 학습할 수 있고 더 배우고자 합니다.

#### 접근법:

- 학생들의 교실이 모든 학생의 포용을 증진하는 정중하고 안전한 학습 공간이 되도록 함.
- 학생의 피드백에 반응하는 교실 문화를 개발. 모든 학생의 염려를 함께 나누도록 요청하여 2e 학생들이 자신들만 학교 환경에서 어려움이 있는 것이 아니라는 것을 볼 수 있도록 함.
- 침착하게 그리고 지지하는 태도를 유지. 신뢰할만한 성인이 있다는 것은 학생이 귀중하다고 느끼도록 그리고 문제를 해결하기 위해 기꺼이 도움을 받도록 도움.
- 자기 옹호를 증진하고 역할 놀이와 모델링을 통해 실습할 수 있는 기회를 제공.

### 유연성 있는 사고를 가르치고 본보기가 되기

일부 2e 학생들은 특별히 유연성이 없는 사고력을 가질 수 있습니다.

#### 접근법:

- 필요한 경우를 제외하고 아주 정확한 활동 시간을 정하려 하지 말 것. 대신 시간의 범위를 사용.
- 미리 계획하고 일정 준비를 하였어도 변화는 항상 일어난다는 것 (예, 교사의 결근, 계획되어졌던 방과 후 활동의 취소, 화재 경보)에 대해 학생과 대화.
- 학생이 자제력을 잃는 상황이 발생하기 전, 즉 언제 학생이 유연성 없이 행동하게 되는지를 미리 예상하여 사전 대비 계획 (예, 성인과 학생 간의 비언어 신호, 수용할 수 있는 대안책 목록, 감정을 표현할 수 있는 적합한 언어를 연습)을 개발할 수 있도록 학생과 함께 협력.
- 예를 들면, “계획 A를 할 수 없으니 이제 다른 계획을 만들어보자”라고 말함으로써 유연성 있는 사고의 본보기가 됨; 대안적 선택사항을 제공.

## 불안을 다루기

일부 2e 학생들은 학교에서의 성공을 방해하는 수준의 불안을 가지고 있습니다. 불안의 요인은 각 학생마다 다르며 집중하지 못함, 방해적이거나 반항적 행동, 또는 학습 부진을 보일 수 있습니다; 그러나, 이러한 행동들은 확인되거나 확인되지 않은 장애의 결과일 수도 있습니다. 다루어지지 않은 불안은 신체적 이상, 저조한 출석이나 등교를 거부하는 결과로 이끌 수 있습니다.

### 접근법:

- 시험이나 전이와 같이 예상되는 스트레스를 주는 요인에 대해 미리 계획.
- 새학년이 시작되기 이전에 학생이 학교를 둘러보도록, 교사들과 케이스 담당자를 만나도록, 질문하도록, 염려사항에 대해 의논하도록 함.
- 학생이 가진 염려사항을 경청하고 확인.
- 자기 인식 및 대처 기술을 가르침 (예, 깊거나 느린 호흡법, 숫자 세기, 또는 다른 완화 전략들).

## 성장된 마음 자세를 육성하기

성장된 마음 자세는 지능이란 고정된 것 또는 태어날 때부터 가지고 태어나는 것이 아니라 개발될 수 있는 것이라는 신념입니다 (Dweck, 2018). 실수하는 것을 두려워하는 학생들은 스트레스, 불안, 학습 부진 의 위험에 처할 수 있습니다.

### 접근법:

- 위험을 감수하고, 창의력과 혁신을 격려하는 학습 환경을 창출. 예를 들면, 학생들이 성공이란 여러 다른 형태로 얻을 수 있으며 많은 경로를 통해 얻을 수 있다는 것을 볼 수 있도록 돕기 위해 역사나 미디어에서 역할 모델을 찾음.
- 학생들이 계산되어진 위험을 감수하도록 허용하고 모든 사람이 갖는 학습 과정의 일부로 “실패” 라는 용어 대신 “후퇴” 라는 용어를 사용.
- 성공은 타고난 지능이나 재능보다는 노력으로 그리고 점차적 향상을 통해 이루어진다는 아이디어를 강조.
- 건전하게 위험을 감수하였던 시간에 대해 또는 매우 어려웠던 일에서 여러분이 어떻게 계속 지탱해냈는지에 대한 이야기를 함께 나눔.

### 참고 문헌

- Baum, S. M., Schader, R. M., & Owen, S. V. (2017). *To be gifted & learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more*. Texas: Prufrock.
- Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press.
- Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York: Guilford Press.
- Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press.