

자폐 스펙트럼 장애 (ASD)를 가진 2 배로 특별한 (2e) 학생들을 지원

자폐 스펙트럼 장애 (ASD)로 진단받은 2 배로 특별한 (2e) 학생들은 높은 능력을 가지고 있으면서 또한 사회적 상호작용; 실행 기능; 반복적이며 유연성 없는 행동; 또는 사회적-정서적 건강증진 (예, 우울증, 분노, 완벽주의, 매일의 생활에서 문제 해결에 필요한 적응력과 대처력) 에 어려움을 가질 수 있습니다. ASD 를 가진 각 학생은 독특하며 개별화된 편의 조치와 중재가 필요할 수 있습니다. 자폐증 학생들이 경험할 수 있는 일반적 도전들을 인식하는 것은 학교와 교사들이 학생들에게 적합한 지원을 제공하도록 도울 수 있습니다.

사회적 상호 작용

사회적 상호작용에 참여하기 위해서는 자신 및 타인들의 감정을 정확하게 인지하고 그런 다음, 사회적으로 수용되는 태도로 반응해야 합니다. 이러한 과정은 ASD 를 가진 학생들이 학습할 때, 친숙하지 않은 비조직적 상황 (예, 전이, 점심, 휴식, 교외 활동 시간), 그리고 그룹으로 작업할 때 등과 같은 다양한 상황에서 어려움을 가질 수 있습니다. 사회적 기술을 사전에 대비하여 다루는 것은 사회적-정서적 및 학업적 영향을 다소 완화시킬 수 있습니다.

접근법:

- 학생의 교실이 다른 것 (차이)에 대한 포용과 민감성을 증진시키는 존중하고 안전한 학습 공간이 되도록 함.
- 조직적인 협동 학습 경험에서 학생의 강점과 흥미를 활용하도록 함.
- 사회적 상호작용에 필요한 기술을 형성하기 위해 분명한 단계별 지시사항과 전략을 제공함 (예, 나이에 적합한 사회적 이야기들, 역할 놀이, 표정과 신체 언어를 읽고 표기, 관점 파악). 가르칠 수 있는 순간을 잘 이용하고 사회적 상호작용이 일어난 후에는 피드백을 제공함.
- 그룹이 함께 하는 점심 시간, 클럽, 버디 프로그램 (또래나 상급생과 한 짝이 되어 활동에 참여하도록 하는 프로그램)을 통해 사회적 연결의 기회를 창출함. 대화를 성공적으로 이끌기 위해 필요한 일련의 문구를 사용하고 차례를 지키며 대화하는 것을 가르침으로써 사회적 대화를 사전에 준비하고 연습함.

환경적 자극에 반응

자폐증을 가진 2 배로 특별한 학생들은 인지적 유연성의 문제로 인하여 계획, 조직적 구성, 과업 완수, 사회적-정서적 조절에도 어려움을 가질 수 있습니다.

접근법:

- 계획하고 구성하는 것을 지지하는 전략을 학생에게 가르침. 예, 일정을 따르는 실습, 시간 관리 기술, 도표 및 달력을 사용, 비언어적 신호 및 프롬프트 (힌트, 암시)를 따름, 새로운 기술을 모델로 하고 빈번한 피드백을 제공).
- 환경적 자극 처리에 도움을 필요로 하는 학생들이 선택할 수 있는 방안을 고려함 (예, 점심 시간, 체육시간, 조화).
- 학생의 휴식 시간에 자기를 조절하는 행동들, 예를 들면, 안전부절하며 만지작 거리는, 왔다 갔다 걸어다니는, 음악을 듣는 또는 “주체에서 벗어난” 관심사에 대해 논의하는 시간을 갖도록 허용함.
- 벌이 아닌, 예상할 수 있는 반응 및 격려와 함께 제공하는 긍정적 행동 지원은 감정을 통제하기 위해 매우 애쓰는 학생들에게 중요한 것임.

완고한 사고력/예측 가능성의 필요성:

ASD 를 가진 2 배로 특별한 학생들은 유연하지 못한 사고력을 가질 수 있어 시간표의 변경과 같은 예상치 못했던 일의 대응에 매우 힘들어할 수 있습니다.

접근법:

- 유연성이 없음을 학생의 고집이 아니라 학생이 가진 불안과 상관이 있을 수 있음을 이해함. 힘겨루기를 예방할 수 있는 협력적 해결책을 간구함.
- 자폐증을 가진 일부 학생들은 유연성을 갖는 기술에 대해 직접적이고 명백한 가르침이 유익할 수 있음.
- 일정표 및 프롬프트와 같은 시각적 지원은 학생들의 전이 및 앞으로 갖게 될 스트레스를 받을 수 있는 행사에서 도움을 줄 수 있음.
- 학생들이 유연성을 보일 때에는 긍정적 피드백을 제공함.

불안:

ASD 를 가진 2 배로 특별한 학생들은 학습 장애만큼 심각하게 교실에서의 수행능력에 영향을 끼칠 수 있는 불안을 경험할 수 있습니다. 불안으로 이끌 가능성을 가진 요인으로 다음과 같은 것이 포함될 수 있습니다: 환경에 대해 감지하는 통제 능력의 부족, 일정의 변동, 환경에서 감각 처리의 어려움, 공포증, 실패에 대한 두려움, 학교에서 그리고 또래들과 가졌던 과거의 충격적인 경험들. 불안으로 이끌 가능성을 가진 요인들을 인식하고 학생이 대응하고 자기를 옹호할 수 있는 능력을 구축하도록 하는 것은 학생이 학습 할 수 있도록 확실히 하는 주요 요소입니다.

접근법:

- 일정표의 변동, 조회, 화재 대피 훈련과 같은 행사가 있을 때에 변화에 적응하고 매일의 문제를 해결하는 능력을 학생들에게 가르침.
- 전이를 지원하는 전략을 제공함 (예, 타이머, 시각적 일정표, 시간적 또는 구두의 지시).
- 학생이 언제 불안해 하는지를 미리 인식하여 반응할 수 있는 학생의 대처 능력을 구축함 (예, 자기 조절 기술, 깊거나 느린 호흡법).
- 도움과 자기 옹호를 사전에 대비하여 간구할 수 있는 기술을 학생들에게 가르침.

심각한 불안은 만성적 결석, 학교에 대한 공포, 등교 거부, 자퇴까지 이끌 수 있습니다 (미교육부 2013-14). 학부모들과 학교들은 2e 학생의 감정 상태에 오는 변화에 주목해야 하며 적당하게 다루어야 합니다. 학교 심리학자, 학교 사회복지사, 학교 상담교사들은 필요할 때에는 학부모들에게 외부 기관을 추천해 줄 수 있습니다. 학부모들은 또한 자원을 찾기 위해 가족의 보험 제공자 및 지역사회 기관들과 상담하기 원할 수 있습니다.

추가 정보는 FCPS 웹사이트: <https://www.fcps.edu/resources/student-safety-and-wellness/mental-health-and-resiliency> 에서 **Mental Health and Resiliency (정신 건강 및 회복력)**을 방문하기 바랍니다.

참고 문헌

Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York: Guilford Press.

Hughes-Lynch, C. E. (2010). *Children with high-functioning autism: A parents guide*. Waco, TX: Prufrock Press.

Silverman, S. (2014). *School success for kids with high-functioning autism*. Waco, TX: Prufrock Press.