

## 支持患有自闭症谱系障碍 (ASD) 的双重特殊 (2e) 学生

被诊断患有自闭症谱系障碍 (ASD) 的双重特殊 (2e) 学生具有很强的能力，同时也在社交互动，执行功能，重复性和不灵活行为，或者社交-情感健康 (比如抑郁、焦虑、完美主义、适应功能、以及解决日常问题) 等方面面临挑战。每一位患有自闭症谱系障碍的学生都是独特的，并且可能需要个人化的变通和干预。了解自闭症学生面临的一些共同的挑战可以帮助学校和教师向他们提供适当的支持。

### 社交互动

参与社交互动要求参与者准确地认识自己和他人的情感，从而以社会可以接受的方式做出回应。对于患有自闭症谱系障碍的学生来说，对一系列情形做出回应，比如在上課期间，不熟悉或者非结构化的情况下 (比如过渡期、午饭、课间休息、课外活动等)，以及在小组里工作的时候，这样做便构成了挑战。积极解决学生的社交技巧问题可以减轻社交-情感以及学习影响。

#### 方法:

- 把教室变成一个相互尊敬和安全的空间，以促进包容以及对不同的敏感。
- 在有结构的合作性学习经历中利用优势和兴趣。
- 提供明确的逐步指导和策略，以建立使用社交互动的技能 (比如适合年龄的社交故事，角色扮演，练习阅读和为面部表情和肢体语言归类，表达观点)。在社交互动发生后，利用“可教的时刻”来向学生提供反馈。
- 通过午餐聚会，俱乐部和伙伴计划创造社交联系的机会。教授学生如何发起对话以及如何对话中轮流讲话，主动练习社交对话。

### 对环境刺激做出反应

患有自闭症的双重特殊学生可能会在认知灵活性方面遇到困难，这可能导致难以规划、组织、完成任务以及调节社交情绪。

#### 方法:

- 教授学生计划和组织的战略 (例如练习例程，时间管理技巧，使用图表和日历，商定非语言信号和提示，学习新技能并提供频繁的反馈)。
- 考虑学生在处理环境刺激时需要的各种选择 (例如午饭期间，体育课，机会)。
- 允许学生休息以进行自我调节行为，例如坐立不安，踱步，听音乐或讨论他们的“非主题”兴趣。
- 积极的行为支持，加上非惩罚性、可预测的反应及鼓励对于那些努力保持情绪控制的学生来说至关重要。

### 可预测性/僵化思维:

患有自闭症谱系障碍的双重特殊学生可能思维不灵活，在遇到没有预料到的事件，比如常规的变化时不知道如何处理。

## 方法:

- 理解不灵活性可能与焦虑有关，而非顽固性。寻找防止权力斗争的协作解决方案。
- 一些自闭症学生可能会受益于灵活技能的直接明确教学。
- 带有时间表和提示的视觉辅助工具可以帮助学生完成过渡，面对即将发生的压力事件。
- 在学生显示出灵活性的时候，向学生给予积极的反馈。

## 焦虑:

患有自闭症谱系障碍的双重特殊学生可能会感到焦虑，从而像具有学习障碍一样严重影响他们的课堂表现。潜在的焦虑来源可能包括:自我感觉缺乏对环境的控制，常规的变化，难以处理环境中的刺激，恐惧症，对失败的恐惧，以及过去在学校和同龄人的创伤经历。意识到潜在的焦虑源并培养学生应对和自我倡导的能力是确保学生可以学习的关键。

## 方法:

- 教授学生适应变化和在解决日常问题的技能 (比如常规的变化，集会，火灾演习)。
- 提供支持过渡的战略 (比如计时器，视觉时间表，视觉或口头提示)
- 培养学生在感到焦虑时能够识别和回应的能力 (比如自我调节技术，深呼吸或慢呼吸)。
- 教授学生主动寻求帮助和自我倡导的技能。

严重的焦虑可能导致长期缺勤，学校恐惧症，拒绝上学或辍学 (美国教育部，2013-14 年)。家长和学校应当对双重特殊学生的情感状况保持警觉，并以适当的方式加以解决。在必要的时候，学校心理学家、学校社会工作者以及学校咨询辅导教师可以向学生家长推荐校外机构。家长也可以和医疗保险提供者以及社区机构进行咨询，寻求帮助资源。

如果您需要更多信息，请登录费郡公立学校网站，查看: <https://www.fcps.edu/resources/student-safety-and-wellness/mental-health-and-resiliency>

## 材料来源

Dawson, P., & Guare, R. (2018). *儿童和青少年的执行技巧: 评估和干预的实用指南*. 纽约: Guilford 出版社。

Hughes-Lynch, C. E. (2010). *患有高功能自闭症的儿童: 家长指南*. 德克萨斯州韦科: Prufrock 出版社。

Silverman, S. (2014). *高功能自闭症儿童如何在学校获得成功*. 德克萨斯州韦科: Prufrock 出版社。