

Estrategias para brindar apoyo con las tareas y el trabajo en clase

Existe una variedad de estrategias que pueden usarse en el aula y en casa para ayudar a los alumnos a superar los retos con el trabajo escolar y las tareas en todas las áreas de la educación de los alumnos, lo que incluye el desempeño académico y socioemocional, y la adaptabilidad.

Posible área de dificultad	Estrategias para brindar apoyo
<p>Ambiente de aprendizaje</p> <p>Los alumnos que están en un ambiente donde reciben apoyo podrán aprender mejor y resolver cualquier problema que surja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto mutuo entre todos en el ambiente de aprendizaje. • Demostrar aprecio por la diversidad de pensamiento y modos de expresión. • Ofrecer diferentes opciones basadas en fortalezas e intereses para los modos de aprendizaje y productos. • En la medida de lo posible, ser flexible en lugar de ser rígido. • Elogiar el esfuerzo, la aplicación de estrategias y el crecimiento a través del tiempo. • Enseñar y fomentar la independencia y la capacidad de abogar por sí mismo. • Expresar convicción de que el alumno es capaz del alumno de fijarse metas y lograrlas.
<p>Funcionamiento Ejecutivo</p> <p>Las habilidades de funcionamiento ejecutivo les permiten a los alumnos planificar, prestar atención, recordar y llevar a cabo múltiples tareas de manera exitosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar instrucciones verbales y escritas claras y concisas. • Tener rutinas regulares y un programa visual. • Colaborar con el alumno para que haga listas de cosas que tiene que hacer. • Dividir las tareas, incluyendo los exámenes, en partes que sean manejables. • Usar organizadores gráficos • Los alumnos y los adultos colaboran en la elaboración de sistemas de organización. • Enseñar estrategias para tomar notas (por ejemplo: Notas Cornell, mapas conceptuales) • Usar ayudas nemotécnicas para facilitar la memorización.
<p>Producción de trabajo</p> <p>Cuando se supervisa a un alumno que necesita producir trabajo, hay que concentrarse en el progreso que está logrando y modificar estrategias según corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los alumnos a ver su progreso y celebrar el éxito para fomentar la perseverancia. • Minimizar las distracciones visuales y auditivas • Proporcionar indicaciones directas e inmediatas o <i>feedback</i> cuando los alumnos estén trabajando. • Mantener una lista de cotejo de metas diarias y un control de tareas a la vista. • Hacer una pausa para que el alumno reflexione sobre lo que funciona o no funciona para él. • Pedir respuestas verbales o escritas para resumir el aprendizaje (por ejem., boletas de salida) • Darles a los alumnos opciones para los productos finales y para que elijan si quieren trabajar solos o con otros.
<p>Interacciones sociales</p> <p>Guiar y apoyar a los alumnos doblemente excepcionales (2e) en ambientes sociales estructurados puede ayudarlos a sentirse incluidos y valorados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los puntos fuertes y los intereses en experiencias estructuradas de aprendizaje colaborativo. • Dar instrucciones paso a paso y usar estrategias para guiar las interacciones sociales (por ejem., historias sociales apropiadas para la edad, juego de roles, practicar leer y nombrar expresiones faciales y gestos corporales). • Crear oportunidades para conectarse socialmente con otras personas que comparten sus intereses o talentos, por ejem. Almuerzo en grupos, clubes, grupos de compañeros. • Practicar habilidades de conversación social, por ejem. escuchar, toma de perspectiva, tomar turnos.

RECURSOS

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press

Baum, S., Shader, R., & Owen, S. (2017) *To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice exceptional students with LD, ADHD, ASD and more* (3rd ed.). Waco, TX: Prufrock Press.

Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press.