

숙제와 학급 과제를 지원하는 전략들

학업, 사회-정서 및 적응 능력을 포함하여 학생들이 모든 교육 영역에서 학습 과제 및 숙제에 대한 어려움을 극복하는 데 도움을 주는 교실과 가정에서 사용할 수 있는 다양한 전략들이 있습니다.

잠재적 도전 영역	지원하기 위한 전략들
<p>학습 환경</p> <p>지원하는 환경에 있는 학생들이 더 잘 배우고 문제가 발생할 때 더 잘 해결할 수 있음.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 환경에서 모든 사람이 상호 존중하도록 육성함. • 다양한 사고 및 표현 방식을 인정하는 본보기를 보여줌. • 강점 및 관심사에 기반을 둔 학습 방식 및 성과물을 선택하도록 제공함. • 가능할 때마다 엄격하기보다는 융통성 있음을 보여줌. • 노력, 전략의 적용, 시간 경과에 따른 성장을 칭찬함. • 자기-옹호 및 독립성을 가르치고 격려함. • 목표를 설정하고 달성하는 학생의 능력에 대한 믿음을 전달함.
<p>실행 기능</p> <p>실행 기능은 학생들이 여러 작업을 성공적으로 계획, 주의 집중, 기억, 관리할 수 있게 해줌.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 명확하고 간단한 구두 및 서면의 지침을 제공함. • 일관된 일상 및 시각적 숙제 공책을 갖도록 함. • 학생과 협력하여 수행할 작업 목록을 작성함. • 평가를 포함하여 해야 할 과업을 소량의 다룰 수 있는 부분으로 분리함. • 그래픽 오거나이저 (graphic organizer)를 사용함. • 조직 시스템 개발에 학생과 성인이 협력함. • 필기 전략을 교습 (예. 코넬식 필기법 (Cornell Notes), 개념 매핑 (Concept mapping)). • 작업 기억의 어려움에 도움이 되는 기억 증진 장치 (mnemonic devices)를 사용함.
<p>과업 수행</p> <p>과제를 해야 하는 학생을 감독할 때, 진행 상황에 초점을 맞추고 그에 따른 전략을 조정함.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 자신의 진척 상황을 보도록 돕고 인내심을 가지도록 성공을 축하함. • 시각적 및 청각적인 방해 요소를 최소화함. • 학생들이 과업을 할 때 직접적이고 즉각적인 지시 또는 피드백을 제공함. • 일일 목표 및 과제 항목 점검표를 잘 보이는 곳에 둠. • 무엇이 효과적인지 또는 그렇지 않은지에 대한 학생의 반응을 위한 중간 휴식을 제공함. • 배운 것에 대한 요약물 구두 또는 서면으로 답변하도록 요청함 (예. Exit ticket (퇴장 티켓)-수업이 끝난 후에 배운 내용에 대한 질문의 응답을 교사에게 제출하는 종이). • 학생들에게 최종 과제 그리고 그 과제를 혼자서 완수할지 다른 학생들과 같이 할지에 대한 선택권을 제공함.
<p>사회적 상호 작용</p> <p>구조화된 사회적 환경에서 2 배로 특별한 (2e) 학생들을 지도하고 지원하는 것은 학생들이 소외되지 않고 귀중하다고 느낄 수 있도록 도울 수 있음.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 조직적인 협동 학습 경험에서 학생의 강점과 관심사를 활용함. • 사회적 상호 작용 (예, 나이에 적합한 사회적 이야기들, 역할 놀이, 표정과 신체 언어를 읽고 표기)을 지도하기 위한 단계별 지시사항과 전략을 제공함. • 그룹이 함께 하는 점심시간, 클럽 활동, 코호트 (비슷한 경험과 염려가 있는 또래 집단) 그룹을 통해 자신과 같은 관심사와 재능을 가진 사람들과의 사회적 관계 형성 기회를 창출함. • 경청, 타인의 관점 수용, 차례를 지키며 대화하는 것과 같은 사회적 대화 기술을 연습함.

참고 문헌

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press

Baum, S., Shader, R., & Owen, S. (2017) *To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice exceptional students with LD, ADHD, ASD and more* (3rd ed.). Waco, TX: Prufrock Press.

Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press.