

支持家庭作业和班级功课的战略

可以在课堂上和家庭里使用各种战略来帮助学生克服每个教育领域中学校功课和家庭作业的挑战，包括学术和社会情感以及适应性功能。

潜在的挑战领域	支持战略
<p>学习环境</p> <p>在支持环境中的学生能够更好地学习，并解决出现的问题。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培养学习环境中每一个人之间的相互尊重。 ● 培养对思想多元化和不同表达方式的赞赏。 ● 在学习模式和产品中提供基于优势和兴趣的选择。 ● 在可能的情况下灵活而不是僵硬。 ● 表扬学生付出的努力，使用的战略以及随着时间的推移而取得的成长。 ● 教授并鼓励自我倡导和独立。 ● 表达对学生制定和达到目标的能力的信念
<p>执行功能</p> <p>执行功能技巧使得学生能够做出计划，集中精力，记住事情，并成功地管理多项任务。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供明晰、简短的口头和书面指令。 ● 确立前后一致的常规和视觉日程。 ● 和学生合作制定需要完成的任务的清单。 ● 把任务，其中包括评估，分成小的、可以管理的部分。 ● 使用图表组织器。 ● 学生和成年人合作制定组织系统。 ● 教授做笔记的战略 (比如康奈尔式笔记，概念图)。 ● 利用助记装置来帮助应对工作记忆挑战。
<p>工作进步</p> <p>在监督学生工作的时候，把焦点集中在正在取得的进步上，并不断调整战略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 帮助学生看到他们的进步，庆祝他们的成功，培养他们的毅力。 ● 最大限度地减少视觉和听觉干扰。 ● 在学生工作的时候提供直接和立即的提示或反馈。 ● 把每日工作目标和任务清单放在容易看到的地方。 ● 停下来，让学生反省什么有效，什么无效。 ● 让学生用口头或书面方式对学习进行总结 (比如出口票)。 ● 让学生选择最终产品是什么，独自还是与其他人一起工作。
<p>社交互动</p> <p>在结构性社交环境中指导和支持双重特殊学生可以帮助他们感到被容纳并受到珍视。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在结构性合作学习经历中利用优势和兴趣。 ● 提供逐步的指令和战略，指导学生的社交互动 (比如与年龄相适应的社交故事，扮演角色，联系解读和定义面部表情和身体语言)。 ● 创造和具有相同兴趣或才能的人进行社交联络的机会，比如午餐聚会，俱乐部，群组。 ● 练习社交对话技巧，比如认真听，考虑别人的观点，等候自己说话的机会。

材料来源

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018 年)。《对资优教育中特殊人口的有效干预》。德克萨斯州韦科: Prufrock 出版社

Baum, S., Shader, R., & Owen, S. (2017 年)。《资优但具有学习障碍: 建立在实力基础上的帮助具有 LD, ADHD, ASD 和其他残障的双重特殊学生的战略 (第三版)》。德克萨斯州韦科: Prufrock 出版社

Kaufman, S. B. (2018)。《双重特殊: 支持和教育具有学习障碍的聪明和富有创造性的学生》。纽约, 纽约: 牛津大学出版社