

استراتيجيات لدعم الواجبات المدرسية والأعمال الصفية

هناك مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الصفوف الدراسية وفي المنزل لمساعدة الطلاب في التغلب على التحديات التي يواجهونها عند أدائهم الأعمال المدرسية والواجبات البيتية في جميع المجالات التعليمية للطلاب، لتشمل الأداء الأكاديمي، الاجتماعي - العاطفي، والتكيفي.

استراتيجيات الدعم	مجال التحدي المحتمل
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الاحترام المتبادل بين الجميع في بيئة التعلم. • تثمين نمودجي للتنوع في الأفكار وأساليب التعبير. • توفير الخيار القائم على مواطن القوة والإهتمام في أساليب التعلم والإنجاز. • استخدام المرونة بدل التعصب كلما أمكن ذلك. • تثمين الجهد المبذول، تطبيق الاستراتيجيات، والنمو مع مرور الوقت. • تعليم وتشجيع التوعية الذاتية والاستقلال. • تمرير الإعتقاد بقدرة الطالب على تحديد وتحقيق الأهداف. 	<p>بيئة التعلم</p> <p>سيكون الطلاب المتواجدين في بيئة داعمة أكثر قدرة على التعلم وحل المشاكل التي تواجههم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم توجيهات شفوية واضحة، موجزة، ومكتوبة. • وجود أعمال روتينية متناسقة وجدول أعمال مرئي. • التعاون مع الطالب من أجل إعداد قوائم بالمهام اللازم إنجازها. • تجزئة المهام، بما في ذلك التقييمات، إلى أجزاء صغيرة يمكن التعامل معها. • استخدام المخططات الصورية • تعاون الطلاب والبالغين على وضع أنظمة تنظيمية • تعلم استراتيجيات تدوين الملاحظات (مثل ملاحظات Cornell، تحديد المفاهيم) • استخدام أجهزة تذكيرية للمساعدة في مواجهة تحديات الذاكرة. 	<p>الأداء التنفيذي</p> <p>تمكن مهارات الأداء التنفيذي الطلاب من التخطيط، التركيز، التذكر، وإدارة العديد من المهام بنجاح.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ساعد الطلاب على رؤية تقدمهم والاحتفال بالنجاحات لتعزيز المثابرة. • قلل من تشتيت الانتباه البصري والسمعي. • قدم تلميحات، ملاحظات مباشرة وفورية أثناء عمل الطلاب. • ضع قائمة بالأهداف اليومية ونقاط تدقيق المهام في مكان يسهل رؤيته. • توقف لبرهة للإستفسار من الطلاب فيما إذا كانت هذه الطريقة تنفعهم أم لا. • أطلب الحصول على ردود شفوية أو تحريرية لتلخيص التعلم (على سبيل المثال، تذاكر الخروج) • امنح الطلاب خيارات للإنجاز النهائي وما إذا كانوا سيعملون بمفردهم أم مع الآخرين. 	<p>الإنجاز</p> <p>عند مراقبة طالب بحاجة إلى إنجاز عمل، استمر في التركيز على التقدم الحاصل وتعديل الاستراتيجيات المتبعة وفقاً لذلك.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف نقاط القوة والاهتمام في خبرات تعليمية تعاونية متكاملة. • تقديم توجيهات واستراتيجيات تدريجية لتوجيه التفاعلات الاجتماعية (على سبيل المثال، قصص اجتماعية ملائمة عمرياً، لعب الأدوار، ممارسة القراءة وتعبيرات الوجه ولغة الجسد). • خلق الفرص للتواصل الاجتماعي مع الآخرين ممن يتبادلون الإهتمامات والمواهب، على سبيل المثال، مجاميع الغداء، الأندية، المجاميع الاجتماعية. • ممارسة مهارات المحادثة الاجتماعية، على سبيل المثال، الاستماع، الاخذ بوجهات نظر الآخرين، تبادل الأدوار. 	<p>التفاعل الاجتماعي</p> <p>يمكن أن يساعد توجيه ودعم طلاب 2e في بيئات اجتماعية منظمة على الشعور بالتكامل والتقدير.</p>

الموارد

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press

Baum, S., Shader, R., & Owen, S. (2017) *To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice exceptional students with LD, ADHD, ASD and more* (3rd ed.). Waco, TX: Prufrock Press.

Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press.