

استراتژی‌هایی برای حمایت از تکالیف منزل و مدرسه

استراتژی‌های مختلفی وجود دارد که ممکن است در کلاس درس و در خانه مورد استفاده قرار گیرد و به دانش آموزان در غلبه بر چالش‌های مختلف در تکالیف منزل و مدرسه و همه زمینه‌های آموزشی از قبیل فعالیت‌های علمی، اجتماعی-روحي و تطبیق با محیط کمک می‌کند.

چالش‌های بالقوه	استراتژی‌های پشتیبانی
<p>محیط آموزشی</p> <p>دانش آموزانیکه در محیطی در س میخوانند که حمایت و پشتیبانی دریافت می‌کنند، در یادگیری و حل مشکلات توانایی بیشتری خواهند داشت.</p>	<ul style="list-style-type: none"> احترام دو طرفه را در میان افراد در محیط آموزشی پرورش دهید. نمونه‌هایی از درک تنوع اندیشه و حالت بیان، بیاورید. گزینه‌هایی از نقاط قوت و علاقه در سبک‌های مختلف یادگیری و نتیجه کار ارائه دهید. هرگاه می‌توانید انعطاف پذیر باشید نه سرسخت. تلاش، استفاده از استراتژیها و رشد در طول زمان را تحسین کنید. دفاع شخصی و مستقل بودن را آموزش دهید و تشویق کنید. اعتقاد به توانایی دانش آموزان برای تعیین و دستیابی به اهداف را ابلاغ کنید.
<p>عملکرد</p> <p>توانایی اجرایی (عملکرد)، مهارت دانش آموز را در برنامه ریزی، تمرکز، به خاطر داشتن و مدیریت در انجام وظایف متعدد، بالا می‌برد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> یک دستور العمل کتبی یا شفاهی کوتاه و واضح تهیه کنید. در انجام عادات و وظایف روزمره محکم و استوار باشید و یک برنامه مشخص در نظر بگیرید. با دانش آموز همکاری کنید تا فهرستی از وظایف را تهیه کند. وظایفی مانند ارزیابی‌ها، را به قسمتهای کوچکتر و قابل کنترل تقسیم کنید. از ابزاری مانند تنظیم کننده‌های ترسیمی استفاده کنید. دانش آموز و بزرگسالان در پیشرفت سیستم‌های تشکیلات با هم همکاری کنند. شبهه یادداشت برداری را بیاموزید (به عنوان مثال یادداشتهای کورنل، نقشه کشی و یادداشت تصویری) از دستگاههای مونومونی برای کمک به بکارگیری حافظه و مقابله با چالش‌های آن استفاده کنید.
<p>تولید کار</p> <p>هنگام نظارت بر دانش آموزانی که نیاز به تولید (انجام کار) دارند تمرکز خود را بر پیشرفت او در انجام کار قرار دهید و بر اساس آن راهبردهای خود را تنظیم کنید.</p>	<ul style="list-style-type: none"> به دانش آموزان کمک کنید تا پیشرفت خود را ببینند و موفقیت خود را در تقویت پشتکاری جشن بگیرند. مواردی را که موجب حواس پرتی بصری و شنوایی می‌شود به حد اقل برسانید. همانطور که دانش آموز مشغول کار است، بلافاصله بازخوردها و نظرهای خود را در میان بگذارید. لیستی از اهداف روزانه و وظایف را جلوی دید قرار دهید. برای واکنش دانش آموزان در آنچه که برایشان عملی است و یا عملی نیست، مکث کنید. به منظور جمع بندی میزان یادگیری، پاسخهای کتبی یا شفاهی بخواهید (مانند بلیط خروج) به دانش آموزان فرصت دهید تولید یا کار نهایی را انتخاب کنند و اینکه آیا میخواهند به تنهایی یا با دیگران کار کنند.
<p>برخوردهای اجتماعی</p> <p>هدایت و حمایت دانش آموز 2e در محیط‌های اجتماعی میتواند به آنها کمک کند تا احساس ارزش و تعلق داشته باشند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> از نقاط قوت و علایق در تجربه‌های آموزشی ساختار یافته که نیاز به مشارکت دارد استفاده کنید. دستورالعمل‌های گام به گام و استراتژیک را برای هدایت تعاملات اجتماعی ارائه دهید (مانند داستانهایی که بر اساس سن، بازی نقش، تمرین در درک حرکات بدن و تجلی حالات چهره، چشم انداز و روشن بینی). فرصت‌هایی برای ایجاد ارتباط با دیگران بوجود آورید که علائق و استعدادهای خود را به اشتراک بگذارند مانند ناهارهای دسته جمعی، کلوب‌ها، تشکیل گروه مهارت صحبت در جمع را تمرین کنید مانند گوش دادن، احترام گذاشتن و نوبت را رعایت کردن.

مراجع

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press

Baum, S., Shader, R., & Owen, S. (2017) *To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice students with LD, ADHD, ASD and more* (3rd ed.). Waco, TX: Prufrock Press. exceptional

Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York, NY: Oxford University Press