

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DOBLEMENTE EXCEPCIONALES

Los perfiles de aprendizaje y de conducta de los estudiantes doblemente excepcionales (2e) son frecuentemente complejos, sus puntos fuertes y sus carencias ocurren de manera continua. Pueden demostrar características de personas dotadas junto con características de personas que tienen una discapacidad o un problema de aprendizaje. Las características variarán dependiendo de muchos factores, incluyendo el tipo de discapacidad. El siguiente cuadro resume los posibles puntos fuertes y las carencias de los estudiantes 2e. No es una lista completa y ningún estudiante 2e presentará todas las características.

PUNTOS FUERTES POTENCIALES	RETOS POTENCIALES
Altamente avanzados en una o en más áreas académicas, tal como habilidades verbales, conocimientos conceptuales, desarrollo temprano de la lectura	Desempeño académico irregular o poco constante; trabajando en una modalidad que no es un punto fuerte; inmadurez emocional comparada con la de los niños de su edad
Habilidad para memorizar una gran cantidad de información comparada con la de los niños de su edad	Memoria operativa (es decir, retener información para completar tareas de varios pasos)
Altamente imaginativos, curiosos, inusual sentido del humor	Conciencia social; sus ideas pueden parecer raras para los niños de su edad; les cuesta ver otros puntos de vista; pueden descartar o restarle importancia a los puntos de vista de los demás
Elaboran ideas y soluciones complejas para los problemas	Organización; administración del tiempo; seguir instrucciones y planes de varios pasos
Razonamiento moral avanzado sobre asuntos relacionados con la equidad y la justicia	Hipersensibilidad e intensidad emocional extrema; control de las emociones
Alta capacidad de razonamiento y para resolver problemas	Abordan problemas de manera sistemática (por ejemplo, se organizan, priorizan, inician tareas)
Intereses muy concentrados (es decir, tienen pasión y conocimiento exhaustivo de un tema específico de su interés)	Se concentran en un área (a menudo no relacionada con la escuela hasta un punto en que excluyen otras áreas (a menudo relacionadas con la escuela); una vez que se concentran en algo, no pueden concentrarse en otra cosa y ser más flexibles en lo que respecta su forma de pensar o ideas
Capaces de concentrarse por períodos largos en las áreas de su interés.	Mantener la atención en tareas que menos prefieren
A menudo pueden interactuar con adultos en conversaciones de alto nivel sobre temas de interés	Dificultad para iniciar y mantener conversaciones sociales con niños de su edad y adultos. Podrían no tener habilidades lingüísticas y de autocontrol para tomar parte en conversaciones recíprocas.
Sobresalientes habilidades de pensamiento crítico y creativo; a menudo desarrollan independientemente habilidades de compensación	Habilidades de funcionamiento ejecutivo; podrían necesitar apoyo frecuente del profesor y <i>feedback</i> en las áreas en las que necesitan mejorar

Adaptado de [Smart Kids with Learning Difficulties](#) © 2013 Rich Weinfeld

La doble excepcionalidad se presenta de manera diferente en cada estudiante. Este cuadro está diseñado para ayudarlos a organizar sus ideas y para facilitar sus conversaciones con el personal escolar. *Esta no es una herramienta de diagnóstico.* Si se sospecha que el estudiante es doblemente excepcional, es importante mantener expedientes y reunir información para mostrar cómo sobresale el niño y qué es lo que le cuesta. Los padres y los profesores pueden pedir que se evalúe a un niño para recibir clases avanzadas, servicios de educación especial, o ambos, ya que una excepcionalidad no excluye la otra.

CARACTERÍSTICAS POSIBLES	NOTAS/OBSERVACIONES
Demuestra puntos fuertes excepcionales combinados con áreas de carencia relativa	
Altos resultados en aptitudes cognitivas y menores de lo esperado en desempeño, rendimiento o notas (no necesariamente por debajo del nivel del grado).	
Grandes discrepancias en las subpruebas de las pruebas de aptitud cognitiva, por ejemplo, alta puntuación verbal y baja puntuación en velocidad de procesamiento.	
Tiene un vocabulario oral sofisticado y dificultad para expresarse por escrito.	
Tiene habilidades académicas dispares y sus calificaciones y resultados en los exámenes no son constantes.	
Sobresale en un área en la que muestra un elevado interés, pero parece no estar motivado o ser «perezoso» en otras áreas.	
Le va bien si le dan suficiente tiempo, pero tiene mal desempeño en las tareas con límite de tiempo.	
Participa bien en las discusiones en clase, pero no aplica lo discutido.	

POSIBLES INDICACIONES DE 2e	NOTAS/OBSERVACIONES
Pierde confianza y autoestima en las áreas de carencia.	
Necesita mucho apoyo en el área académica, en la manera en que interactúa socialmente, apoyo para organizarse y para completar lo que inicia.	
Se resiste a demostrar sus puntos débiles; podría desviar la atención que ponen en él con humor, evasión, no tomando riesgos.	
No hay correlación entre el esfuerzo que hace un niño brillante y sus logros o calificaciones.	
Tiene buen rendimiento en situaciones complejas, sin embargo, le cuesta aprender de memoria.	
Entiende conceptos con facilidad, pero se frustra con los requisitos de rendimiento.	
Se fatiga con facilidad debido a la energía que necesita para compensar sus puntos débiles.	
Aparenta ser más listo que lo que sugieren sus calificaciones o su puntuación en las pruebas.	
Demuestra rigidez; una vez tomada una decisión, es muy difícil cambiarla.	
Los cambios inesperados le generan angustia emocional.	