

## 双重特殊 (2E) 学生的特征

双重特殊 (2e) 学生的行为和学习特征通常是复杂的，他们的优势和面临的挑战经常是同时存在的。他们可能会显示出天赋的特征，而同时又显示出存在某种残障或者面临学习挑战。他们表现出来的特征因多重因素有所不同，其中包括残障的种类。下面的表格对 2e 学生的潜在优势和面临的挑战进行了总结。本表格并非囊括一切，而且每个 2e 学生也不会显示出所有的特征。

潜在优势	潜在挑战
在一个或多个学习领域相当突出，比如语言技巧，概念理解，早期阅读发展	不平衡或不一致的学习表现，以并非自己优势的方式工作，和同龄人相比情感不成熟
和同龄人相比能够记住大量的信息	工作记忆 (比如为了完成多步骤的任务而保留信息)
有极强的想象力、好奇心和不同寻常的幽默感	社会意识，想法对同龄人来说可能古怪，不容易理会不同的观点，可能对其他人的观点不屑一顾
为解决问题想出复杂的想法和解决方案	组织，时间管理，服从多步骤指令和计划
在公平和正义的问题上具有很高的道德推理	极度情绪激动和过度敏感，调节情绪
高度的推理能力和解决问题能力	系统地处理问题 (比如组织，确定优先和发起任务)
兴趣高度集中 (比如对感兴趣的特别话题具有很大的热情和很深入的知识)	对某一领域 (经常与学校无关) 的关注排斥了对其他领域 (通常与学校有关) 的关注，无法转变焦点，思维/想法不灵活
对有兴趣的领域可以精神集中很长时间	对不重要的任务持续关注
对于感兴趣的话题可以和成年人进行高层次的对话	很难和同龄人或者成年人发起和维持社交对话。可能不具备展开互惠对话的语言和自我调控技巧
杰出的批判性和创造性思维能力，经常独立地发展出补偿技巧	执行功能技巧，在不足领域可能经常需要得到教师的支持和反馈

节选自 [具有学习困难的聪明孩子](#) © 2013 Rich Weinfeld

每个双重特殊学生的表现都有所不同。以下表格的目的是帮助你组织你的想法，帮助你和学校其他人展开对话。这并非一个诊断工具。如果怀疑学生具有双重特殊，把学生在哪些方面杰出，哪些方面存在困难记录下来，并搜集信息是非常有帮助的。家长和教师可以建议对学生进行高级学习、特殊教育或者两项评估，因为一种特殊并不一定会排除另一种特殊。

可能的特征	笔记/观察
在某些领域显示出非凡的优势，而在其他领域显示出弱点	
很高的认知能力得分，但是学习成就、表现或者成绩却相对较低 (不一定低于年级水平)	
在认知能力测试的不同领域得分差别很大，比如很高的语言得分，但是处理速度得分较低	
具有复杂的口语词汇，但书面表达较差	
学术技能不平衡，学习成绩和考试得分不连贯一致	
在感兴趣的领域表现杰出，但是对其他领域似乎没有兴趣，“懒惰”	
对于有充足时间完成的任务做得很好，但是对时间紧迫的任务却做得很差	
在班级讨论中表现很好，但是却不能付诸实施	

2e 的可能表征	笔记/观察
在弱势领域表现出丧失信心和自信	
在学习、社交互动、组织、跟进任务方面需要很多的支持	
拒绝显示弱点，可能运用幽默来转移注意力，规避，在学习上不愿冒险	
在学习上付出的努力以及成就或成绩上有差距	
善于完成复杂的任务，但是在死记硬背方面却存在困难	
很容易地理解概念，但是对表现要求感到沮丧	
很容易感到疲劳，因为为了弥补不足需要付出很多能量	
看上去比实际得到的成绩或测试分数更聪明	
缺乏灵活性；一旦做出决定后就很难改变	
预料之外的变化经常会导致强烈的情感压力	