

## 2 배로 특별한 (2E) 학습자들의 특성

2 배로 특별한 (2e) 학습자들의 행동 및 학습 프로파일은 강점 및 도전이 지속적으로 일어나는 것과 함께 종종 복잡할 수 있습니다. 2e 학습자들은 영재적 특성과 함께 장애 또는 학습 도전의 특성을 동시에 보일 수 있습니다. 특성들은 장애의 유형을 포함한 여러 요소들에 근거하여 매우 다양할 것입니다. 다음 도표는 2e 학생들이 가질 수 있는 강점과 도전들을 요약한 것입니다. 이 도표는 완전한 것이 아니며 각각의 2e 학생이 모든 특성을 다 보이지는 않을 것입니다.

잠재적 강점	잠재적 도전
구두 능력, 개념의 이해, 일찍부터 읽을 수 있는 능력과 같이 하나 또는 그 이상의 학업 영역에서 높은 수준의 능력을 가지고 있음	일정하지 않거나 일관성이 없는 학업 수행 능력; 자신의 강점이 아닌 방식으로 수행함; 같은 또래에 비해 정서적으로 미성숙함
또래에 비해 아주 방대한 양의 정보를 외울 수 있음	작업 기억력 (즉각적인 의식적 지각 및 언어 처리와 관련된 단기 기억의 부분; 예, 여러 단계의 작업을 완수하기 위해 필요한 정보를 보유)
높은 상상력, 호기심, 특별한 유머 감각	사회적 인식력; 또래들에게는 이상해 보일 수 있는 아이디어; 다른 사람들의 견해를 파악하는 것의 어려움; 다른 사람들의 견해를 무시하거나 과소 평가함
복잡한 아이디어 및 문제 해결책을 개발	조직적으로 정리; 시간 조절; 여러 단계의 지시 및 계획을 따름
공정성 및 정의와 관련된 문제들에 대한 상급 수준의 도덕적 추리력	극단적인 정서적 강도와 과잉 반응; 감정 조절
높은 수준의 추리력 및 문제 해결 능력	문제에 체계적으로 접근 (예, 작업을 조직적으로 정리, 우선 순위, 착수)
매우 집중된 관심사 (예, 관심이 있는 특정 주제에 대해 열정 및 깊은 지식을 가짐)	다른 사람들을 배제한 채 (종종 학교와 관련된) 오직 한 영역 (종종 학교와 관련되지 않은)에만 집중함; 집중하였던 영역에서 다른 영역으로 전환하지 못하고 사고력/아이디어에 융통성을 갖지 못함
관심이 있는 영역에 오랜 시간 동안 집중할 수 있음	별로 좋아하지 않는 작업에도 집중력을 유지함
종종 관심이 있는 주제에 대해 성인과 함께 수준 높은 대화를 할 수 있음	또래 및 성인들과 사교적 대화를 시작하고 유지하는 것이 어려움. 상호적인 대화에 참여하기 위해 필요한 언어 및 자기 조절 능력을 가지고 있지 않음
뛰어나게 비판적이고 창의적인 사고 능력; 종종 독립적으로 보완 능력을 개발함	실행 기능 능력; 부족한 영역에 있어서는 빈번한 교사의 지지와 피드백이 요구될 수 있음

Smart Kids with Learning Difficulties (학습에 어려움을 가진 똑똑한 아이들) © 2013 (저자: Rich Weinfeld) 에서 발췌하였음

2 배로 특별한 학생들은 각 학생마다 각기 다른 양상을 보입니다. 이 도표는 여러분의 생각을 정리하여 학교 팀들과 대화를 촉진하도록 여러분을 돕기 위한 것입니다. 이것은 진단적 도구가 아닙니다. 2 배로 특별한 학생인 것으로 의심되면, 아동이 뛰어나게 잘 하는 면과 힘들어하는 면을 보여줄 수 있도록 계속 기록하고 정보를 수집하면 도움이 될 것입니다. 학부모들과 교사들은 한 가지 탁월한 것이 다른 것을 배제하지 않도록 고급 학업, 특수교육 서비스, 또는 두 가지 모두에 자녀가 평가받도록 옹호할 수 있습니다.

가능한 특성들	기록/관찰
비교적 취약한 영역과 함께 탁월한 강점을 보임	
높은 인지 능력 점수를 가지고 있으나 성취, 수행능력, 성적은 기대한 것보다도 더 낮음 (반드시 학년 수준 이하는 아님).	
인지 능력 검사에 있는 하위검사 간의 큰 불일치, 예를 들면 높은 언어 구술 점수와 낮은 속도 처리 점수	
수준 높은 구술 어휘 능력을 가지고 있으나 글로 표현하는 능력은 매우 부족함	
균등하지 못한 학업 능력, 일관성 없는 성적과 시험 점수들	
높은 관심사를 가진 한 영역에서는 탁월하게 잘 하는 반면 다른 영역에서는 하고자 하는 동기가 없거나 “나태해” 보임	
충분하게 주어진 시간에서는 매우 잘하나 정해진 시간 내에서 하는 과업에서는 매우 저조하게 수행함	
학업 토의에는 매우 잘 참여하나 토의한 것을 실행하는 일에는 따르지 않음	

2e의 가능성 징후	기록/관찰
취약 영역 (들)에서 자신감과 자존감의 상실을 경험함	
학업, 사회적 상호작용, 구성이나 계획, 과업 완수에 비정상적으로 상당한 지원을 요함	
취약한 면을 보이는 것을 거부함; 유머 감각, 회피, 학업적 위험을 감수하지 않음으로써 다른 곳으로 주의를 돌림	
똑똑한 아동이 열심히 공부하는 것이 아동의 성취나 성적에는 반영되지 못함	
복잡한 문제는 잘 해결하는 반면 기계적인 암기에는 어려움을 가짐	
개념은 쉽게 이해하지만 수행하도록 하는 요건에 대해서는 좌절감을 가짐	
취약한 영역을 보완하기 위해 소모하는 에너지로 인해 쉽게 피곤해 함	
성적이나 시험 점수가 보여주는 것보다 더 똑똑하게 보임	
강한 고집을 보임; 일단 결정을 내리면, 변경하는 것이 매우 힘들	
예상하지 못한 변동은 종종 심한 정서적 고통으로 이끔	