



Estudiantes doblemente excepcionales (2e) - Manual de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax

**Una guía para las familias y las escuelas para apoyar la identificación,
instrucción y bienestar socioemocional de los estudiantes 2e.**

Reconocimiento

Las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS) quieren reconocer a todos los que contribuyeron a elaborar y revisar el *Manual de FCPS para atender a estudiantes doblemente excepcionales (2e)*. Este trabajo colaborativo entre los departamentos de Servicios de Instrucción y Servicios Especiales de FCPS fue posible gracias a la contribución de administradores escolares y profesores, personal de la oficina central de FCPS y padres de alumnos de FCPS involucrados. Este manual fue creado para brindar a las escuelas y a las familias información y una guía general para apoyar la identificación, instrucción y bienestar socioemocional a los estudiantes 2e. En FCPS, cada alumno es considerado como una persona con características únicas, y ningún manual puede anticipar todas las preguntas o inquietudes que los padres puedan tener. Les recomendamos que hablen con los educadores de la escuela de su hijo si tienen alguna pregunta o inquietud.

Superintendente de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax

Dr. Scott Brabrand

Superintendente adjunto de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax

Dra. Frances Ivey

Director General de Equidad de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax

Dr. Francisco Durán

Superintendente adjunta, Departamento de Servicios Especiales

Teresa Johnson

Superintendente adjunto, Departamento de Servicios Especiales

Sloan Presidio

Director interino, Departamento de Servicios Especiales, Instrucción de Educación Especial

Michael Bloom

Directora de Servicios de Instrucción, Plan de Estudios e Instrucción

Noel Klimenko

Director del programa, MTSS/RI

Karen Durocher

Coordinadora de los Programas Académicos Avanzados

Kirsten Maloney

Especialista, Programas Académicos Avanzados

Beth Baldwin

Un agradecimiento especial al equipo a cargo del Manual 2e: Laura Baker, Kristen Biernesser, Kelly Brown, Sara Cooner, Lourrie Duddridge, Lisa Givens, Mary Beth Harrison-Cunningham, Cynthia Kirschenbaum, Connie Lorentzen, Erica Meadows, Kathy Murphy, Sue Murray, Jane Strong y Susan Wagoner

Este documento únicamente puede reproducirse y distribuirse con fines educativos.

Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, Fairfax, Virginia: www.fcps.edu

ESTUDIANTES DOBLEMENTE EXCEPCIONALES (2e) MANUAL DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FAIRFAX

Introducción

El Manual de FCPS para atender a estudiantes doblemente excepcionales (2e) fue creado para brindar a las escuelas y a las familias información y una guía para la identificación, instrucción y bienestar socioemocional de los estudiantes 2e. El contenido refleja el compromiso de la división escolar de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes 2e mediante un modelo compartido de comprensión, responsabilidad y colaboración entre las familias y el personal escolar.

El manual está organizado por las siguientes categorías:

Parte I: Reseña de los estudiantes 2e

Parte II: Recursos escolares

Parte III: Alumnos y familias

Parte IV: Recursos adicionales para alumnos 2e

FCPS ha pasado de identificar a los alumnos como «superdotados» a identificar las fortalezas de los alumnos y a ofrecer una serie progresiva de servicios académicos avanzados diseñados para desarrollar y cultivar sus fortalezas académicas con el tiempo. FCPS no usa el término «dotados», sino más bien se refiere a los estudiantes intelectual, cognitiva o académicamente avanzados con el potencial de tener un desempeño académico excepcional cuando se les compara con otros estudiantes de la misma edad que han tenido las mismas vivencias y experiencias. Para simplificar, y porque los investigadores educacionales se refieren a la cualidad de superdotado, en este manual usaremos el término «superdotado».

Índice

Parte I: Reseña de los estudiantes 2e

Filosofía y políticas de FCPS

¿Quiénes son los estudiantes 2e?

Consideraciones para identificar a los estudiantes 2e

Conceptos erróneos comunes

Legislación

Parte II: Recursos escolares

Mejores prácticas para la instrucción de estudiantes 2e

Adaptaciones

Tecnología de apoyo

Sección 504 y Planes 504

Servicios de Educación Especial

Información específica sobre las discapacidades

Intervenciones y apoyo especializado

Parte III: Alumnos y familias

Impacto socioemocional

Capacidad de abogar y de hablar por sí mismo

Alianza entre las familias y las escuelas

Parte IV: Recursos adicionales para alumnos 2e

Persona de FCPS con quien hablar

Material que puede imprimirse

Libros y páginas web

Parte I: RESEÑA DE LOS ESTUDIANTES 2e

1. **Filosofía de FCPS relacionada con los estudiantes 2e**
2. **¿Quiénes son los estudiantes 2e?**
3. **Consideraciones para identificar a los estudiantes 2e**
4. **Conceptos erróneos comunes**
5. **Legislación**

FILOSOFÍA DE FCPS RELACIONADA CON LOS ESTUDIANTES 2e

FCPS cree que todo alumno tiene derecho a recibir una excelente educación que satisfaga sus necesidades individuales, y que las alianzas entre los alumnos, los padres, los educadores y la comunidad son fundamentales para el éxito estudiantil. El distrito escolar se esfuerza por implementar procesos de identificación, intervenciones y prácticas docentes basados en la investigación, los cuales están diseñados para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes 2e.

FCPS ha adoptado un método centrado en las fortalezas de los alumnos para educar a todos los alumnos. Para los estudiantes 2e, FCPS se centra en satisfacer las habilidades excepcionales de dichos estudiantes mientras les brinda apoyo para satisfacer sus necesidades de aprendizaje particulares.

Los estudiantes doblemente excepcionales en FCPS pueden participar en programas y cursos académicos avanzados y recibir adaptaciones, instrucción especializada, modificaciones y/o servicios por medio de programas de educación especial o Planes 504 en una variedad de ambientes académicos basándose en las necesidades de los estudiantes. En la carta [Estimado Colega](#) (2007), el Departamento de Educación de EE.UU. afirmó que un estudiante con una discapacidad tiene el derecho de ser admitido en una clase o programa avanzado y no se le puede excluir solamente porque ese alumno necesita recibir educación especial o ayudas y servicios afines, o porque ese estudiante tiene un plan en conformidad con la Sección 504.

La educación de estudiantes superdotados en FCPS

El Departamento de Educación de Virginia (VDOE) define a los estudiantes dotados como «los que están en las escuelas primarias, intermedias y secundarias, comenzando desde kindergarten hasta el grado 12, que demuestran niveles excepcionales de desempeño o que demuestran el potencial para alcanzar niveles más altos de desempeño cuando se les compara con otros de la misma edad, que han vivido las mismas experiencias o crecido en el mismo entorno» (8VAC20-40-20).

En FCPS se ofrecen servicios para estudiantes dotados que exhiben una capacidad excepcional de desempeño en su trabajo académico, intelectual y creativo a través del Programa Académico Avanzado (AAP). A los alumnos en los grados K-12 se les ofrece una serie gradual de servicios académicos avanzados que amplía las fortalezas y las destrezas individuales de los alumnos y maximiza el potencial académico de todos los estudiantes. Cuando se evalúa a un alumno para el programa AAP, la división escolar toma en cuenta el desempeño del estudiante en las cuatro asignaturas académicas básicas: lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. FCPS también toma en cuenta las diferentes características y conductas asociadas con la excepcionalidad determinada mediante varias evaluaciones exhaustivas.

FCPS tiene el compromiso de forjar la excelencia y reconoce que los niños identificados para recibir servicios académicos avanzados tienen el potencial de alcanzar niveles excepcionales en una o en varias áreas académicas. Los estudiantes avanzados necesitan contar con un currículo diferenciado que satisfaga sus necesidades cognitivas y socioemocionales y desarrolle sus capacidades mediante la instrucción diferenciada en cuanto a su profundidad, complejidad y ritmo.

FCPS tiene políticas y procedimientos cimentados en la igualdad y la inclusión. Todos los alumnos reciben instrucción para adquirir habilidades de pensamiento crítico y creativo desde kindergarten hasta el grado 12. Para obtener más información, ver [FCPS Advanced Academic Programs](#) (Programas académicos avanzados de FCPS).

La educación de estudiantes con discapacidades en FCPS

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) garantiza una educación pública gratuita apropiada a todos los niños elegibles que tengan una discapacidad. El estado de Virginia define «Educación especial» como una instrucción, sin costo alguno para los padres, especialmente diseñada para cubrir las necesidades particulares de un niño con una discapacidad (34 CFR.300.39(a)(1). «Instrucción especialmente diseñada» significa adaptar, de acuerdo con las necesidades de un niño elegible, el contenido, la metodología o la forma en que se imparte la instrucción para satisfacer las necesidades particulares del niño que se deben a su discapacidad; y para garantizar que el niño tenga acceso al currículo general, a fin de que el niño pueda satisfacer las normas educacionales que se aplican a todos los niños dentro de la jurisdicción de la agencia local de educación (34 CFR 300.39(b)(3)).

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, una ley de derechos civiles que está diseñada para «eliminar la discriminación por razones de discapacidad de cualquier programa o actividad que reciba ayuda financiera federal (34 CFR 104).

La misión del departamento de Servicios Especiales de FCPS es implementar un programa de servicios estructurados de enseñanza, psicológicos y sociales y servicios afines para ayudar a que las escuelas satisfagan las necesidades particulares de los estudiantes identificados y sus familias. Mediante el liderazgo docente, la mejora del currículo, la evaluación de programas y la capacitación del personal, la Oficina de Servicios Especiales de FCPS ofrece al personal, a los alumnos y a las familias una red de apoyo que elimina obstáculos, facilita la instrucción y permite que los estudiantes tengan éxito como personas en el ambiente educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES 2e?

FCPS define a los estudiantes 2e como los estudiantes que demuestran capacidades para tener un alto rendimiento o potencial académico y que tienen una dificultad cognitiva, física, conductual o emocional o una discapacidad y por ende necesitan recibir instrucción especializada y/o adaptaciones para poder alcanzar su pleno potencial. Las necesidades de estos estudiantes pueden atenderse mejor con una educación basada en sus fortalezas con adaptaciones, servicios, modificaciones y estrategias de compensación proporcionados en respuesta a las necesidades individuales.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES 2E

Los perfiles de aprendizaje y de conducta de los estudiantes doblemente excepcionales (2e) son por lo general complejos, con fortalezas y necesidades que se dan en un continuum. Los estudiantes pueden demostrar características de estudiantes superdotados, así como características de estudiantes que enfrentan desafíos cognitivos, físicos, emocionales y de conducta.

El siguiente cuadro describe las posibles fortalezas y los desafíos que enfrentan los estudiantes 2e. Esta no es una lista completa y cada estudiante 2e presentará características distintas.

Posibles fortalezas	Posibles desafíos
Altamente avanzados en una o en más áreas académicas, como, por ejemplo, habilidades verbales, comprensión conceptual, desarrollo temprano de la lectura	Desempeño académico irregular o poco constante; trabajando en una modalidad que no es un punto fuerte; inmadurez emocional comparada con la de los niños de su edad
Habilidad para memorizar una gran cantidad de información comparada con la de los niños de su edad	Memoria operativa (es decir, retener información para completar tareas de varios pasos)
Altamente imaginativos, curiosos, inusual sentido del humor	Conciencia social; sus ideas pueden parecer raras para los niños de su edad; les cuesta ver otros puntos de vista; pueden descartar o restarles importancia a los puntos de vista de los demás
Elaboran ideas y soluciones complejas para los problemas	Organización; administración del tiempo; seguir instrucciones y planes de varios pasos
Razonamiento moral avanzado sobre asuntos relacionados con la equidad y la justicia	Hipersensibilidad e intensidad emocional extrema; control de las emociones
Alta capacidad de razonamiento y para resolver problemas	Abordar problemas de manera sistemática (por ejemplo, organizarse, priorizar, iniciar tareas)
Intereses muy concentrados (es decir, tienen pasión y conocen a fondo un tema específico de su interés)	Se concentran en un área específica (a menudo no relacionada con la escuela hasta el punto en que excluyen otras áreas (a menudo relacionadas con la escuela); una vez que se concentran en algo, no pueden concentrarse en otra cosa y ser flexibles en lo que respecta su forma de pensar o ideas
Capaces de concentrarse por períodos largos en las áreas de su interés.	Mantener la atención en tareas que prefieren menos
A menudo pueden interactuar con adultos en conversaciones de alto nivel sobre temas de interés	Dificultad para iniciar y mantener conversaciones sociales con sus pares y adultos; podrían no tener habilidades lingüísticas y de autocontrol para tomar parte en conversaciones recíprocas con pares y adultos.
Sobresalientes habilidades de pensamiento crítico y creativo; a menudo desarrollan independientemente habilidades de compensación	Habilidades de funcionamiento ejecutivo; podrían necesitar apoyo frecuente del profesor y <i>feedback</i> en las áreas en las que necesitan mejorar

INDICIOS DE UNA POSIBLE DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Si se sospecha que el estudiante es doblemente excepcional, es importante que los padres y los profesores lleven registros y reúnan pruebas para mostrar cómo sobresale el niño y qué es lo que le cuesta. Los padres y los profesores pueden pedir que se evalúe al niño para recibir servicios de educación especial o clases avanzadas, o ambos, ya que una excepcionalidad no excluye la otra. Abajo encontrarán algunos indicios de una posible doble excepcionalidad. *Esta lista no pretende ser una herramienta de diagnóstico*

- Demuestra fortalezas excepcionales combinadas con áreas de debilidad relativa
- Puntuación alta en aptitudes cognitivas y puntuación más baja de lo esperado en desempeño, rendimiento o notas (no necesariamente por debajo del nivel del grado)
- Grandes discrepancias en las subpruebas de los tests de aptitud cognitiva, por ejemplo, alta puntuación verbal y baja puntuación en velocidad de procesamiento
- Vocabulario oral sofisticado y dificultad para expresarse por escrito
- Habilidades académicas dispares y sus notas y resultados en las pruebas no son constantes.
- Sobresale en un área en la que muestra un elevado interés, pero parece no estar motivado o ser «perezoso» en otras áreas.
- Le va bien si le dan suficiente tiempo, pero no en las tareas con tiempo limitado.
- Participa bien en las discusiones en clase, pero no aplica lo discutido
- Pierde confianza y autoestima en las áreas de carencia
- Necesita mucho apoyo en lo que respecta los estudios, la interacción social, la organización y para completar lo que inicia
- Se resiste a demostrar sus puntos débiles; podría desviar la atención que ponen en él con sentido del humor, evasión, no tomando riesgos académicos
- No hay correlación entre el esfuerzo que hace un niño brillante y su rendimiento o notas
- Tiene buen rendimiento en situaciones complejas, sin embargo, le cuesta aprender de memoria
- Entiende conceptos con facilidad, pero se frustra cuando tiene que cumplir los requisitos de rendimiento
- Se fatiga con facilidad debido a la energía que necesita para compensar sus puntos débiles
- Parece ser más listo de que lo que indican sus calificaciones o su puntuación en las pruebas
- Demuestra inflexibilidad; una vez tomada una decisión, es muy difícil cambiarla
- Los cambios inesperados le generan a menudo angustia emocional

BIBLIOGRAFÍA

Weinfeld, R., Barnes-Robinson, L., Jeweler, S. and Shevitz, B., *Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles & Realizing Potential* (2013). Waco, TX: Prufrock Press

CONSIDERACIONES PARA IDENTIFICAR A LOS ESTUDIANTES 2e

De acuerdo con la publicación de la Asociación Nacional de Educación, *The Twice-Exceptional Dilemma* (2006), se estima que seis por ciento de los estudiantes con discapacidades también son académicamente superdotados. Es importante señalar que la prevalencia de la doble excepcionalidad podría ser aún mayor ya que los datos no captan a los alumnos que no han sido identificados para recibir

servicios de educación especial o para estudiantes superdotados (debido al enmascaramiento) o los que tienen un Plan en conformidad con la Sección 504 en vez de un Programa Educacional Individualizado (IEP). En FCPS, estos alumnos podrían considerarse estudiantes doblemente excepcionales.

Los estudiantes doblemente excepcionales corren el riesgo de no ser identificados y de no recibir el apoyo que necesitan porque una excepcionalidad podría ocultar o enmascarar a otra. Cuando esto ocurre, hay una variedad de posibles consecuencias académicas y socioemocionales que pueden evitar que los estudiantes alcancen su máximo potencial o demuestren rendimiento académico de acuerdo con su capacidad.

Ninguna ley federal, estatal o local aborda específicamente la doble excepcionalidad. FCPS no identifica formalmente a los alumnos como doblemente excepcionales, sino más bien les brinda un *continuum* de servicios académicos avanzados y, al mismo tiempo, servicios de educación especial o Planes de la Sección 504 a los alumnos que necesitan los dos servicios. La elegibilidad para recibir servicios la determina independientemente la Oficina del Programa Académico Avanzado (AAP) y el Departamento de Servicios Especiales, siguiendo los procedimientos especificados en la legislación estatal y en las ordenanzas locales.

IDENTIFICACIÓN PARA EL PROGRAMA ACADÉMICO AVANZADO

La Oficina del Programa Académico Avanzado (AAP) de FCPS brinda servicios en una progresión continua de exigencias académicas que se encuentran a disposición de todos los alumnos desde kindergarten hasta la escuela secundaria. Los procedimientos de identificación de alumnos en cada nivel están diseñados para encontrar y cultivar el potencial académico avanzado con el fin de que cada alumno tenga la oportunidad de participar en el nivel apropiado de exigencia académica. El [proceso de evaluación AAP](#) incluye tomar en consideración las pruebas de que el estudiante presenta las características y conductas asociadas con la superdotación, según lo determinado por varios criterios.

Las prácticas de identificación y asignación de alumnos están guiadas por la comprensión de que la inteligencia se desarrolla con el tiempo, puede ser cultivada, se manifiesta de varias maneras en culturas diferentes, es compleja y se ve afectada tanto por influencias genéticas y ambientales. Esta comprensión impulsa el enfoque holístico para la evaluación e identificación de estudiantes que permite que los profesores reconozcan y cultiven el potencial excepcional con el tiempo para poder fomentar el crecimiento intelectual continuo.

A los estudiantes doblemente excepcionales que reciben servicios AAP se les proporciona adaptaciones, instrucción especializada, modificaciones y/o servicios, según lo descrito en su Programa Educacional Individualizado (IEP) o Plan 504 en una variedad de ambientes de acuerdo con las necesidades individuales del estudiante.

Niveles de servicio que se ofrecen en el Programa Académico Avanzado de escuela primaria

- **Nivel I** Estos servicios son parte del currículo de todos los alumnos. Los profesores incorporan estrategias de pensamiento crítico y creativo en las lecciones en todas las asignaturas básicas y en todos los grados.
- **Nivel II** Estos servicios incluyen lecciones diferenciadas para los alumnos que muestran potencial en áreas específicas de fortaleza académica. La elegibilidad para recibir servicios académicos de Nivel II la determina el comité de selección en la escuela.
- **Nivel III** Estos servicios de tiempo parcial amplían y enriquecen el Programa de Estudios de FCPS en las cuatro asignaturas básicas. La elegibilidad para recibir servicios académicos de Nivel III la determina el comité de selección en la escuela.
- **Nivel IV** Estos servicios a tiempo completo se centran en la profundidad y complejidad académica en las cuatro asignaturas básicas. La elegibilidad para recibir servicios académicos de Nivel IV la determina un comité de selección central.

Niveles de servicio que se ofrecen en el Programa Académico Avanzado de secundaria

En las escuelas intermedias se ofrecen servicios académicos avanzados, usando un modelo escolar, por medio de los cursos de Honor que los alumnos elijan llevar, y por medio del programa AAP de Nivel IV (tiempo completo) en las asignaturas básicas para aquellos alumnos que hayan sido considerados elegibles por un comité de selección central.

En las escuelas secundarias se ofrecen servicios académicos avanzados, usando un modelo escolar, por medio de una variedad de programas y cursos rigurosos que se ofrecen a todos los alumnos. Los cursos que se ofrecen varían según la escuela y pueden incluir cursos de Honor, Asignación Avanzada (AP), Programa de Bachillerato Internacional (IB) de los Años Intermedios (MYP), Programa del Diploma (DP) del Bachillerato Internacional (IB) y cursos que otorgan crédito universitario (*dual enrollment*).

IDENTIFICACIÓN PARA RECIBIR EDUCACIÓN ESPECIAL Y/O PLANES 504

El Departamento de Servicios Especiales de FCPS ofrece un programa estructurado de servicios de enseñanza, psicológicos y sociales y servicios afines para ayudar a que las escuelas brinden servicios a los estudiantes identificados. Todo estudiante identificado como un niño con una discapacidad tiene derecho a contar con un Programa Educacional Individualizado (IEP), de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), o con un Plan 504 bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. Estas adaptaciones y servicios pueden incluir, pero no se limitan a:

- servicios de asesoramiento,
- adaptaciones e
- instrucción diseñada específicamente

La educación de un estudiante incluye el funcionamiento académico, socioemocional y adaptativo. En lo que respecta a las áreas de necesidad, se implementan intervenciones apropiadas para ayudar a los estudiantes 2e a desarrollar su pleno potencial.

Si hay algún motivo para sospechar que un alumno tiene una discapacidad, se puede solicitar al comité local de evaluación que se le evalúe. El solicitante o los miembros apropiados del personal escolar pueden llenar un Formulario de Recomendación para Usos Múltiples (SS/SE 5). El Comité Local de Evaluación (LSC) seguirá el procedimiento obligatorio para determinar si hay suficiente evidencia para sospechar que el estudiante tiene una discapacidad. Si al estudiante se le evalúa formalmente, un grupo de profesionales calificados y los padres analizan los resultados de la evaluación. Juntos, deciden si el estudiante satisface los criterios para ser identificado como un alumno con una discapacidad, según lo define IDEA, que necesita instrucción especializada y/o adaptaciones.

A los estudiantes que califican para recibir servicios de educación especial se les preparará un IEP redactado por el comité del IEP, el cual incluye a los padres y al estudiante (cuando sea apropiado)). Estas personas comparten su conocimiento, experiencia y dedicación para diseñar un programa educativo que ayudará al estudiante progresar en el currículo general.

En algunos casos, el estudiante podría no calificar para recibir servicios de educación especial, pero podría calificar para ser considerado como un estudiante con una discapacidad bajo la Sección 504. Se elabora un Plan 504 para el estudiante que califique para dicho plan, y este plan incluirá todas las adaptaciones, modificaciones y/o servicios necesarios para que el estudiante pueda tener acceso igualitario a todos los programas y actividades de FCPS. Entre las adaptaciones se encuentran los siguientes ejemplos: tiempo adicional, organizadores gráficos, sistemas de refuerzo positivo, exámenes y pruebas divididos en unidades pequeñas y textos orales.

IDENTIFICACIÓN 2E - POSIBLES DESAFÍOS

Los estudiantes doblemente excepcionales corren el riesgo de no ser identificados para recibir servicios para estudiantes superdotados, servicios de educación especial y Planes 504 debido a la compleja interacción entre las aptitudes excepcionales y las dificultades de aprendizaje excepcionales. Los estudiantes superdotados que tienen dificultades o discapacidades de aprendizaje podrían encontrarse en una de las siguientes categorías:

Las fortalezas enmascaran la discapacidad:

Estos estudiantes 2e pueden usar sus fortalezas para compensar sus limitaciones, especialmente en los primeros grados, y se les identifica para recibir servicios para estudiantes superdotados; sin embargo, a medida que la compensación se hace más difícil, estos estudiantes pueden ser vistos como «estudiantes de bajo rendimiento» que les falta motivación al irse retrasando en comparación con sus compañeros superdotados debido a sus discapacidades que han pasado desapercibidas.

La discapacidad enmascara las fortalezas.

Las dificultades de aprendizaje de estos estudiantes 2e son claras, y a menudo la instrucción que reciben se centra en la nivelación. Podrían ser identificados para recibir servicios de educación especial o Planes 504, pero no para servicios para alumnos superdotados. Posteriormente, estos estudiantes superdotados que no están siendo estimulados cognitivamente podrían comenzar a tener una conducta negativa, impotencia aprendida y baja autoestima.

La discapacidad y las fortalezas se enmascaran entre sí, y no se reconoce ninguna.

A estos estudiantes 2e no se les considera elegibles ni para los programas para estudiantes superdotados ni para programas de educación especial. Tienen capacidades excepcionales, sin embargo, parecen tener solo la capacidad promedio debido a los efectos de la discapacidad. Por lo tanto, no reciben el apoyo que necesitan para superar sus limitaciones ni oportunidades para demostrar sus fortalezas y capacidades.

CÓMO INFLUYE EL IDIOMA Y LA CULTURA EN LA IDENTIFICACIÓN

La percepción de la superdotación está influenciada tanto por el idioma como por la cultura. Por sí solas, las medidas de evaluación podrían no captar a los estudiantes con alto potencial que están recién aprendiendo el idioma inglés. Por lo tanto, los profesores y los padres juegan un papel clave en la identificación de estudiantes de inglés (ELs) para el Programa Académico Avanzado. Es imperativo que los profesores de Inglés para Personas que Hablan Otros idiomas (ESOL) participen en el proceso de identificar y atender a los estudiantes ELs. Además de las observaciones en el aula y los resultados de las evaluaciones, los profesores deben estar conscientes de los posibles indicios de que un estudiante de inglés tiene capacidades excepcionales. Estos indicios incluyen, pero no se limitan a un rápido aprendizaje del idioma inglés y/o una rápida aculturación, alta capacidad en matemáticas, eficacia para pasar de un idioma a otro, liderazgo, creatividad y sólidas habilidades interpersonales.

Debido a lo complejo que es identificar y atender las necesidades de los Estudiantes de inglés con potencial académico avanzado y discapacidades, los comités escolares colaboran para implementar las siguientes prácticas:

- Las evaluaciones se administran en el lenguaje en el que es más probable obtener resultados fieles. Para los Estudiantes de Inglés, ELP Nivel 1 – 4 y 9, se requiere un examen bilingüe para evaluar cuál es el idioma dominante (Dual Language Assessment).
- Cerciorarse de que los padres/tutor legal del estudiante entiendan el proceso de la reunión para determinar la elegibilidad y proporcionar intérpretes y traducciones cuando sea posible.
- Incluir un profesor de ESOL en el comité y considerar cómo el idioma, la cultura y las vivencias del alumno podrían estar influyendo en los resultados de las evaluaciones al realizar la evaluación o al determinar la elegibilidad para recibir servicios de educación especial.

BIBLIOGRAFÍA

- National Education Association, The Twice-Exceptional Dilemma (2006). Extraído el 17 de septiembre de 2018, de <http://www.nea.org/assets/docs/twiceexceptional.pdf>
- Fairfax County Public Schools, Advanced Academic Programs, extraído el 11 de mayo de 2019 en <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>
- Gifted and Underachieving...The Twice Exceptional Learner. (23 de abril de 2018). Extraído el 18 de septiembre de 2018, de <http://sengifted.org/gifted-and-underachieving-the-twice-exceptional-learner/>
- Identifying gifted and talented English language learners: Grades K-12. (2008) Des Moines, IA: Iowa Dept. of Education.
- Jackson-Gilman, B., et al. (2013). Critical issues in the identification of gifted students with co-existing disabilities: The twice-exceptional. SAGE Open, July– September, pp. 1-16. Extraído de <https://doi.org/10.1177/2158244013505855>
- Matthews, M. S., & Castellano, J. A. (2014). Talent development for English language learners: Identifying and developing potential. Waco, TX: Prufrock Press.

CONCEPTOS ERRÓNEOS COMUNES

A continuación, se encuentran algunas ideas erróneas comunes sobre los estudiantes superdotados que también tienen una dificultad para aprender o una discapacidad. Si no se abordan, estas ideas erróneas pueden impedir que los estudiantes tengan acceso a las experiencias de aprendizaje apropiadas y obtengan el apoyo necesario requerido para tener éxito académico y bienestar socioemocional.

Idea errónea 1: Un estudiante no puede ser excepcional y tener una discapacidad del aprendizaje.

Los estudiantes 2e tienen extraordinarias destrezas cognitivas y dificultades o discapacidades para aprender. Entender las necesidades de estos estudiantes puede ser difícil porque sus fortalezas pueden enmascarar sus discapacidades, sus discapacidades pueden enmascarar sus fortalezas, o sus fortalezas y discapacidades pueden enmascararse entre sí. Es importante brindar instrucción basada en las fortalezas de un estudiante mientras se brinda apoyo en las áreas de dificultad.

Idea errónea 2: Un estudiante no puede recibir servicios de educación especial en programas o cursos académicos avanzados.

A los estudiantes 2e que necesitan adaptaciones o instrucción y servicios especializados no se les puede dejar de ofrecer un currículo apropiado de alto nivel. Los estudiantes pueden tener Programas Educativos Individualizados (IEPs) y Planes 504 en diferentes ambientes, incluyendo clases académicas avanzadas. A nivel de secundaria, un estudiante y sus padres o tutor legal tienen el derecho de seleccionar cualquier curso para el cual el estudiante ha cumplido los prerrequisitos.

Idea errónea 3: Un estudiante con buenas notas no califica para recibir servicios de educación especial.

Los equipos escolares consideran a un niño de manera integral cuando toman la decisión de elegibilidad y las calificaciones del niño no son el único indicador de su progreso o habilidad. El Departamento de Educación de Estados Unidos especifica que todos los estudiantes con discapacidades están protegidos por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y que las escuelas deben evaluar a un estudiante si se sospecha que tiene una discapacidad. La ley IDEA [§300.304\(b\)\(1\) and \(2\)](#) exige que se use “una variedad de herramientas de evaluación y

estrategias para recolectar información importante del niño en lo que respecta al área funcional, de desarrollo y académica, lo que incluye información proporcionada por los padres” y prohíbe que se use «una sola medida o evaluación como el único criterio para determinar si un niño es un niño con una discapacidad y para determinar un programa educativo apropiado para el niño”.

Idea errónea 4: No es justo disminuirles el trabajo o brindarles más apoyo a los estudiantes 2e debido a que son excepcionales.

Los profesores toman decisiones pedagógicas y establecen una cultura en el aula basándose en un enfoque equitativo centrado en los estudiantes en el que se trata a cada estudiante independientemente. La justicia no significa que todos los estudiantes reciban lo mismo, sino más bien que todos los estudiantes reciban lo que necesitan. Los estudiantes con discapacidades, incluyendo aquellos que también son excepcionales, tienen derecho a recibir adaptaciones o instrucción y servicios especializados, según se detalla en su IEP o Plan 504. Estos documentos están redactados para «garantizar la igualdad de oportunidades» y para empoderar a los estudiantes a aprender y demostrar lo que entienden sin que interfiera su discapacidad.

Idea errónea 5: Deben remediarse las áreas de dificultad de un estudiante antes de ofrecerle oportunidades de aprendizaje avanzado.

Un estudiante no tiene que dominar las habilidades básicas antes de participar en un currículo e instrucción de alto nivel. Centrarse en nivelar las deficiencias en las habilidades de los estudiantes a expensas de permitirle participar en actividades interesantes, importantes y emocionantes, generalmente no da resultados y puede conllevar a que los estudiantes se aburran y pierdan motivación. Más bien, es más probable que un enfoque basado en las fortalezas del estudiante usando un currículo avanzado con apoyo y adaptaciones resulte en que el estudiante tenga un mejor rendimiento. Los estudiantes deben recibir apoyo en las áreas de necesidad para que sus dificultades de aprendizaje no les impidan participar íntegra y activamente en tareas cognitivas avanzadas.

Idea errónea 6: Los estudiantes 2e progresan cognitiva y emocionalmente al mismo nivel y ritmo.

Los estudiantes doblemente excepcionales son avanzados en lo que respecta al intelecto; sin embargo, su madurez socioemocional podría no ir de la mano con su avanzado desarrollo intelectual. A este desarrollo desigual se le llama asincronía. La mejor manera de tratar esta asincronía es centrarse y desarrollar más las áreas de fortaleza del estudiante, mientras se continúa dando apoyo a las áreas de necesidad por medio de instrucción explícita y adaptaciones. Los estudiantes superdotados a menudo exhiben conductas intensamente emocionales. Las habilidades sociales, la hipersensibilidad y las habilidades de funcionamiento ejecutivo pueden mejorar con la toma de conciencia, compasión, tiempo e instrucción estratégica e intervenciones.

Idea errónea 7: Los estudiantes excepcionales se motivan solos y no les cuesta tener un alto rendimiento.

Si la evaluación de las capacidades académicas de un alumno se ve influenciada porque se espera un alto grado de motivación, sólidas habilidades de funcionamiento ejecutivo y habilidades avanzadas en lectura y redacción, podría parecer que un estudiante 2e no es capaz o no quiere abordar tareas académicas desafiantes. Los estudiantes doblemente excepcionales son superdotados, sin embargo, podrían no tener un rendimiento de alto nivel porque no reciben suficiente apoyo académico o debido a dificultades socioemocionales. Con el tiempo, estos estudiantes pueden desarrollar una baja autoestima y ser más reacios a tomar riesgos académicos. Los estudiantes que reciben el apoyo necesario y sienten que sus profesores los entienden tienen más probabilidad de tomar riesgos académicos, perseverar ante los desafíos inevitables y desempeñarse a su máximo potencial.

BIBLIOGRAFÍA

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.

Fairfax County Public Schools. (n.d.). Extraído el 27 de junio de 2019, de <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

Guide to the Individualized Education Program. (2007, 23 de marzo). Extraído el 27 de junio de 2019, de <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Extraído el miércoles, 27 de junio de 2018, de <http://www.nea.org/assets/docs/twiceexceptional.pdf>

Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 de junio de 2019

LEYES CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES 2e

No hay ninguna ley que trate específicamente sobre los estudiantes «doblemente excepcionales»; sin embargo, el Departamento de Educación de Estados Unidos ha [aclarado su postura](#) de que los estudiantes que tienen tanto alta cognición como discapacidades están amparados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.

A continuación encontrarán un resumen de las leyes federales y estatales relacionadas con la educación de estudiantes superdotados y la educación especial que rigen y guían a FCPS al atender las necesidades de los estudiantes 2e.

LEYES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA SECCIÓN 504

FCPS sigue el proceso requerido para la [Implementación de los Reglamentos de Educación Especial](#) en las Escuelas Públicas de Virginia y acata las siguientes leyes relacionadas con la protección para estudiantes con discapacidades.

Legislación	Resumen
Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)	IDEA pone a disposición de los niños elegibles con discapacidades una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) y garantiza que se les proporcione educación especial y/o servicios afines diseñados para satisfacer sus necesidades particulares.

Legislación	Resumen
Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973	La Sección 504 está diseñada para eliminar la discriminación por discapacidad en cualquier programa o actividad que esté recibiendo asistencia financiera federal. Esta sección exige que las escuelas ofrezcan a los estudiantes con discapacidades servicios educativos apropiados diseñados para satisfacer las necesidades individuales de dichos estudiantes.
Reglamentos que Rigen los Programas de Educación Especial para Niños con Discapacidades en Virginia (8VAC20-81)	Esta lista de reglamentos resume los requisitos para la educación de estudiantes con discapacidades, que incluye, entre otros: recomendación, elegibilidad, FAPE, Programa educacional individualizado (IEP), asignación en el ambiente menos restrictivo, debido proceso legal y cumplimiento de la Sección 504.

LEYES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

FCPS acata las siguientes leyes relacionadas con la protección para estudiantes superdotados:

Legislación	Resumen
Reglamentos que Rigen los Servicios de Educación Especial para Estudiantes Superdotados en Virginia (8VAC20-40-10)	<p>Esta lista resume lo que cada división escolar debe incluir en su plan exhaustivo para la educación de estudiantes superdotados, que incluye, entre otros: definiciones, evaluación, recomendación, identificación, servicios, derechos de los padres y el plan local.</p> <p>El Plan Local de FCPS para la Educación de los Estudiantes Superdotados cumple con los reglamentos de Virginia y está aprobado por la Junta Escolar de FCPS. Este documento explica específicamente como implementa FCPS estos reglamentos. Incluye el compromiso de reconocer y atender las necesidades de los niños que han sido identificados como superdotados y los niños que tienen un potencial excepcional, incluyendo a los estudiantes doblemente excepcionales.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools extraído el 11 de mayo de 2019 en <https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (varias secciones según se citan), (2010), extraído el 5/11/19 de la página web http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

Parte II: RECURSOS ESCOLARES

1. **Mejores prácticas para la instrucción de estudiantes 2e**
2. **Adaptaciones**
3. **Tecnología de apoyo**
4. **Planes 504**
5. **Servicios de Educación Especial**
6. **Información específica sobre las discapacidades**
7. **Intervenciones y apoyo especializado**

MEJORES PRÁCTICAS PARA LA INSTRUCCIÓN DE ESTUDIANTES 2e

FCPS promueve la instrucción dualmente diferenciada basada en las fortalezas que apoya el éxito académico y el bienestar socioemocional. Los profesores refuerzan las fortalezas de los estudiantes 2e y les brindan apoyo en las áreas de dificultad mediante adaptaciones, instrucción especializada, modificaciones y/o servicios, y la implementación de estrategias de compensación que les permite aprovechar las oportunidades de aprendizaje avanzado.

ÉXITO ACADÉMICO Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

A continuación, se encuentran elementos pedagógicos que deben considerarse cuando se hacen planes para apoyar el éxito académico y bienestar socioemocional de alumnos 2e:

Evaluaciones continuas

Los estudiantes 2e a menudo llegan al aula con conocimientos previos y una capacidad excepcional para aprender. También podrían tener lagunas en sus habilidades académicas o sociales, las cuales deben ser reforzadas para que puedan aprender el contenido más avanzado. Las evaluaciones continuas permitirán que los profesores entiendan las necesidades de los estudiantes 2e y los ayudará a apoyar a los estudiantes para que alcancen o sobrepasen las metas de aprendizaje.

Flexibilidad

Los estudiantes 2e tienen mejor rendimiento con profesores que son, en lo posible, flexibles al impartir la instrucción. La flexibilidad en cuanto al tiempo, los materiales, los estilos de instrucción y de aprendizaje, el agrupamiento de los alumnos, las formas de expresar lo aprendido y las formas de evaluar el aprendizaje fomenta la participación de los estudiantes y el éxito en el aula.

Tareas de aprendizaje y ambientes de aprendizaje respetuosos

Los estudiantes 2e necesitan tareas relevantes e interesantes que varíen en complejidad y que ofrezcan opciones basadas en sus intereses y fortalezas. Un ambiente de aprendizaje respetuoso promueve el aprecio por la diversidad, las estructuras y las rutinas constantes, e incluye materiales que reflejan los intereses y las culturas de todos los estudiantes en el aula. Los profesores que entienden el desarrollo asincrónico y que ponen énfasis en el crecimiento y no el desempeño crean un ambiente de aprendizaje que alienta a los estudiantes a tomar riesgos académicos.

Colaboración profesor-estudiante

Los estudiantes 2e se sienten empoderados cuando los adultos que los rodean los hacen partícipes de lo que tener una capacidad excepcional y una discapacidad significa para ellos. Una relación de confianza con el estudiante es fundamental para diseñar una instrucción diferenciada exitosa. Los profesores tienen que saber cuáles son las fortalezas y los intereses del estudiante 2e, y el ámbito de aprendizaje preferido y los tipos de apoyo que el estudiante necesita o no necesita. Un estudiante puede abogar mejor por sí mismo con un profesor que esté dispuesto a escuchar y a colaborar.

Instrucción diferenciada:

Según Tomlinson (2005), los profesores deben considerar proactivamente la disposición, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes 2e cuando planifican la instrucción diferenciada. Un componente crucial de la diferenciación es la libertad de elección del estudiante ya que aumenta su motivación y su participación. Los profesores toman en consideración las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes 2e y usan esa información para diferenciar el contenido (lo que los estudiantes aprenden), el proceso (cómo aprenden) y los productos (cómo demuestran lo aprendido).

INTERVENCIONES E INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

La doble excepcionalidad de un estudiante podría influir en varias áreas incluyendo la lectura, redacción, matemáticas, conducta, funcionamiento ejecutivo y bienestar socioemocional. Los comités escolares tratan de identificar las fortalezas y las necesidades de los estudiantes lo más pronto posible y usan esta información para seleccionar las intervenciones más apropiadas para los estudiantes. Los comités escolares podrían elaborar un plan específico con estrategias de educación especial o un programa basado en las pruebas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Tanto como sea posible, las intervenciones deben implementarse simultáneamente con los programas de nivel avanzado en las áreas de fortaleza y deben ser flexibles en cuanto al ritmo.

ADAPTACIONES QUE EMPODERAN A LOS ESTUDIANTES

Las adaptaciones ayudan a los estudiantes a compensar sus áreas de dificultad y les permite a los estudiantes altamente capacitados avanzar en su aprendizaje en el momento correspondiente, en lugar de tener que interrumpir el aprendizaje para nivelar sus conocimientos. Por ejemplo, a un estudiante que se le dificulta la expresión escrita se le podría dar una copia de lo cubierto en la clase, lo cual podría ayudarlo a estar preparado para tener conversaciones académicas con sus compañeros. Las adaptaciones se encuentran estipuladas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) o el Plan 504 del estudiante, mientras que algunas adaptaciones son métodos estándar que pueden ofrecerse a cualquier estudiante, según sea necesario.

Las estrategias de compensación pueden enseñarse explícitamente, incorporarse en el currículo, y/o los estudiantes pueden adquirirlas mientras asisten a la escuela y descubren qué es lo que funciona para ellos. Las adaptaciones son más eficaces cuando los estudiantes entienden sus propias discapacidades y los beneficios del apoyo que se les brinda. Los padres y los profesores pueden brindar su apoyo de la siguiente manera para que los estudiantes aprendan bien las habilidades para abogar por sí mismos: fomentando la resiliencia y la persistencia ante los desafíos, enseñando las habilidades de organización y de estudio, evitando poner mucho estrés en los estudiantes exigiéndoles notas altas, refiriéndose a las discapacidades de aprendizaje de manera positiva, refiriéndose a las habilidades académicas y de autocontrol como habilidades que pueden aprenderse.

ACELERACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Muchos estudiantes 2e aprenden a un ritmo más rápido y, en algunos casos, con mayor independencia que sus pares de la misma edad. La mayoría de los estudiantes superdotados pueden beneficiarse si reciben algún tipo de enseñanza acelerada durante sus años escolares K-

12 (Assouline, et al 2015). Los estudiantes 2e que reciben enseñanza acelerada en las áreas que dominan podrán avanzar con mayor rapidez en el currículo, lo que les proporcionará más tiempo para explorar a fondo el contenido y los intereses personales relacionados con la asignatura. FCPS ofrece una variedad de opciones de enseñanza acelerada que pueden satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes superdotados (por ejemplo, currículo compacto, ritmo acelerado del contenido, cursos de matrícula doble). Cuando se considera la aceleración de la enseñanza para estudiantes 2e, es importante asegurarse de que se atiendan las áreas de necesidad. Además, deben considerarse detenidamente los posibles problemas académicos y socioemocionales ya que si no se encarar las posibles consecuencias inesperadas podría verse disminuido el beneficio de la enseñanza acelerada.

APOYO SOCIOEMOCIONAL

La combinación de superdotación y una o más discapacidades podrían intensificar el desafío emocional para los estudiantes 2e y podría aumentar su vulnerabilidad ante conflictos socioemocionales.

Entre los factores escolares que contribuyen al bienestar de los estudiantes 2e se encuentran un ambiente de aprendizaje psicológicamente seguro, personal escolar que muestren paciencia y tolerancia ante las diferencias de conducta y de aprendizaje, y las experiencias de aprendizaje basadas en las fortalezas.

La colaboración entre el hogar y la escuela es vital para manejar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los comités escolares de FCPS y las familias planifican proactivamente para tratar las inquietudes y colaboran entre sí para implementar estrategias eficaces. Un ambiente de aprendizaje propicio donde se toma en cuenta la opinión de los padres/tutores legales, quienes son los que conocen mejor al estudiante, ayudará a que los estudiantes 2e mejoren conductual, académica, emocional y socialmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Assouline, S. G., Colangelo, N., VanTassel-Baska, J., & Lupkowski-Shoplik, A. (2015). *A Nation Empowered: Evidence Trumps the Excuses Holding Back America's Brightest Students* (Vol. 2). IA City, IA: Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development, University of Iowa.
- Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press.
- Tomlinson, C. A. (2005). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*, 3rd Edition. Upper Saddle River, NJ.

ADAPTACIONES

Conforme a la ley federal, los estudiantes con discapacidades tienen el derecho de recibir una educación equitativa. Las adaptaciones son prácticas y apoyos que se implementan para que un estudiante pueda tener acceso al currículo general y demostrar que efectivamente está aprendiendo.

Las adaptaciones se basan en las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes y pueden ser implementadas por los profesores del aula, profesores de educación especial y/o otro personal de apoyo. Las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) o el Plan 504 del estudiante garantizan que el estudiante está recibiendo el apoyo y/o los servicios que necesita en todos los ámbitos de aprendizaje. Por ley, estas adaptaciones deben ofrecerse a los alumnos cuando completan evaluaciones del aula y estandarizadas con el fin de garantizar que el conocimiento del estudiante está siendo evaluado, no su capacidad (o incapacidad) de

comunicar ese conocimiento. Además, los estudiantes de inglés tienen derecho a recibir adaptaciones y servicios para Personas que Hablan Otros Idiomas (ESOL) además de servicios del programa AAP y de educación especial.

ADAPTACIONES VS. MODIFICACIONES

Las adaptaciones en clase cambian cómo el alumno aprende el material, mientras que las modificaciones cambian el material que se va a aprender. Las adaptaciones para exámenes cambian cómo el alumno expresa su conocimiento del material, mientras que las modificaciones cambian qué material está siendo evaluado. Por ejemplo, dictar las respuestas en un examen que requiere que el estudiante dé respuestas largas sería una adaptación. Requerir que solo una parte del contenido sea evaluada sería una modificación. Las modificaciones y las adaptaciones deben ser revisadas a menudo, ya que las necesidades de los estudiantes 2e cambian.

ADAPTACIONES PARA ALUMNOS 2e

Las necesidades de cada estudiante 2e son consideradas cuando se eligen las adaptaciones apropiadas para el aula y los exámenes para dichos estudiantes. A continuación, hay ejemplos de las adaptaciones que pueden considerarse para ayudar a que los estudiantes 2e puedan tener acceso al currículo avanzado. Para obtener más información sobre las adaptaciones o necesidades específicas de su hijo, comuníquense con la escuela de su hijo.

EJEMPLOS DE ADAPTACIONES

Las adaptaciones son personalizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Estos son tan solo ejemplos y no es una lista exhaustiva.

Materiales

- Ayudas visuales (por ejemplo, calendario con figuras, organizadores gráficos, cuadros)
- Audiolibros (por ejemplo, Learning Ally, Bookshare, Storynory, audible.com, AIM-VA)
- Herramientas para convertir texto a voz (por ejemplo, NaturalReader, bolígrafo óptico, aplicación Voice Dream Reader)
- Herramientas para convertir voz a texto (por ejemplo, software de reconocimiento de voz, Dragon, Siri)
- Ayuda para tomar notas (por ejemplo, grabadora de voz, copia de lo cubierto en la clase)
- Software de ortografía y gramática
- calculadora

Instrucción

- Mantener las rutinas y los horarios del aula
- Simplificar las instrucciones (por ejemplo, instrucciones paso a paso, realzar las palabras clave)
- Repetir las instrucciones y chequear si se entendió la información presentada oralmente
- Brindar información escrita, incluyendo copias de las presentaciones del profesor y las notas, para evitar tener que copiar de la pizarra
- Brindar oportunidades para el aprendizaje sobre la marcha; combinar el aprendizaje táctil con el texto correspondiente
- Ofrecer oportunidades para aprender en grupos pequeños
- Enseñar estrategias para trabajar en colaboración con otros estudiantes

Trabajo en el aula, tareas y exámenes

- Lectura en voz alta o texto con lenguaje más simple
- Tiempo adicional
- Descansos frecuentes
- Opciones para responder durante la evaluación (por ejemplo, selección múltiple, llenar el espacio en blanco, permitir que el estudiante responda oralmente en vez de por escrito)
- «Dividir en partes pequeñas» las tareas y las evaluaciones
- Opciones para demostrar lo aprendido (por ejemplo, pósters, informes orales, blogs, presentación de diapositivas, presentación de videos)
- Examen en un lugar distinto
- Persona que escriba las respuestas dictadas por el estudiante
- Proporcionar apuntes guiados o una persona que tome notas

Adaptaciones lingüísticas para estudiantes de inglés

- Acceso a materiales de audio
- Uso de diccionario bilingüe
- Usar una persona para escribir las respuestas dictadas
- Uso de diccionario de inglés
- Ayudas visuales (organizadores gráficos, pizarras blancas, etc.)
- Horario flexible

Funcionamiento Ejecutivo

- Usar tecnología o una agenda para llevar control de las tareas escolares
- Recordatorio frecuente de las fechas de entrega de tareas
- Un juego extra de libros en casa (cuando haya libros disponibles)
- Reducir la cantidad de tareas asignadas y/o el tiempo dedicado a ellas
- Dividir las tareas grandes en unidades más pequeñas (*chunking*)
- Usar una lista de cotejo para las tareas que deben hacerse

Conducta

- Usar estrategias para dar pistas no verbales
- Brindar apoyo conductual positivo (por ejemplo, estrategias para fomentar la conducta positiva, estrategias para modificar la conducta)
- Descansos flexibles (por ejemplo, *flash pass*)
- Tener un lugar en el aula donde un estudiante puede ir para recuperar el control
- Mantener un espacio de trabajo libre de toda distracción
- Comunicar lo que se espera del estudiante en lenguaje claro y literal

PAPEL DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ADAPTACIONES

Las discusiones regulares sobre las adaptaciones y cuán eficaces son para el estudiante son importantes para garantizar que siguen siendo apropiadas. Se estimula a los estudiantes a que participen activamente en la selección de las adaptaciones que recibirán ya que su contribución podría resultar valiosa cuando se elijan los apoyos que podrían ser los más útiles y eficaces para ellos.

TECNOLOGÍA DE APOYO

IDEA define la tecnología de apoyo como toda tecnología que puede «aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de un niño con discapacidad» (Enmienda de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, 2004). Hay muchas tecnologías de apoyo disponibles para ayudar a que los estudiantes que tienen dificultad para leer, escribir y organizarse aumenten sus capacidades y puedan tener acceso al currículo general. Muchas de estas tecnologías pueden obtenerse fácilmente en el aula y también pueden usarse en casa para ayudar al estudiante que tiene problemas en lectura, redacción, matemáticas y funcionamiento ejecutivo.

La tecnología de apoyo nunca se usa para reemplazar la instrucción, pero cuando se usa con métodos de instrucción basados en la investigación puede llenar el vacío entre las habilidades que tienen los estudiantes y el material que ellos tienen que estudiar. Mientras siguen desarrollando las habilidades que tienen, los estudiantes pueden usar la tecnología de apoyo para tener acceso al material de lectura de alto nivel, captar sus ideas por escrito y organizarse para estudiar y escribir.

TIPOS DE TECNOLOGÍA DE APOYO

A continuación, hay ejemplos de las herramientas y recursos aprobados para ser usados por los estudiantes de FCPS que los necesitan. Esta es una lista general y no pretende ser un exhaustiva. No todos los estudiantes 2e se verán beneficiados por cada tipo de herramienta de apoyo. Los comités de las escuelas deben trabajar con el especialista en tecnología de la escuela (SBTS) y el profesor especialista en recursos para identificar el software y las aplicaciones actualmente aprobados. Los recursos se encuentran clasificados por categoría.

Currículo/Contenido

Lectura	Matemáticas	Redacción y planificación
Materiales didácticos accesibles Texto electrónico (cambiar tamaño del texto, letra, colores de trasfondo, espacio entre las palabras) Audiolibros Software Lector de pantallas Configuraciones personalizadas (permitir lectura del texto en voz alta, cambiar tamaño del texto, contraste) Organizadores gráficos	Calculadora Calculadora con software para graficar Software de hoja de cálculos Procesador de palabras con extensiones matemáticas Software y aplicaciones para escribir expresiones matemáticas (EquatIO® Chrome Extension, Panther Math Paper© iOS app)	Procesador de palabras con corrector de ortografía Software de reconocimiento de voz Procesador de palabras que convierte el texto en voz Software que propone palabras Software de organizador gráfico Software/dispositivo para grabar audio para la preescritura o la transcripción de lo dictado por el estudiante

Funcionamiento Ejecutivo

<p style="text-align: center;">Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● G-Suite y FCPS 24/7 (compartir deberes con los profesores para entregar trabajo) ● Correo electrónico (entregar deberes) ● Software de organizador electrónico ● Calendarios en línea ● Opciones para dispositivos personales (recordatorios, calendario, tomar fotos de los deberes/apuntes) 	<p style="text-align: center;">Memoria operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesador de palabras (con herramientas de anotación) ● Herramienta para resaltar (para materiales digitales) ● Software de organizador gráfico ● Software/aplicaciones para hacer fichas de estudio ● Opciones para dispositivos personales (cámara para grabar tareas, apuntes)
<p style="text-align: center;">Flexibilidad cognitiva/desviar la atención</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distribución de tiempo ● Reloj (con función de aviso con vibración) ● Opción de dispositivo personal (cronómetro) 	<p style="text-align: center;">Persistencia guiada por objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calendarios (Calendario de Google, calendario en un dispositivo personal) ● Opciones para dispositivo personal (aplicaciones para recordatorios y apuntes)
<p style="text-align: center;">Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Software para multimedia (capta el pensamiento) 	<p style="text-align: center;">Atención y concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opciones para dispositivos personales (reloj y cronómetro)

VERSIONES ACCESIBLES DE MATERIALES DIDÁCTICOS (AIM)

Las versiones accesibles de materiales didácticos (AIM) son libros de texto impresos, libros de lectura general y otros materiales educativos que han sido convertidos en formatos alternativos (braille, letra grande, texto digital/electrónico y grabaciones de audio). Los estudiantes con una discapacidad visual, física o que le dificulte leer la palabra escrita podría necesitar versiones accesibles de materiales didácticos (AIM) si las limitaciones relacionadas con el material impreso son la barrera que les impide el éxito. Los comités de IEP tienen que determinar si un estudiante necesita tener acceso a materiales en formato alternativo. Los estudiantes con un plan 504 no califican para recibir materiales del programa AIM-VA.

LA TECNOLOGÍA ASISTIVA IDÓNEA

Los miembros del personal de tecnología asistiva trabajan en colaboración con las escuelas para cerciorarse de que todos los estudiantes con discapacidades que necesitan usar tecnología asistiva cuenten con las herramientas tecnológicas y la capacitación necesaria para poder seguir el currículo general, disminuir la disparidad académica, adquirir habilidades esenciales para la vida diaria y alcanzar su pleno potencial. El arte de esta tecnología es encontrar, basándose en las necesidades del estudiante, la cantidad idónea de apoyo que el estudiante necesita. Por ejemplo, el uso de una calculadora permitiría que un estudiante 2e que tiene una discapacidad en matemáticas pueda solucionar problemas complejos sin que tenga que perder tiempo realizando cálculos básicos. La decisión relacionada con la tecnología asistiva idónea se toma individualmente y considera las necesidades específicas del estudiante, el lugar donde se realizará el aprendizaje y el tipo de tareas requeridas.

¿CÓMO PUEDE UN ESTUDIANTE TENER ACCESO A LA TECNOLOGÍA ASISTIVA?

Las herramientas de tecnología de apoyo que están al alcance de un alumno dado se basan en su necesidad documentada, en la evaluación correspondiente y en los datos del aula. Se puede tener acceso a estas herramientas a través del programa de educación general, los Planes 504, los IEP y la elegibilidad para utilizar materiales que permiten que la instrucción sea accesible. Cada escuela de FCPS tiene un profesor especialista en tecnología asistiva quien ayuda a incorporar dicha tecnología para los estudiantes con discapacidades. El profesor especialista en tecnología asistiva puede brindar capacitación profesional a los profesores sobre cómo usar eficazmente la tecnología asistiva y sobre cómo se puede usar también para beneficiar a los estudiantes en el programa de educación general.

Si un estudiante tiene un IEP o un Plan 504, puede pedirse en una reunión del IEP o del Plan 504 que se lleve a cabo una evaluación para determinar la tecnología asistiva apropiada. La evaluación para determinar la tecnología asistiva apropiada comienza con una evaluación de las necesidades del estudiante. Se seleccionan las herramientas de tecnología asistiva y se reúne información sobre el efecto que producen. Como resultado de esta evaluación, el profesor especialista en tecnología asistiva redacta un informe en el que enumera los apoyos técnicos recomendados que hacen que las funciones identificadas en el aula sean menos difíciles para el alumno.

El comité del IEP o del Plan 504 se vuelve a reunir y decide qué apoyos incluidos en el informe se implementarán. Los apoyos seleccionados se documentan en la página de adaptaciones. Se brinda capacitación al estudiante y al profesor en el uso de los apoyos seleccionados por el comité del IEP o del Plan 504. Dado que las necesidades de los estudiantes y las tecnologías disponibles cambian frecuentemente, continuamente se evalúa la tecnología asistiva.

TECNOLOGÍA ASISTIVA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

FCPS ofrece una gama de recursos tecnológicos para garantizar que los estudiantes cuenten con un ambiente de aprendizaje rico en tecnología digital. Lo que hace que una tecnología sea «asistiva» es que el estudiante la necesita para poder seguir el currículo. Por ejemplo, todos los alumnos pueden usar FCPS eBooks, pero para los alumnos que tienen problemas de comprensión o decodificación, el uso de eBooks se considera una tecnología asistiva.

La mayoría de las escuelas permiten que los estudiantes lleven a la escuela sus propios dispositivos de tecnología asistiva. Estos dispositivos personales pueden brindarle apoyo adicional al estudiante. Por ejemplo, tanto el conjunto de aplicaciones Google Apps for Education y el conjunto de aplicaciones Microsoft Office ofrecen herramientas que pueden usarse para apoyar las dificultades en lectura (por ejemplo, voz a texto), redacción (por ejemplo, resumir) y organización (por ejemplo, organizadores gráficos).

FCPS ha iniciado una iniciativa a nivel del distrito llamada FCPSOn. En las escuelas FCPSOn, cada estudiante recibe una computadora portátil de FCPS para poder tener acceso a recursos dinámicos y participar en aprendizaje diseñado específicamente para las necesidades individuales de los alumnos. Los estudiantes pueden usar el dispositivo en la escuela, y en algunas escuelas y grados, pueden llevar su dispositivo a casa. Esta iniciativa puede en potencia hacer que la tecnología asistiva sea más conveniente y que su uso no sea tan notorio para los estudiantes 2e que la necesitan para aprender.

TECNOLOGÍA ASISTIVA - OPINIÓN DEL ESTUDIANTE

Debido a la naturaleza cambiante de la tecnología asistiva que el estudiante requiere, es importante que el estudiante, especialmente en la escuela secundaria, se involucre en el proceso para seleccionar entre diferentes herramientas y modificar su plan de acuerdo con sus necesidades. Los estudiantes están más propensos a usar las herramientas que ellos han seleccionado y que consideran útiles. Los estudiantes abandonan menos el uso de la tecnología cuando se toma en cuenta sus preferencias durante el proceso de evaluación y selección de la tecnología asistiva.

SECCIÓN 504 Y PLANES 504

De conformidad con la [Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973](#), algunos estudiantes 2e pueden calificar como estudiantes con una discapacidad. La Sección 504, con sus reformas, está diseñada para eliminar la discriminación por discapacidad en cualquier programa o actividad que esté recibiendo asistencia financiera federal. De acuerdo con esta ley, a ningún estudiante que demuestre una discapacidad física o mental que limite sustancialmente una o más de las actividades fundamentales de la vida cotidiana (por ejemplo, cuidarse a sí mismo, realizar tareas manuales,

caminar, ver, oír, hablar, respirar, trabajar, aprender, comer, dormir, pararse, levantar cosas, agacharse, leer, concentrarse, pensar, funcionamiento de una función corporal principal y comunicarse) se le puede impedir participar, ni se le pueden negar los beneficios de, ni estará sujeto a discriminación en ningún programa o actividad ofrecida por FCPS. Un impedimento que es episódico o que está en remisión es considerado una discapacidad si limita sustancialmente una actividad vital fundamental cuando está activo.

¿Qué es un Plan 504?

Un comité bien informado integrado como mínimo por el director o su delegado y un profesor del estudiante prepara el Plan 504 para estudiantes calificados. El Plan 504 refleja las necesidades específicas del estudiante y está directamente relacionado con el impedimento. Solo deben incluirse las adaptaciones, modificaciones y/o servicios necesarios para que el estudiante tenga la misma oportunidad de participar en los programas y actividades. Un comité bien informado debe reunirse por lo menos una vez al año para revisar el Plan 504 y actualizarlo según sea necesario. El comité determina si el estudiante ya no califica como estudiante con una discapacidad según la Sección 504.

En la página web de la red de FCPS [Información sobre la Sección 504](#) encontrarán una descripción completa del proceso de identificación, evaluación y reevaluación de la Sección 504. Asimismo, por el Canal del Centro de Recursos para Padres en YouTube ustedes pueden ver una presentación que ofrece el [Centro de Recursos para Padres](#) (PRC), *Planes 504: lo que los padres deben saber*.

BIBLIOGRAFÍA

- Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools, extraído el 5/11/19 de <https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>
- Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Algunos estudiantes 2e podrían calificar para recibir servicios de educación especial. bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

¿QUÉ ES IDEA?

La [Ley de Educación para Personas con Discapacidades \(IDEA\)](#) pone a disposición de los niños elegibles con discapacidades una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) y garantiza que se les proporcione educación especial y/o servicios afines diseñados para satisfacer sus necesidades particulares. Los alumnos de escuela pública encontrados elegibles para recibir servicios bajo la ley IDEA recibirán servicios apropiados de acuerdo con un Programa Educacional Individualizado (IEP). Los IEP son documentos únicos e individualizados que tratan las necesidades educacionales específicas del niño. El IEP ofrece a los profesores, padres, administradores escolares, personal relacionado con los servicios afines y alumnos la oportunidad (cuando sea apropiado) de trabajar juntos para mejorar los resultados educativos de los niños con discapacidades.

Las siguientes discapacidades pueden hacer que un estudiante califique para recibir servicios bajo IDEA: autismo, discapacidad específica del aprendizaje (incluyendo dislexia), discapacidad intelectual, discapacidades múltiples, impedimento de la audición, impedimento del habla o lenguaje, impedimento ortopédico, impedimento visual, lesión cerebral traumática, otro

impedimento de la salud (incluyendo ADHD), sordoceguera, sordera y trastorno emocional.

PROCEDIMIENTOS PARA IDENTIFICAR A ESTUDIANTES CON UNA DISCAPACIDAD

El proceso para considerar si un estudiante califica para recibir servicios de educación especial comienza con una solicitud de evaluación presentada al Comité Local de Evaluación (LSC) por un docente, padre o tutor legal. Esta solicitud de evaluación puede basarse en cualquier inquietud académica, socioemocional, del funcionamiento adaptativo y/o de conducta que los padres o el personal escolar puedan tener.

En esta reunión del Comité Local de Evaluación, se comparte y revisa la información relacionada con el progreso del estudiante en las áreas académicas. Se decide si es necesario realizar una evaluación formal para tratar las inquietudes relacionadas con una posible discapacidad. La batería de evaluaciones considerada por el comité podría incluir una evaluación psicológica, educacional o sociocultural, así como cualquier otro componente relacionado con la evaluación. No se hace ninguna evaluación salvo que los padres den su consentimiento por escrito.

Al completar las evaluaciones, el comité local de evaluación y los padres se reunirán nuevamente para revisar todos los resultados y completar el proceso para determinar si el alumno califica como un estudiante con una discapacidad. El comité de elegibilidad usará los formularios de FCPS Fundamentos para la Decisión del Comité (BCD) para discutir y revisar los criterios para cualquier área de elegibilidad en la que se sospecha que calificará el estudiante. Cada discapacidad tiene criterios de identificación específicos, incluyendo la necesidad de recibir instrucción especializada para tratar el impacto educacional de la discapacidad identificada.

Para calificar para recibir servicios de educación especial, los estudiantes deben necesitar, debido a la discapacidad, instrucción específicamente diseñada que no puede brindarse razonablemente únicamente a través de la educación general.

La Ley de 2004 de Mejoras a la Educación de Personas con Discapacidades define la instrucción específicamente diseñada como «adaptar, de acuerdo con las necesidades, el contenido, la metodología o la forma en que se imparte la instrucción para satisfacer las necesidades particulares del estudiante que se deben a su discapacidad, y para garantizar que el niño tenga acceso al currículo general». La instrucción específicamente diseñada es más que la participación de corta duración en programas especializados. Un estudiante puede tener una discapacidad que necesite adaptaciones e intervenciones, pero que no necesita instrucción específicamente diseñada. En este caso, el estudiante no calificaría para un IEP.

Los padres que no estén de acuerdo con una determinación tienen el derecho de apelar la decisión tomada por el comité de elegibilidad. La Oficina de [Debido Proceso y Elegibilidad](#) puede ayudar a los padres y al personal cuando surja algún conflicto relacionado con las decisiones de elegibilidad.

PROGRAMA INDIVIDUALIZADO DE EDUCACIÓN (IEP)

Debe elaborarse un Programa Educacional Individualizado (IEP) para los estudiantes que califican para recibir servicios de educación especial, con el fin de decidir los servicios de educación especial y servicios afines que el estudiante recibirá durante el año. Los servicios de educación especial serán abordados mediante un IEP elaborado para los estudiantes con discapacidades que califican. Los servicios serán distintos para cada estudiante dependiendo de las áreas de debilidad identificadas y la gravedad de la discapacidad. Para tratar las debilidades identificadas, el comité del IEP propondrá metas identificadas e instrucción específicamente diseñada.

El comité del IEP, que incluye a un administrador de la escuela, los padres o tutores legales, el profesor del programa de educación general del estudiante y los proveedores de servicios afines, según sea necesario, se vuelven a reunir por lo menos anualmente para informar sobre

el progreso y fijar nuevas metas, proponer opciones de horas de servicio y de cómo se ofrecerá ese servicio y para hablar sobre las adaptaciones. Otros profesionales docentes podrían incluir al profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART), para que brinde al comité del IEP información relacionada con la participación del estudiante en los programas académicos avanzados, o un representante del programa de Inglés para Personas que Hablan otros Idiomas (ESOL) para que hable sobre cómo influye el desarrollo del idioma inglés del estudiante y cómo repercute en su aprendizaje. Según convenga, se puede incluir al estudiante como miembro de su propio comité del IEP.

Los comités que establecen las metas del IEP para los estudiantes 2e se centran en desarrollar las habilidades que se necesitan específicamente en lugar de centrarse en el cumplimiento de las reglas (Delahooke, 2017). Por ejemplo, planteando metas personales como mejorar el autocontrol, la autocomprensión y la autorepresentación en lugar de simplemente medir lo bien que los estudiantes cumplen lo que se espera de ellos según su edad. Los estudiantes con sólidas habilidades académicas podrían tener habilidades ejecutivas deficientes, habilidades sociales deficientes, dificultad para autocontrolarse y otras habilidades irregulares que probablemente se tengan que enseñar para que estos puedan progresar significativamente en el área académica.

BIBLIOGRAFÍA

- Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools, extraído el 5/11/19 de <https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>
- Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf
- U.S. Department of Education, A Guide to the Individualized Education Program (2007), extraído el 5/11/19 de la página web <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

INTERVENCIONES Y APOYO ESPECIALIZADO

En colaboración con el Departamento de Servicios de Instrucción, la Oficina de Instrucción de Educación Especial PreK-12 brinda a los estudiantes 2e el siguiente apoyo:

- Capacitación y apoyo para las escuelas que implementan un sistema de apoyo escalonado para sus alumnos
- Formación profesional en las áreas de intervención conductual, instrucción de asignaturas básicas (lectoescritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales), enseñanza compartida, instrucción diferenciada, uso de evaluaciones formales e informales, y estrategias para la instrucción basadas en la evidencia para la enseñanza de contenidos
- Materiales basados en la evidencia para coincidir con las necesidades curriculares y de instrucción
- Consultas con el personal escolar para ofrecer formación profesional en la escuela en áreas relacionadas con la intervención académica y conductual
- Elaboración de currículos en áreas de apoyo para estudiantes con discapacidades

El currículo de FCPS PreK-12 se rige por los Estándares de Aprendizaje (SOL) de Virginia y el

Programa de Estudios de FCPS (POS) que incluyen objetivos que han sido identificados para cada grado y área curricular. Este currículo es una herramienta que se usa para planificar, monitorear y evaluar el trabajo y el progreso continuo de los estudiantes. Los programas especializados de instrucción para la lectura, redacción, matemáticas y funcionamiento ejecutivo se basan en la evidencia y brindan a los estudiantes instrucción específica, sistemática y explícita de manera regular según lo determinado por el comité del IEP. Estos programas se usan para complementar el programa de instrucción en educación general y brindan a los estudiantes métodos diferentes para seguir el currículo.

Los servicios de educación especial para estudiantes 2e están diseñados para los estudiantes que participan en el currículo de educación general con adaptaciones, instrucción especializada, modificaciones y/o servicios según lo indicado en su IEP. Por lo general, se considera que estos estudiantes califican para recibir servicios de educación especial bajo las siguientes categorías de discapacidad: autismo (AU), discapacidades emocionales (ED), discapacidades específicas del aprendizaje (ED) y otro impedimento de la salud (OHI). Los estudiantes podrían tener o no tener otra discapacidad que también influye en su progreso educativo.

PROGRESIÓN CONTINUA DE INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES 2e

Las intervenciones utilizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes 2e como parte de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) se dan en secuencia. Las intervenciones para apoyar las necesidades sociales, socioemocionales y conductuales de los estudiantes, ya sea en la escuela primaria o la secundaria, pueden efectuarse en diferentes ambientes (en el aula, en grupo pequeño, un período de intervención, etc.). Personal escolar sistemáticamente revisan la información de los estudiantes para asegurarse de identificar lo antes posible a los estudiantes que necesitan apoyo. Para garantizar que la intervención brinde la combinación idónea de componentes didácticos e intensidad de implementación se toman en cuenta las fortalezas y necesidades académicas de cada estudiante.

Nivel 1: Instrucción en el aula basada en las necesidades

Nivel 2: Instrucción específica explícita o programas especializados

Nivel 3: Programas especializados intensivos/integrales

PROGRAMAS ESPECIALIZADOS

FCPS ofrece diferentes programas especializados basados en la evidencia para los estudiantes que necesitan intervenciones específicas o intensivas en lectura, matemáticas, funcionamiento ejecutivo y en el área socioemocional. El personal escolar puede recibir capacitación para estos programas especializados durante el año.

Instrucción personalizada

No existe ningún programa especializado que pueda satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes 2e. Se debe que correlacionar las áreas de necesidad de los estudiantes y el programa que se elabora para enfocarse en esa área. Es importante que las familias y los educadores hablen de las necesidades identificadas y lleguen a un consenso sobre los servicios que se implementará para satisfacerlas.

Fidelidad

Si el personal escolar decide usar un programa especializado para satisfacer las necesidades de un estudiante, el programa deberá seguirse con fidelidad para lograr la eficacia óptima.

Fidelidad significa que el programa se implementa de la manera en la que la evidencia indica que el programa será lo más eficaz de acuerdo con el editor del programa.

El comité del IEP determina la cantidad de servicios que un estudiante determinado necesitará para que se pueda implementar el programa con fidelidad. La fidelidad cuenta con tres elementos importantes: frecuencia, duración y ritmo de avance. Frecuencia es cuán a menudo se ofrece el programa. Duración significa cuántos minutos tarda cada lección. Ritmo de avance es la programación recomendada para comenzar cada nueva lección y/o unidad de estudio. El ritmo de avance apropiado permitirá que los estudiantes progresen como se espera mientras se implementa el programa.

Monitoreo del progreso

Es importante monitorear el progreso de los estudiantes midiendo las capacidades específicas en intervalos regulados para asegurarse de que el programa especializado sigue siendo el programa más apropiado. La mejor práctica es notificar en intervalos regulares a los padres y a los tutores legales sobre el progreso alcanzado y cualquier cambio propuesto en la programación de las intervenciones.

Componentes clave para las intervenciones exitosas

- Las necesidades del estudiante se identifican específicamente; se seleccionan las intervenciones que son las más apropiadas según la carencia de habilidades subyacentes; y un profesional capacitado está a cargo de las intervenciones.
- La instrucción está bien planificada, programada en secuencia e implementada con fidelidad.
- Los estudiantes mejoran adquiriendo las destrezas y/o las estrategias necesarias.
- Con regularidad se monitorea y se habla sobre el progreso realizado en la habilidad y/o estrategia específica.
- Hay comunicación entre el encargado de la intervención y todas las otras personas interesadas, incluyendo las familias.
- Los estudiantes siguen recibiendo instrucción básica de alta calidad.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LAS DISCAPACIDADES

Los estudiantes doblemente excepcionales (2e) tienen una alta capacidad académica y una discapacidad que resulta en una discrepancia entre su potencial y su desempeño. A continuación se encuentra una descripción de las cuatro categorías de discapacidad, incluyendo ejemplos de cómo cada discapacidad puede interferir con el aprendizaje y las adaptaciones, la instrucción especializada, las modificaciones y/o los servicios que podrían necesitar los estudiantes.

Discapacidad específica del aprendizaje (SLD)

Discapacidad específica del aprendizaje quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos necesarios para entender o usar el lenguaje oral o escrito, que puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. El término incluye condiciones tales como discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye problemas del aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras, discapacidades intelectuales, discapacidades emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas.

Dislexia, por ejemplo, es una discapacidad específica de aprendizaje de origen neurobiológico y se distingue de otras discapacidades del aprendizaje debido a la debilidad que ocurre a nivel fonológico. Se caracteriza por dificultades en la precisión o fluidez en el reconocimiento de palabras y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo. Estas dificultades generalmente son consecuencia de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje que

frecuentemente es inesperada comparándola con otras habilidades cognitivas y considerando que la instrucción que se imparte en el aula es apropiada. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en comprensión de lectura y menos práctica de lectura que pueden impedir el aumento del vocabulario y de los conocimientos básicos.

La lista de características y ejemplos de discapacidades específicas del aprendizaje que se encuentra a continuación no es una lista completa y no incluye todas las discapacidades. Los estudiantes superdotados identificados con una discapacidad específica del aprendizaje no exhibirán todas las características enumeradas.

Posibles fortalezas	Posibles dificultades	Consideraciones didácticas
Alta capacidad verbal	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer oportunidades para la expresión oral ● Proporcionar organizadores gráficos y tecnología asistiva de apoyo ● Calificar el contenido del trabajo escrito y no las convenciones del idioma
Alta comprensión	Decodificación de textos y/o fluidez lectora	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar apoyo verbal para textos escritos a nivel cognitivo ● Tratar didácticamente habilidades fonológicas
Habilidades sólidas para resolver problemas	Cálculo matemático	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar tecnología asistiva ● Usar objetos manipulables y organizadores gráficos

Trastorno del espectro del autismo (ASD)

Autismo significa una discapacidad del desarrollo, generalmente evidente antes de los tres años de edad, que afecta significativamente la comunicación verbal y no-verbal y las relaciones sociales, que afecta el rendimiento académico del niño. Otras características generalmente asociadas con el autismo son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, resistencia a los cambios en el ambiente o a los cambios en las rutinas diarias, y reacciones inusuales ante experiencias sensoriales. El término no se aplica si el rendimiento académico del niño se ve afectado negativamente principalmente porque el niño tiene un trastorno emocional. Un niño que manifiesta las características del autismo después de los tres años de edad podría ser identificado como un niño con autismo si se cumplen los criterios que se indican en esta definición. Las siguientes características y ejemplos no son exhaustivos. Los estudiantes superdotados identificados con un trastorno del espectro del autismo no exhibirán todas las características enumeradas.

Posibles fortalezas	Posibles dificultades	Consideraciones didácticas
Atención a los detalles, excelente capacidad de memorización	Entender la idea general Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Dividir conceptos grandes en partes más pequeñas ● Análisis de tareas para conectar sistemáticamente detalles con la idea general ● Hacer conexiones explícitas entre conocimiento básicos y conceptos complejos para mejorar la comprensión de conceptos ● Basarse en las fortalezas en lo que respecta la memorización ● Incorporar apoyos visuales e intervenciones para aumentar las habilidades de comprensión y la fluidez
Extremadamente competente en un área	Desarrollo asíncrono: fortaleza en un área con debilidad en otra; puede estar avanzado académicamente y ser inmaduro emocionalmente	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a desarrollar fortalezas y evaluar áreas de necesidad para implementar intervenciones y apoyos más específicos ● Destacar fortalezas para la programación de alto nivel ● Enseñar habilidades sociales y estrategias para el autocontrol
Conocimiento profundo en áreas de interés	Motivación para aprender y retener áreas que no son de interés; Participar apropiadamente durante el trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer que los alumnos participen en actividades, estudien temas y carreras que están relacionadas con sus fortalezas y sus pasiones. ● Programación visual para apoyar la transición de una actividad preferida a una no preferida ● Reconocimiento positivo cuando el estudiante participe en actividades que no son de su interés; protocolos altamente estructurados para actividades en grupo

Discapacidades emocionales (ED)

Una discapacidad emocional (ED) es una condición en la cual una persona exhibe una o más de las siguientes características por un período prolongado de tiempo y de forma tan marcada que afecta adversamente su rendimiento académico: incapacidad para aprender que no puede ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud; incapacidad para crear o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con los compañeros y los profesores; conductas o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales; estado de ánimo dominante de infelicidad o depresión; o tendencia a desarrollar síntomas físicos o fobias asociadas con problemas personales o escolares. El término incluye esquizofrenia. El término no se aplica a niños socialmente inadaptados, salvo que se determine que tienen una discapacidad emocional. Las siguientes características y ejemplos no son exhaustivos. Los estudiantes superdotados identificados con una discapacidad emocional no exhibirán todas las características enumeradas.

Posibles fortalezas	Posibles dificultades	Consideraciones didácticas
Respuestas emocionales intensas	Manifestación de conductas de salud mental diagnosticadas (por ejemplo, ansiedad, depresión, trastorno obsesivo compulsivo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un plan basado en los agentes desencadenantes específicos del estudiante, incluyendo las pistas no verbales, estrategias para disminuir la intensidad de la conducta y espacios alternativos. ● Darle al estudiante tiempo para sosegararse antes de encauzarlo. ● Enseñar explícitamente habilidades de autocontrol en varios ambientes
Percepción espacial; excelentes habilidades de observación	Hipersensibilidad a los cambios ambientales	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un plan basado en los agentes desencadenantes específicos del estudiante, incluyendo las pistas no verbales, estrategias para disminuir la intensidad de la conducta y espacios alternativos.
Pueden ser receptivos y se relacionan con los profesores y los compañeros	Dificultad para regular respuestas emocionales y conductuales cuando se les sobreestimula o hay un agente desencadenante, lo cual puede resultar en reacciones emocionales extremas y/o en respuestas emocionales que no parecen corresponder con la situación	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los alumnos a establecer sus propias metas de conducta antes de la clase y a autoreflexionar durante o hacia el final de la clase para lograr fluidez en los ambientes ● Enseñar proactivamente habilidades de autocontrol (por ejemplo, técnicas de respiración, tomar un descanso) ● Brindar refuerzo positivo cuando se dan las conductas prosociales específicas esperadas (por ejemplo, economía de fichas)

Otro impedimento de la salud (OHI)

Impedimento de la salud catalogado como «Otro» significa que se tiene fuerza, energía o atención limitada, incluyendo una mayor atención a los estímulos ambientales, lo que resulta en una atención limitada con respecto al ambiente educativo, que: 1) se debe a problemas crónicos o agudos de salud, tales como problemas cardíacos, tuberculosis, fiebre reumática, nefritis, artritis,

asma, anemia de células falciformes, hemofilia, epilepsia, envenenamiento por plomo, leucemia, trastorno por déficit de atención o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diabetes y síndrome de Tourette y 2) tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de un niño. Las siguientes características y ejemplos no son exhaustivos. Los estudiantes superdotados identificados con una discapacidad OHI no exhibirán todas las características enumeradas.

Posibles fortalezas	Posibles dificultades	Consideraciones didácticas
Interesados en numerosas ideas o temas	Mantener la atención	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener acceso a tareas, cursos, recursos y programas de aprendizaje exigentes en el área de interés. ● Permitir flexibilidad para que el estudiante avance a su ritmo ● Ofrecer opciones y oportunidades para moverse
Habilidad de observación sutil	Atención a los detalles en el trabajo productivo (por ejemplo, seguir instrucciones de varios pasos, comenzar las tareas o perseverar cuando haya obstáculos)	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar apoyos en varias modalidades (visual, auditiva, cinestética) ● Enseñar habilidades para analizar tareas y establecer metas
Atención continua cuando hay interés	Pasar de una tarea a otra debido a la hiperconcentración	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un plan para respaldar las transiciones ● Brindar apoyos en varias modalidades (visual, auditiva, cinestética) ● Enseñar habilidades para analizar tareas y establecer metas ● Brindar refuerzo positivo cuando se da la conducta prosocial específica esperada
Excelentes habilidades de pensamiento crítico y creativo	Problemas de conducta debido a desinterés en los entornos poco estimulantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer opciones y maneras diferentes para demostrar el pensamiento ● Proporcionar oportunidades para moverse y conversaciones académicas con compañeros del mismo nivel intelectual

BIBLIOGRAFÍA

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). Interventions that work with special populations in gifted education. Waco TX: Prufrock Press

Individuals with Disabilities Education Act. (n.d.). Extraído el 20 de septiembre de 2018, de la página web <https://sites.ed.gov/idea/>

Parte III: ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

1. **Impacto socioemocional de la doble excepcionalidad**
2. **Capacidad para abogar y hablar por sí mismo**
3. **Alianza entre las familias y las escuelas**

IMPACTO SOCIOEMOCIONAL DE LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Las publicaciones e investigaciones realizadas en las últimas décadas sobre las características emocionales de los estudiantes superdotados han señalado los retos socioemocionales particulares que enfrentan los estudiantes superdotados con discapacidades (Beckman, E. y Minnaert, A., 2018). A pesar de sus fortalezas considerables, los estudiantes 2e tienden a padecer de baja estima, perfeccionismo, temor al fracaso, aislamiento social y bajo rendimiento (Assouline, S.G. et al, 2010; Webb et al, 2010). Algunos estudiantes 2e tienen una discapacidad que es principalmente emocional, tal como un trastorno de ansiedad o depresión (Probst, 2011). La ansiedad severa y la depresión, cuando no se tratan, podrían causar absentismo escolar, aversión a la escuela, rechazo escolar o abandono de los estudios (Departamento de Educación de EE.UU., 2013-14).

Debido a que cuentan con un alto nivel de comprensión, los estudiantes 2e pueden tener una visión clara de cómo les afecta su discapacidad. Podrían preocuparse en exceso por no decepcionar a sus profesores y a sus padres debido a su rendimiento irregular, podrían dudar de sus capacidades y podrían no interesarse por la escuela si no se desempeñan a su máximo potencial (Weinfeld et al, 2011).

AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A SATISFACER SUS NECESIDADES SOCIOEMOCIONALES

Es importante que las familias y los educadores de estudiantes 2e reconozcan y apoyen los sentimientos, pensamientos e ideas de los estudiantes hablando con ellos sobre cómo influye en ellos su doble excepcionalidad. Los adultos de confianza pueden ayudar a los estudiantes 2e a identificar metas alcanzables, celebrar sus éxitos, y reconocer y celebrar su esfuerzo y progreso.

Cuando se trabaja con estudiantes 2e, es esencial ayudarlos a entender que todos los estudiantes tienen diferentes capacidades y dificultades en las áreas académicas y no académicas. Sentir la comprensión y el apoyo de los educadores y las familias puede ayudar a que estos estudiantes entiendan que no deben sentirse limitados por sus desafíos. Las escuelas y las familias pueden trabajar juntas para ayudar a que los estudiantes desarrollen resiliencia, que se define como la capacidad de soportar circunstancias difíciles o de recuperarse rápidamente. Cuando los estudiantes 2e aprenden a ser resilientes, ellos pueden afrontar sus desafíos y encontrar maneras para sobrellevarlos o manejarlos.

El ambiente escolar incluye situaciones que causan estrés como los cambios de clases, pasillos congestionados, cambios de horario, simulacro de incendio, asambleas, trabajo en grupo y/o interacciones sociales. Los estudiantes doblemente excepcionales pueden tener dificultades en el ambiente escolar debido a la sobrecarga sensorial, la hipersensibilidad y el control de sus emociones. La comunicación entre las familias y el personal escolar es importante cuando se trabaja para mitigar los factores que causan estrés en el ambiente escolar.

DESAFÍOS SOCIALES

Para los estudiantes 2e, hacer amistades y las situaciones sociales pueden ser un problema. Los estudiantes con discapacidades, incluyendo los estudiantes 2e, sufren más de acoso escolar (*bullying*) que los estudiantes sin discapacidades (Horowitz, et al 2016). Los estudiantes 2e pueden sentir que no tienen afinidad con sus compañeros sin discapacidades, ni con sus compañeros superdotados ni con sus compañeros con discapacidades. Pueden tender a relacionarse con estudiantes mayores o menores y con adultos, tener dificultad para hacer amigos o ser víctimas de *bullying*. Por consiguiente, algunos estudiantes 2e, especialmente los que tienen autismo, ansiedad social o dificultad para leer expresiones sociales, podrían necesitar instrucción específica directa en habilidades sociales y/o apoyo adicional para poder hacer cierto trabajo escolar y participar en clubes y en actividades extracurriculares (Weinfeld, et al 2011).

Los padres y las escuelas deben prestar atención a los cambios en el estado emocional del alumno doblemente excepcional y abordarlos según sea apropiado. Los orientadores, los psicólogos y los trabajadores sociales de las escuelas pueden derivar a los padres a agencias fuera del sistema escolar cuando sea necesario. Los padres también pueden consultar con su seguro médico y con agencias en la comunidad para encontrar los recursos que necesitan.

BIBLIOGRAFÍA

- Assouline, S. G., Nicpon, M. F., and Whiteman, C. (2010). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability. *Gifted Child Q.* 54, 102–115. doi: 10.1177/0016986209355974
- Beckmann, E., & Minnaert, A. (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities: An in-depth systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9, [504]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00504>
- Horowitz, S. H., Rawe, J., & Whittaker, M. C. (2017). *The State of Learning Disabilities: Understanding the 1 in 5*. New York: National Center for Learning Disabilities.
- King, E. W. (2005). Addressing the social and emotional needs of twice-exceptional students. *Teach. Except. Child.* 38, 16–20. doi: 10.1177/004005990503800103
- Probst, Barbara (2011). When Your Child's Exceptionality is Emotional: Looking Beyond Psychiatric Diagnosis. 2e Newsletter, <http://sengifted.org/when-your-childs-exceptionality-is-emotional-looking-beyond-psychiatric-diagnosis/>
- Weinfeld, Rich, Barnes-Robinson, Linda, Jeweler, Sue, & Roffman Shevitz, Betty (2011). *Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential*, Second Edition. Waco, TX, Prufrock Press.

CAPACIDAD PARA ABOGAR Y HABLAR POR SÍ MISMO

Los estudiantes doblemente excepcionales (2e) se sienten empoderados cuando los adultos que los rodean los hacen partícipes de lo que tener una capacidad excepcional y una discapacidad significa para ellos, abogan por los apoyos que más los ayuda y celebran su esfuerzo, progreso y fortalezas.

La habilidad de interceder por sí mismos brinda a los estudiantes la capacidad de expresar lo que necesitan. Cuando los estudiantes 2e identifican y comunican sus necesidades en el ambiente de aprendizaje, ellos se involucran más en sus propias experiencias académicas, lo que los lleva a tener

más confianza en sí mismos, a conocerse mejor a sí mismos y a tener más éxito. Los estudios han mostrado que los estudiantes que tienen la oportunidad de participar en las decisiones que se toman con respecto a su vida tienen más posibilidades de percibir ingresos más elevados un año después de graduarse (Wehmeyer, 2004). La práctica de fomentar la autodeterminación de los estudiantes ha sido identificada como una de las prácticas más eficaces en el ámbito de la educación especial. Las investigaciones realizadas con estudiantes con discapacidades demuestran que la autodeterminación ayuda a que dichos estudiantes alcancen sus metas y puedan progresar en el currículo de educación general (Shogren, Palmer, Wehmeyer, Williams-Diehm, & Little, 2012). La habilidad de abogar por sí mismo, como otras habilidades, se aprende y toma tiempo en desarrollarse.

Los estudiantes tienen que llegar a entender su propia experiencia con su perfil singular de aprendizaje, para poder buscar el apoyo que necesitan para aumentar al máximo sus fortalezas y reducir al mínimo sus limitaciones. La habilidad para abogar por sí mismo, enseñada lo más antes posible, será esencial para tener éxito en la universidad, el trabajo y las relaciones en la vida adulta.

VOZ DEL ESTUDIANTE

La voz del estudiante está presente cuando los adultos valoran el conocimiento, las opiniones y las ideas del estudiante, y le piden su opinión para moldear y crear sus experiencias en la escuela y en el aula. Cuando los estudiantes creen que su voz se toma en cuenta, es más probable que estén motivados y se involucren más en sus estudios (Quaglia y Corso, 2014). Animen a los estudiantes a describir, en sus propias palabras, cómo su doble excepcionalidad los afecta en todas las áreas de su vida, incluyendo cómo aprenden mejor y qué estrategias pueden usarse para apoyarlos. Esto los empoderará para abogar por sí mismos y tomar parte en las decisiones respecto a su aprendizaje.

FOMENTAR LA HABILIDAD PARA ABOGAR POR SÍ MISMOS Y LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES

Para promover el aprendizaje es vital crear ambientes emocionalmente seguros (Quaglia y Corso, 2014). Es más probable que los estudiantes que se sienten seguros hagan más preguntas y aboguen por sí mismos para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. A continuación se encuentran maneras en que las familias y los educadores pueden fomentar en los estudiantes la habilidad de abogar por sí mismos y empoderar la voz de los estudiantes.

Escuchar con atención

- Dialogar con los estudiantes sobre cómo aprenden mejor. Implementar algunas de sus ideas en casa o en el aula para respetar su aporte.
- Ayudar a que los estudiantes aprendan a decir cómo su perfil particular de aprendizaje los afecta en todos los aspectos de su vida.
- Averiguar cuáles son las futuras aspiraciones de los estudiantes para ayudarlos a desarrollar su autoestima, a participar más y a alcanzar sus objetivos (Quaglia & Corso, 2014).

Facilitar la colaboración

- Alentar a los estudiantes para que puedan dar su opinión. Pedirles que describan lo que ser un estudiante 2e significa para ellos y que identifique cuáles son sus fortalezas y las áreas que deben mejorar.
- Facilitar oportunidades para que los estudiantes exploren estrategias y digan qué estrategias ayudan más.
- Familiarizar a los estudiantes con las metas y las adaptaciones en sus IEP o sus Planes 504.
- Estimular a los estudiantes a que contribuyan a, o participen en, las reuniones de su IEP o de su Plan 504, según corresponda.
- Practicar diálogos y el uso de oraciones con «yo» a través de juegos de roles para que puedan encontrar palabras con mayor facilidad; esto también les da la oportunidad de recibir *feedback* (Jones, 2014).

Fomentar una mentalidad de crecimiento y la toma de riesgos

- Promover una mentalidad de crecimiento, la creencia de que los estudiantes pueden seguir aprendiendo y superar desafíos esforzándose y perseverando (Dweck, 2016).
- Enseñarles a los estudiantes a evaluar sus propios esfuerzos y a trazarse metas ambiciosas pero a la vez alcanzables.
- Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje que usan y a explorar estrategias alternativas cuando tienen problemas.
- Alentar a los estudiantes a tomar riesgos calculados, comunicándoles que los errores son parte esencial del aprendizaje.
- Enseñar a los estudiantes a pedir ayuda. Es importante reconocer cuando necesitamos que nos ayuden (Jones, 2014).

BIBLIOGRAFÍA

Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The new psychology of success* (2nd ed.). New York, NY: Penguin Random House.

Helping 2e Children Develop their Voice: Self-Advocacy. Jones, K (2014, September) http://www.2enewsletter.com/article_self-advocacy_2011_Jones.html

Quaglia, R.J. & Corso, M.J (2014). *Student voice: The instrument of change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Shogren, K. A., Palmer, S. B., Wehmeyer, M.L., Williams-Diehm, K., & Little, T.D. (2012) Effect of Intervention with the Self-Determined Learning Model of Instruction on Access and Goal Attainment. *Remedial and Special Education*, 33, 320-330.

Wehmeyer, M., Agran, M., & Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student directed learning. *Journal of Special Education*, 34, 293-301.

ALIANZA ENTRE LAS FAMILIAS Y LAS ESCUELAS

Las alianzas escolares eficaces reconocen la experiencia tanto de los padres como del personal escolar cuando juntos elaboran un plan holístico para el estudiante que aborda todas las necesidades del estudiante y toma en cuenta su experiencia en la escuela, en casa y en otros ambientes.

ALIANZA ENTRE LAS FAMILIAS Y LAS ESCUELAS

Para determinar qué es lo mejor para cada niño se necesita contar con la experiencia de numerosas personas. La meta final es que las escuelas y las familias trabajen juntas para que el estudiante se comprenda a sí mismo para poder ayudarlo a abogar por sí mismo y a tener éxito en la escuela y en la vida.

Hay muchas estructuras disponibles en el entorno escolar que permiten que los estudiantes 2e sorteen las demandas socioemocionales y académicas de su día. Fuera de la escuela estas estructuras podrían ser diferentes. Los padres aportan información del hogar y de otros

ambientes sociales, incluyendo cómo influyen los requisitos escolares en el estudiante fuera de la escuela. El personal escolar aporta información del entorno escolar. Una alianza hogar-escuela eficaz puede brindar el apoyo que los estudiantes 2e necesitan para poder llevar con éxito programas y cursos académicos avanzados.

El Centro de Recursos para Padres de FCPS ofrece un ambiente acogedor para que los padres, los educadores y los miembros de la comunidad tengan acceso a información y recursos que sirven como apoyo para el éxito de todos los alumnos, incluyendo aquellos que tienen dificultades para aprender. Hay disponibles talleres gratuitos, información sobre tutores, consultas confidenciales y una biblioteca donde se pueden sacar prestados libros sobre la doble excepcionalidad para ayudar a garantizar que todos los estudiantes se inspiren, participen y prosperen.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE DIVERSAS

Las familias cultural y lingüísticamente diversas pueden contribuir con expectativas y experiencias que son diferentes a las que tienen los que solo conocen el sistema escolar estadounidense. En una alianza eficaz se respetan los diferentes puntos de vista y el personal escolar detenidamente explica el sistema educativo, las expectativas, las oportunidades y los procedimientos de FCPS. Los conceptos de superdotación y educación especial varían entre sistemas educativos y culturas. Además, muchos términos educacionales no pueden traducirse directamente y podrían necesitar una mayor explicación.

Se puede obtener el apoyo de un enlace con los padres (*parent liaison*) por medio de las escuelas. Dicho apoyo está orientado para satisfacer las necesidades de distintas comunidades escolares. Los *parent liaison* se concentran en facilitar la comunicación hogar-escuela-comunidad, alentando a los padres a que se involucren en la educación de sus hijos y ayudan a los padres a saber lo que sus hijos están aprendiendo. Asimismo, los *parent liaison* ayudan a establecer relaciones con y entre los padres, miembros del personal y miembros de la comunidad. Ellos brindan información y recursos de FCPS, promueven la comprensión de la diversidad cultural de las familias, ofrecen información acerca de los servicios de bienestar social, y hacen que los padres se sientan bienvenidos y que la escuela los valora y confía en ellos.

Las [líneas telefónicas de información para padres](#) FCPS están disponibles en ocho idiomas diferentes a fin de ayudar a los padres cuyo idioma materno no es el inglés. Un empleado del sistema escolar devolverá la llamada en el idioma de la persona que deja el mensaje, dentro de las 24 horas subsiguientes; de lunes a viernes. La persona que regresa la llamada proporcionará la información solicitada y hará los arreglos para que las personas hablen con el empleado escolar apropiado quien los ayudará a encontrar los recursos que necesita.

Parte IV: RECURSOS ADICIONALES PARA ALUMNOS 2e

Con quién hablar en FCPS

CON QUIÉN HABLAR EN LA ESCUELA

Los padres que tienen alguna pregunta o inquietud relacionada con las necesidades académicas avanzadas o de educación especial de su hijo deben comenzar por comunicarse con los profesores de aula y/o el encargado de casos de educación especial, y después hablar con otro miembro del personal de la escuela, de ser necesario. La información de contacto para cada escuela puede encontrarse en [la página web de FCPS](#) bajo [Schools and Centers](#). A continuación hay una lista del personal de la escuela que puede ayudar a los padres que tengan preguntas o inquietudes:

- Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (escuelas primarias)
- Profesores de aula
- Director de Servicios Estudiantiles (escuelas intermedias y secundarias)
- Encargado de casos de educación especial o encargado de casos del Plan 504
- Administradores escolares
- Orientador escolar
- Psicólogo escolar
- Trabajador social escolar

OFICINAS CENTRALES DE FCPS

Los padres o los miembros del personal escolar pueden comunicarse con las oficinas centrales de FCPS para pedir ayuda. El personal de las oficinas centrales en cada departamento colabora con las escuelas, padres y otros departamentos de la oficina central para contestar preguntas y abordar las inquietudes. Llamen al número principal de la oficina que aparece a continuación y los derivarán al personal apropiado quien los ayudará.

Oficina del [Programa Académico Avanzado](#)

Página web: <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>

Teléfono: 571-423-4740

Oficina de [Instrucción de Educación Especial](#)

Página web: <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-instruction-contact>

Teléfono: 571-423-4100

Oficina del [Ombudsman para las Familias y los Estudiantes](#)

Página web: <https://www.fcps.edu/department/office-family-student-ombudsman>

Teléfono: 571-423-4014

Oficina de [Apoyo Procesal para Educación Especial](#)

Página web: <https://www.fcps.edu/node/32894>

Teléfono: 571-423-4290

[Enlaces de Apoyo Procesal](#) (por Pirámide Escolar)

Página web: <https://www.fcps.edu/node/31223>

Teléfono: 571-423-4813

Página [Contact Us](https://www.fcps.edu/contact-us) de FCPS: <https://www.fcps.edu/contact-us>

Todas las preguntas serán enviadas al miembro del personal apropiado quien las contestará directamente.

Información de FCPS que puede imprimirse

- [Características de los estudiantes 2e](#)
- [Estrategias para brindar apoyo con las tareas y el trabajo en clase](#)
- [Programas de intervención en la escuela para mejorar la conducta y el bienestar](#)
- [Consejos para la comunicación entre la escuela y la casa](#)
- [Apoyo que se brinda a alumnos 2e con trastornos del espectro autista \(TEA\)](#)
- [Apoyo que se brinda a los alumnos 2e para suplir sus necesidades socioemocionales](#)

Información de FCPS en el Internet

- [Programa Académico Avanzado](#)
- [Página web - Manual Sobre la Dislexia](#)
- [Centro de Recursos para Padres](#)
- [Instrucción de Educación Especial](#)

Libros

- *Interventions that Work with Special Populations in Gifted Education* by Ariel Baska & Joyce VanTassel-Baska
- *School Success for Kids with High-functioning Autism* by Stephan Silverman
- *Smart Kids with Learning Difficulties* by Rich Weinfeld
- *Twice Exceptional: Supporting and Educating Bright and Creative Student with Learning Difficulties* by Scott Barry Kaufman

Información en el Internet

- [How You can Help Children Solve Problems](#)
- [Identifying Gifted and Talented English Language Learners](#)
- [Supporting the Identification and Achievement of the 2e Student \(VDOE\)](#)
- [Teaching Kids a Practical Strategy for Everyday Problem Solving](#)

Comunidades de estudiantes 2e

- [2E Newsletter](#) (Las familias de FCPS que deseen suscribirse a este boletín pueden comunicarse con el Centro de Recursos para Padres para pedir un código para pagar menos.)
- [Instituto Davidson para el Desarrollo del Talento](#)
- [Asociación Nacional para Niños Superdotados \(NAGC\)](#)
- [Understood: dificultades de aprendizaje y de atención.](#)