KOREAN

Fairfax 카운티 공립학교
2배로 특별한 (2e) 학습자들을 위한 안내서

2e 학습자들의 판별, 학습, 사회적-정서적 건강을 지원하기 위한
가족 및 학교를 위한 안내 지침

감사의 말씀

Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS) 는 *FCPS의 2배로 특별한 (2e) 학습자들을 위한 안내서*의 개발 및 검토에 기여한 분들께 감사의 말씀을 전하기 원합니다. FCPS 학습 서비스부와 특별 서비스부 간의 이러한 협력적 노력은 학교 행정인들과 교사들, FCPS 중앙 사무처 직원들, 그리고 관심을 가진 FCPS 학부모들의 기여가 있었기에 가능했습니다. 이 안내서는 2e 학습자들의 판별, 학습, 사회적-정서적 건강을 지원하기 위해 학교 및 가족들에게 통찰력 및 일반적인 지침을 제공하기 위한 것입니다. FCPS에 있는 각 학생은 개별적인 존재이며 어떠한 안내서도 모든 질문이나 우려를 다 예상할 수는 없습니다. 저희는 여러분의 질문이나 우려를 자녀 학교에 있는 교육자들과 논의하도록 권장합니다.

Fairfax 카운티 공립학교의 교육감

Scott Brabrand 박사

Fairfax 카운티 공립학교의 부교육감

Frances Ivey 박사

Fairfax 카운티 공립학교의 수석 공정 사무관

Francisco Durán 박사

특별 서비스부, 부교육감

Teresa Johnson

학습 서비스부, 부교육감

Sloan Presidio

특별 서비스부, 특수교육 학습, 임시 책임자

Michael Bloom

학습 서비스, 교과과정 및 학습, 책임자

Noel Klimenko

다중 계층 지원 시스템/반응적 학습 (MTSS/RI), 프로그램 담당자

Karen Durocher

고급 학업 프로그램, 코디네이터

Kirsten Maloney

고급 학업 프로그램, 전문가

Beth Baldwin

2e 학습자들을 위한 안내서 프로젝트팀에게 특별한 감사의 말씀을 전합니다: Laura Baker, Kristen Biernesser, Kelly Brown, Sara Cooner, Lourrie Duddridge, Lisa Givens, Mary Beth Harrison-Cunningham, Cynthia Kirschenbaum, Connie Lorentzen, Erica Meadows, Kathy Murphy, Sue Murray, Jane Strong, Susan Wagoner

이 안내서는 오직 교육용으로만 재제작되고 배부될 수 있습니다.

Fairfax 카운티 공립학교, Fairfax, Virginia: www.fcps.edu

Fairfax 카운티 공립학교
2배로 특별한 (2e) 학습자들을 위한 안내서

서문

이 안내서는 2e 학습자들의 판별, 학습, 사회적-정서적 건강을 지원하기 위해 학교 및 가족에게 통찰력과 일반적인 지침을 제공하기 위한 것입니다. 안내서의 내용은 가족들과 교직원들 간에 공유하는 이해, 책임, 협력의 모델을 통해 2e 학습자들의 필요를 효과적으로 다루기 원하는 학교기관 차원의 노력을 반영한 것입니다.

안내서는 다음 항목으로 구성되어 있습니다:

1장: 2e 학습자들에 관한 개요

2장: 학교 자원들

3장: 학생들과 가족들

4장: 추가의 2e 자원들

FCPS는 "영재" 라고 분류하는 일에 중점을 두었던 것에서 학업적 강점을 파악하고 시간이 지나면서 학생의 학업적 강점을 개발하고 육성하기 위해 마련된 연속적인 고급 학업 서비스를 제공하는 일에 중점을 두도록 전환하였습니다. FCPS는 "영재" 라는 용어를 사용하기 보다 같은 나이, 동일한 배경과 경험을 한 다른 학생들과 비교할 때 탁월한 학업적 수행능력의 잠재력을 가진 지적, 인지적, 또는 학업적으로 상급 수준의 학습자라고 언급합니다. 간료하게 하기 위해 교육 연구자들이 탁월한 재능이 있는 영재 (giftedness) 라고 언급하는 것을 이 안내서에서는 "영재" 라고 언급할 것입니다.

목차

1장: 2e 학습자들에 관한 개요

FCPS 철학과 방침들
누가 2e 학습자들인가요?
자격 확인(판별)을 위한 고려사항
잘못된 인식
법률

2장: 학교 자원들

2e 학습자들의 학습을 위한 최상의 실행
편의 조치
보조 공학
504 조항과 504 계획
특수교육 서비스
장애에 관한 상세한 정보
중재 및 특별한 지원

3장: 학생들과 가족들

사회적-정서적 영향
자기-옹호와 학생의 의견
협력자로서의 가족과 학교

4장: 추가의 2e 자원들

FCPS 연락처
인쇄 가능한 자원
도서 및 웹사이트

1장: 2e 학습자들에 관한 개요

1. **2e 학생들에 관한 FCPS의 철학**
2. **누가 2e 학습자들인가요?**
3. **자격 확인 (판별)을 위한 고려사항**
4. **잘못된 인식**
5. **법률**

2e 학생들에 관한 FCPS의 철학

FCPS는 각 학생은 개별적 필요를 충족하는 우수한 교육을 받을 권리가 있으며 학생, 학부모, 교육자, 지역사회 간의 협력관계는 학생의 성공에 매우 중요한 요소라고 믿습니다. 학교기관은 2e 학생들의 다양한 필요를 충족하기 위해 고안한 증거 기반의 판별 절차, 중재, 학습 실행을 실시하며 노력하고 있습니다.

FCPS는 모든 학생의 교육을 위해 학생 중심의, 강점을 기반으로 한 접근법을 수용합니다. 2e 학습자들을 위해 독특한 학습적 필요를 지원하면서 그들이 가지고 있는 높은 수준의 능력에 중점을 둡니다.

FCPS에 있는 2배로 특별한 학생들은 고급 학업 프로그램 및 과목에서 공부할 수 있으며 학생의 필요에 근거한 다양한 학습 환경에서 편의 조치, 특화 학습, 수정된 학습, 그리고/또는 특수교육 프로그램이나 504 계획을 통해 서비스를 받을 수 있습니다. *친애하는 동료들에게 보내는 편지 (Dear Colleague Letter, 2007)*에서 미교육부는 장애 학생이 속성 과목이나 프로그램에서 공부할 수 있는 권리가 있으며 학생의 특수교육이나 관련된 도움을 필요로 한다는 이유만으로 , 또는 학생이 504 조항을 가지고 있다는 이유로 그러한 수업이나 프로그램에서 배제될 수 없음을 분명하게 명시하였습니다.

FCPS에서 제공하는 영재 교육

버지니아 교육부 (VDOE)는 영재 학생을 “같은 나이, 동일한 경험이나 환경에서 다른 학생들과 비교할 때 높은 성취 수준을 보이거나 더 높은 수준의 성취를 이룰 수 있는 잠재력을 가진 공립 초등학교, 중학교, 중고등학교에 재학 중인 유치원생부터 12학년생까지의 학생들”이라고 정의합니다 (8VAC20-40-20).

FCPS가 제공하는 영재 서비스는 학업적, 지적, 창의적 노력에서 탁월한 성과를 보이는 학생들에게 고급 학업 프로그램 (AAP)을 제공합니다. 학생들의 개별적 강점과 기술을 구축하고 모든 학습자의 학업적 잠재력을 최대한으로 발휘하도록 유치원-12학년생들에게 연속적인 고급 학업 서비스를 제공합니다. 고급 학업 프로그램 (AAP)의 자격 여부를 위해 학생을 심사할 때 학교기관은 4개의 핵심과목, 즉 언어, 수학, 과학, 사회과목에서의 학생 성과를 고려합니다. FCPS는 또한 여러 종합적 평가를 통해 영재성 결정과 관련된 다양한 특성 및 행동도 고려합니다.

FCPS 는 우수성 개발을 위해 노력하고 있으며 고급 학업 서비스를 받을 수 있다고 확인된 학생들은 한 과목 또는 그 이상의 학업 과목에서 높은 수준에 도달할 수 있는 잠재력을 가지고 있음을 인식합니다. 상급 수준의 학습자들은 자신의 인지적 및 사회적-정서적 필요를 다루는 개별화된 교과과정을 요구하며 심도, 복잡성, 속도가 다 다른 학습을 통해 자신의 능력을 개발합니다.

FCPS 는 공평성 및 포용성에 근거한 방침 및 절차를 가지고 있습니다. 유치원부터 12 학년에 이르는 모든 학생은 비판적이고 창의적인 사고력을 개발하는 학습을 받습니다. 더 자세한 정보는 FCPS 의 고급 학업 프로그램을 참조하기 바랍니다.

FCPS에서 제공하는 장애 학생들을 위한 교육

장애인 교육법 (IDEA)은 장애가 있는 모든 유자격 학생들에게 무상의 적절한 공교육을 보장합니다. 버지니아주는 장애아가 가진 독특한 필요를 충족하기 위해 학부모(들)의 경비 부담 없이 특별하게 마련된 학습을 “특수교육”이라고 정의합니다 (34 CFR 300.39(a)(1)). “특별하게 고안된 학습”이란 아동의 장애로 인한 독특한 필요를 충족하기 위해 유자격 아동의 필요에 적합한 과목 내용, 학습 방법, 또는 학습 전달을 적절하게 조절하고; 아동이 일반 교과과정을 공부할 수 있도록 하여 아동이 지역 교육기관의 관할권 내에 있는 모든 아동에게 적용되는 교육 수준을 충족할 수 있도록 분명히 하는 것을 의미합니다 (34 CFR 300.39(b)(3)).

“연방 재정 지원을 받는 프로그램이나 활동에서 장애를 근거로 한 차별 근절”을 위해 마련된 민권 법안인 1973 재활법의 504 조항은 추가의 보호를 제공합니다.

FCPS 특별 서비스부의 임무는 학교들이 판별된 학생들과 가족들의 독특한 필요를 충족하도록 돕기 위해 학습적, 심리학적, 사회적, 그리고 관련된 서비스를 위한 계획된 프로그램을 제공하는 것입니다. FCPS 특별 서비스부는 학습적 리더십, 교과과정 개발, 프로그램 평가, 직원 개발을 통해 장애물을 제거하고, 학습을 촉진하며 학생이 한 개인으로서 학습 환경에서 성공하도록 하기 위해 직원, 학생, 가족들을 지원하는 네트워크를 제공합니다.

참고 문헌

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

누가 2e 학습자들인가요?

FCPS는 2배로 특별한 (2e) 학습자들이란 높은 성과나 학업적 잠재력을 보이면서 학생들이 가진 잠재력을 발휘하기 위해서는 특화된 학습 그리고/또는 편의 조치가 필요한 인지적, 신체적, 행동적, 정서적 어려움이나 장애를 가지고 있는 학생들이라고 정의합니다. 이러한 학생들의 필요는 각 개인의 필요에 부합하는 편의 조치, 서비스, 수정, 보완 전략과 함께 강점 중심의 교육이 제공될 때 최상으로 충족될 수 있습니다.

2배로 특별한 (2E) 학습자들의 특성

2배로 특별한 (2e) 학생들의 학습과 행동 프로필은 연속적 범위에서 일어나는 강점과 필요로 인해 종종 복잡할 수 있습니다. 학생들은 영재 학습자의 특성을 보일 뿐만 아니라 인지적, 신체적, 행동적, 또는 정서적 어려움을 가진 학생의 특성을 보일 수 있습니다.

다음 도표는 2e 학생들이 가질 수 있는 강점과 도전들을 요약한 것입니다. 이 도표는 완전한 것이 아니며 각각의 2e 학생이 모든 특성을 다 보이지는 않을 것입니다.

잠재적 강점	잠재적 도전
구두 능력, 개념의 이해, 일찍부터 읽을 수 있는 능력과 같이 하나 또는 그 이상의 학업 영역에서 높은 수준의 능력을 가지고 있음	일정하지 않거나 일관성 없는 학업 성과: 자신의 강점이 아닌 방식으로 수행함; 같은 또래에 비해 정서적으로 미성숙함
또래에 비해 아주 방대한 양의 정보를 외울 수 있음	작업 기억력 (즉각적인 의식적 지각 및 언어 처리와 관련된 단기 기억의 부분; 예, 여러 단계의 작업을 완수하기 위해 필요한 정보를 보유)
높은 상상력, 호기심, 특별한 유머 감각	사회적 인식력; 또래들에게는 이상해 보일 수 있는 아이디어; 다른 사람들의 견해를 파악하는 것의 어려움; 다른 사람들의 견해를 무시하거나 과소 평가함
복잡한 아이디어 및 문제 해결책을 개발	조직적으로 정리; 시간 관리; 여러 단계의 지시 및 계획을 따름
공정성 및 정의와 관련된 문제들에 대한 상급 수준의 도덕적 추리력	극단적인 정서적 강도와 과잉 반응; 감정 통제
높은 수준의 추리력 및 문제 해결 능력	문제에 체계적으로 접근 (예, 작업을 구성, 우선 순위, 착수)
매우 집중된 관심사 (예, 관심이 있는 특정 주제에 대해 열정 및 깊은 지식을 가짐)	다른 영역들을 배제한 채 (종종 학교와 관련된) 오직 한 영역 (종종 학교와 관련되지 않은)에만 집중함; 집중하였던 영역에서 다른 영역으로 전환하지 못하고 사고력/아이디어에 유연성을 갖지 못함
종종 관심이 있는 영역에 오랜 시간 동안 집중할 수 있음	별로 좋아하지 않는 작업에 집중력을 유지함
종종 관심사를 가진 주제에 대해 성인과 함께 수준 높은 대화를 할 수 있음	또래 및 성인들과 매일의 사교적 대화를 시작하고 유지하는 일에 어려움을 가짐; 동료 및 성인들과 상호적인 대화에 참여하기 위해 필요한 언어 및 자기 통제력을 가지고 있지 않을 수 있음
뛰어나게 비판적이고 창의적인 사고능력; 종종 독립적으로 부족한 부분을 보완하는 능력을 개발함	실행 기능 능력; 부족한 영역에 있어서는 빈번한 교사의 지원와 피드백이 요구될 수 있음

2배로 특별한 학습자일 수 있는 가능성의 징후

2배로 특별한 학습자인 것으로 의심되면, 학부모 및 교사들은 아동이 뛰어나게 잘 하는 면과 힘들어하는 면을 보여줄 수 있도록 계속 기록하고 정보를 수집하는 것이 유용할 것입니다. 학부모와 교사들은 한 가지 이례적인 것이 다른 것을 배제하지 않도록 고급 학업, 특수교육 서비스, 또는 두 가지 모두에 자녀가 평가받도록 옹호할 수 있습니다. 다음은 2배로 특별한 학습자일 가능성을 보여주는 징후들입니다. *이것은 진단적 도구가 아닙니다.*

- 비교적 취약한 영역과 함께 탁월한 강점을 보임
- 높은 인지 능력 점수를 가지고 있으나 성취, 성과, 성적은 기대한 것보다도 더 낮음 (반드시 학년 수준 이하를 의미하는 것은 아님)
- 인지 능력 검사에 있는 하위검사 간의 큰 불일치, 예를 들면 높은 언어 점수와 낮은 속도 처리 점수
- 수준 높은 구술 어휘 능력을 가지고 있으나 글로 표현하는 능력은 매우 부족함
- 균등하지 못한 학업 능력, 일관성 없는 성적과 시험 점수들
- 높은 관심사를 가진 하나의 영역에서는 탁월하게 잘 하는 반면 다른 영역에서는 하고자 하는 동기가 없거나 "나태해" 보임
- 충분하게 주어진 시간에서는 매우 잘하나 정해진 시간 내에서 하는 과업에서는 매우 저조하게 수행함
- 학급 토의에서는 매우 잘 참여하나 토의한 것을 실행하는 일에는 따르지 않음
- 취약 영역 (들)에서 자신감과 자존감의 상실을 경험함
- 학업, 사회적 상호작용, 구성 및 계획, 과업 완수에 비정상적으로 상당한 지원을 요함
- 취약한 면을 보이는 것을 거부함; 유머 감각, 회피, 학업적 위험을 감수하지 않음으로써 주의를 다른 곳으로 돌림
- 똑똑한 아동이 열심히 공부하는 것이 아동의 성취나 성적에는 반영되지 못함
- 복잡한 문제는 잘 해결하는 반면 기계적인 암기에는 어려움을 가짐
- 개념은 쉽게 이해하지만 수행 요건에 대해서는 좌절감을 가짐
- 취약한 영역을 보완하기 위해 소모하는 에너지로 인해 쉽게 피곤해 함
- 성적이나 시험 점수가 보여주는 것보다는 더 똑똑하게 보임
- 강한 고집을 보임; 일단 결정을 내리면, 변경하는 것이 매우 힘듬
- 예상하지 못한 변화는 종종 심한 정서적 고통으로 이끔

참고 문헌

Weinfeld, R,, Barnes-Robinson, L., Jeweler, S. and Shevitz, B., Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles & Realizing Potential (2013). Waco, TX: Prufrock Press

2e 학습자 판별을 위한 고려사항

전국 교육협의회 (National Education Association)의 출판물, *2배로 특별한 학습자들의 어려운 문제 (The Twice-Exceptional Dilemma*, 2006)에 따르면 장애 학생 가운데 약 6퍼센트의 학생들이 학업적으로도 뛰어난 영재 학생들이라고 합니다. 2배로 특별한 학습자들의 유병률은 영재 또는

특수교육 서비스가 필요한 학생으로 확인되지 않았거나 개별 교육 프로그램 (IEP)이 아닌 504 조항 계획을 가지고 있어서 데이터에 포함되지 않아 실제로는 더 많을 수 있다는 것을 주목하는 것은 중요한 일입니다. FCPS에서 이러한 학생들은 2e 학습자로 고려될 수 있습니다.

2배로 특별한 학생들은 하나의 이례적임이 숨겨져 있거나 다른 것을 가리는 이유로 인해 확인되지 않았거나 불충분한 지원을 받게 되는 위험에 놓일 수 있습니다. 이러한 일이 발생하면, 2e 학생들이 잠재력에 도달하거나 자신들이 가진 능력에 상응하는 학업적 성취의 입증을 방해할 수 있는 잠재적 범위의 학업적 및 사회적-정서적 결과를 가질 수 있습니다.

연방, 주, 또는 지역 규정은 2배로 특별한 학습자들에 대해 특별하게 다루지는 않습니다. FCPS는 공식적으로 2e 학생들을 확인하지는 않으나 두 프로그램 모두를 필요로 하는 학생들에게 연속적인 고급 학업 서비스를 제공하면서 동시에 특수교육 서비스나 504 조항 계획을 제공합니다. 서비스를 받을 수 있는 등록 자격은 주법과 지역 규정에 요약된 절차를 따라 고급 학업 프로그램 (AAP) 사무처와 특별 서비스부가 독립적으로 결정합니다.

고급 학업 프로그램을 위한 자격 확인 (판별)

FCPS의 고급 학업 프로그램 (AAP)은 유치원부터 고등학교까지 지속적으로 모든 학생이 이용할 수 있는 일련의 엄정한 학습 수준을 점차 높여가는 연속적 서비스를 제공합니다. 각 단계에 대한 자격 판별 절차는 상급 수준의 학업을 받을 수 있는 잠재력이 있는지를 발견하여 육성하기 위해 마련되었으며 모든 학생은 자신에게 알맞는 도전 단계에 참여할 수 있는 기회를 갖습니다. 고급 학업 프로그램 (AAP) 심사 과정은 영재성과 관련된 특성 및 행동의 증거를 포함하여 여러 심사기준을 통해 결정합니다. 자격 확인 및 배정 실시는 지능이란 시간이 지남에 따라 발전해가고, 다른 문화 안에서 다른 방식으로 육성되고 보여질 수 있으며, 복잡하며 유전적 및 환경적 영향 모두에 의해 영향받을 수 있다는 이해를 통해 유도됩니다. 이러한 이해는 지속적인 지적 성장을 증진시키기 위해 교사들이 시간이 지남에 따라 영재적 잠재력을 인지하고 육성하도록 전인적 접근의 심사 및 자격 확인을 하도록 이끕니다.

AAP 서비스를 받는 2배로 특별한 학생들은 학생의 개별적 필요에 따른 다양한 학업적 환경에서 개별 교육 프로그램 (IEP) 이나 504 계획에 자세하게 설명되어 있는 편의 조치, 특화 학습, 수정, 그리고/또는 서비스를 제공받습니다.

초등학교 고급 학업 프로그램의 서비스 단계

- **1단계** 서비스**는** 모든 학생에게 교과과정의 일환으로 제공됨. 교사들은 모든 과목 영역과 각 학년의 수업에 비판적이고 창의적인 사고 전략을 내재함.
- **2단계** 서비스는 특정 학업 영역에서 강점의 잠재력을 보여주는 학생들에게 제공되는 개별화된 수업임. 2단계 서비스의 등록 자격은 학교 차원의 심사위원회가 결정함.
- **3단계** 파트-타임 서비스는 4개의 핵심 과목에 대해 FCPS의 학습 프로그램을 더 확장하고 보강한 학습 프로그램을 제공함. 3단계 서비스의 등록 자격은 학교 차원의 심사위원회가 결정함.
- **4단계** 풀-타임 서비스는 4개의 핵심 과목에 대해 학업적 심도와 난이도에 중점을 둔 학습을 제공함. 4단계 서비스의 등록 자격은 중앙 선발위원회가 결정함.

중고등학교 고급 학업 프로그램의 서비스 단계

중학교에서의 고급 학업 서비스는 우등 과목들의 개방 등록을 통한 학교 차원의 모델을 사용하여 실시되며 또한 중앙 심사를 통해 자격을 갖춘 학생들에게는 4개 핵심 과목에 대해 4단계 (풀-타임) 서비스가 제공됩니다.

고등학교에서의 고급 학업 서비스는 여러 엄정한 프로그램과 과목을 모든 학생에게 개방하는 학교 차원의 모델을 사용하여 실시됩니다. 제공하는 과목은 각 학교마다 다르며 우등반 (Honors), 고급반 배정 (AP), 국제 학사 (IB) 중등 프로그램 (MYP), 국제 학사(IB) 졸업장 프로그램 (DP), 이중 등록 프로그램이 포함될 수 있습니다.

특수교육 그리고/또는 504 계획을 위한 자격 확인 (판별)

FCPS 특별 서비스부는 학교들이 학생들을 판별하는 서비스를 돕기 위해 학습적, 심리학적, 사회적, 그리고 관련된 서비스에 대해 계획된 프로그램을 제공합니다. 장애아라는 판별은 장애인법 (IDEA) 또는 1973 재활법의 504 조항에 의한 504 계획에 따라 학생이 개별 교육 프로그램 (IEP)을 받을 수 있는 자격을 부여합니다. 다음과 같은 편의 조치와 서비스가 포함될 수 있으나 반드시 여기에만 국한되는 것은 아닙니다:

- 상담 서비스,
- 편의 조치, 그리고
- 특별하게 마련된 학습

학생의 교육에는 학업적 기능, 사회적-정서적 기능, 그리고 적응 기능을 포함합니다. 도움을 필요로 하는 모든 영역에서 적절한 중재는 2e 학생들이 가지고 있는 최대한의 잠재력을 발휘하도록 지원합니다.

학생이 장애가 있다고 의심할 수 있는 이유가 있다면, 지역 심사팀에 평가를 요청할 수 있습니다. 다목적 추천 양식 (Multi-Purpose Referral, SS/SE-5)은 요청자나 해당 교직원이 작성할 수 있습니다. 지역 심사위원회 (LSC)는 의심되는 장애에 대한 충분한 증거가 있는지를 파악하기 위해 의무적인 절차를 따를 것입니다. 만약 학생이 공식적 평가를 받게 되면, 자격을 갖춘 여러 전문가들과 학부모는 자녀의 평가 결과를 검토할 것입니다. 전문가들과 학부모는 학생이 장애인 교육법 (IDEA)이 정의하는 대로 특화 학습 그리고/또는 편의 조치와 함께 장애가 있는 학생으로 판별될 수 있는 심사 기준을 충족하는지를 결정합니다.

특수교육 서비스에 등록할 수 있는 적격자라고 판별된 학생들은 학부모 및 학생 (적합한 경우)을 포함하는 개별 교육 프로그램 (IEP)팀이 작성하는 IEP를 받을 것입니다. 팀에 속한 각 개인들은 일반 교육과정에서 학생의 진척을 도울 수 있는 교육 프로그램을 마련하기 위해 지식, 경험, 노력을 함께 집결합니다.

어떤 경우, 학생은 특수교육에 등록 자격을 가질 수 없으나 504 조항에 의한 장애로 등록 자격을 가질 수 있습니다. 504 계획은 504 조항에 의해 등록할 수 있는 자격이 있는 학생을 위해 개발하며 이 계획은 학생이 FCPS 프로그램 및 활동을 동등하게 이용하는데 필요한 편의 조치, 수정, 그리고/또는 서비스를 포함합니다. 연장된 시간, 그래픽 오거나이저, 긍정적 강화 시스템, 퀴즈/시험의 일부, 오디어 문자들은 편의 조치의 예가 될 수 있습니다.

2e 학습자 판별의 잠재적 도전

2배로 특별한 학습자들은 탁월한 능력과 특별한 학습적 도전 간의 복잡한 상호작용으로 인해 영재 서비스, 특수교육 서비스, 504 조항 계획에서 정확하게 판별되지 못하는 위험이 있습니다. 영재성을 가지고 있으면서 학습하는데 어려움을 가지거나 장애가 있는 학생들은 다음 가운데 한 항목에 해당될 수 있습니다:

강점이 장애를 가림.
이러한 2e 학생들은 특별히 그들이 저학년일 때에 부진한 영역을 보완하기 위해 그들의 강점을 사용할 수 있으며, 이러한 학생들은 영재 서비스를 받을 자격이 있다고 판별됩니다; 그러나, 이러한 보완력이 점점 더 어려워지면서 이 학생들은 발견되지 않은 학습 장애로 인해 또래 영재 학생들보다 뒤쳐져 마치 의욕이 부족한 학습 부진아로 인식될 수도 있습니다.

장애가 강점을 가림.
이러한 2e 학생들의 학습적 어려움은 매우 분명하며 종종 학습이 보충에 중점을 둘 수 있습니다. 이러한 학생들은 특수교육 서비스 또는 504 계획에 등록 자격이 있다고 발견될 수 있으나 영재 서비스에는 자격이 없다고 판별될 수 있습니다. 그러한 결과, 인지적으로 자극이 저조한 영재 학생들은 부정적 행동, 무기력증, 낮은 자존감을 갖게 될 수 있습니다.

장애와 강점이 서로를 가려 결국 둘 모두를 인지할 수 없음.
이러한 2e 학생들은 영재 프로그램이나 특수교육 프로그램에 적격자로 판별받지 못합니다. 이 학생들은 탁월한 능력을 가지고 있으나 장애의 영향으로 인해 평균 정도의 능력을 가진 듯 보입니다. 그 결과, 이 학생들은 자신들이 가진 강점과 능력을 보여줄 수 있는 기회나 도전에 대한 지원을 받지 못합니다.

언어와 문화가 판별에 끼치는 영향

언어 및 문화 모두는 영재성을 인지할 때 영향을 끼칩니다. 선별 검사만으로는 영어 습득의 초기 단계에 있는 학생의 높은 잠재력을 파악하지 못할 수 있습니다. 결과적으로 교사들과 학부모들은 영어 학습자들 (ELs)의 고급 학업 프로그램으로의 적격 여부 판별에서 아주 중요한 역할을 합니다. 외국어 사용자를 위한 영어 (ESOL) 교사들이 영어 학습자들을 판별하고 서비스를 제공하는 과정에 참여하는 것은 매우 중요합니다. 수업 참관 및 평가 결과이외에도 교사들이 영어 학습자들 가운데 높은 수준의 능력을 가질 수 있는 잠재력의 징후를 인식해야 합니다. 영어의 빠른 습득 그리고/또는 빠른 문화 수용, 높은 수준의 수학 능력, 언어 간의 효율적인 전환, 리더십, 창의성, 굳건한 대인 관계 기술과 같은 징후가 포함되나 반드시 여기에만 국한되는 것은 아닙니다.

고급 학업을 학습할 수 있는 잠재력과 장애를 가진 영어 학습자들을 판별하고 그들의 필요를 돕는 일의 복잡성으로 인해 학교팀은 다음을 실행하기 위해 협력하여 일합니다.

- 평가는 가장 정확한 결과를 얻을 수 있을 것같은 언어로 실시함. 이러한 목적으로 영어 능숙도 (ELP) 1 -4 단계에 있는 영어 학습자들에게는 이중 언어 평가가 필요함.
- 학부모(들)/보호자들이 등록 자격을 위한 회의 절차를 이해하도록 분명히 하며 가능할 때에는 통역사와 번역본을 제공함.
- ESOL 교사를 팀에 포함하고 특수교육의 선별이나 등록 자격을 결정할 때 학생의 언어, 문화, 배경이 어떻게 평가 결과에 영향을 끼치는지를 고려해야 함.

참고 문헌

National Education Association, The Twice-Exceptional Dilemma (2006). Retrieved September 17, 2018, from http://www.nea.org/assets/docs/twiceexceptional.pdf

Fairfax County Public Schools, Advanced Academic Programs, accessed 5/11/19 via https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs

Gifted and Underachieving…The Twice Exceptional Learner. (2018, April 23). Retrieved September 18, 2018, from http://sengifted.org/gifted-and-underachieving-the-twice-exceptional- learner/

Identifying gifted and talented English language learners: Grades K-12. (2008). Des Moines, IA: Iowa Dept. of Education.

Jackson-Gilman, B., et al. (2013). Critical issues in the identification of gifted students with co- existing disabilities: The twice-exceptional. SAGE Open, July– September, pp. 1-16. Retrieved from https://doi.org/10.1177/2158244013505855

Matthews, M. S., & Castellano, J. A. (2014). Talent development for English language learners: Identifying and developing potential. Waco, TX: Prufrock Press.

잘못된 인식

다음은 영재 학생들이 학습적 도전이나 장애 또한 가지고 있는 것에 대한 잘못된 인식입니다. 다루어지지 않은 이러한 잘못된 인식은 적절한 학습 경험 그리고 학업적 성공 및 사회적-정서적 건강을 위해 필요한 지원을 사용하지 못하도록 방해할 수 있습니다.

잘못된 인식 1: 학습 장애를 가진 학생이 영재성을 가질 수 없음.

2e 학습자들은 높은 수준의 인지 능력을 가지고 있으면서 학습하는데 어려움이나 장애를 가질 수 있음. 이러한 학생들이 가지고 있는 강점이 학생들의 장애를 가리거나, 장애가 강점을 가리거나, 강점이나 장애 모두를 가릴 수 있기 때문에 이러한 학생들의 필요를 이해하는 것이 매우 어려울 수 있음. 학생이 도전받고 있는 영역을 지원하면서 학생의 강점에 근거한 학습 제공은 매우 중요함.

잘못된 인식 2: 학생은 고급 학업 프로그램 및 과목에서 특수교육 서비스를 받을 수 없음.

편의 조치 그리고/또는 특화 학습 및 서비스가 필요한 2e 학습자들이 자신에게 적합한 높은 수준의 교과과정을 학습하는 것이 거부될 수 없음. 개별 교육 프로그램 (IEPs)과 504 계획은 상급 수준의 학과목 수업을 포함하여 여러 다양한 환경에서 제공될 수 있음. 중고등학교 수준에 있는 학생과 학부모들 또는 보호자들은 과목의 선행 요건을 이미 이수한 후 원하는 과목을 선택할 수 있는 권리가 있음.

잘못된 인식 3: 좋은 성적을 받은 학생은 특수교육 서비스 등록 자격을 가질 수 없음.

팀이 학생의 적격 여부를 결정할 때에 성적은 학생의 진도나 능력을 보여주는 유일한 지표가 아니므로 전인적인 면들을 고려해야 함. 미교육부는 장애를 가진 모든 학생은 장애인 교육법 (IDEA) 에 의해 보호받으며 학교는 장애가 의심되는 학생을 반드시 평가해야 한다고 명시하고 있음. IDEA §300.304(b)(1) 그리고 (2)는 “학부모가 제공한 정보를 포함하여 아동에 관련된 기능적,

개발적, 학업적 정보를 모으기 위해 다양한 평가 도구 및 전략"을 사용하도록 요구하며 "아동이 장애 아동인지의 여부 및 아동에게 필요한 적합한 교육 프로그램을 결정할 때에 유일한 하나의 심사 기준을 가지고 한 가지만을 측정하거나 평가하는 것"을 금함.

잘못된 인식 4: 2e 학생들이 영재이기 때문에 학업량을 줄이거나 추가 지원을 하는 것은 공평하지 않음.

교사들은 모든 학생이 한 개인으로 취급받는 교육을 위해 공평하고, 학생 중심의 접근법에 근거하여 학습 결정을 내리고 교실 문화를 구축해야 함. 공평하다는 것은 모든 학생이 같은 것을 받는 것이 아니라 모든 학생이 자신이 필요한 것을 얻는 것을 뜻함. 영재성을 가진 학생을 포함하여 장애 학생들은 자신의 IEP나 504 계획에 설명되어 있는 것처럼 편의 조치 그리고/또는 특화 학습 및 서비스를 받을 자격이 있음.
"모든 사람에게 공평한 상황을 만들기 위해" 그리고 장애로 인해 방해받지 않고 학습하고 이해한 것을 보여줄 수 있는 권한을 학생에게 부여하기 위해 이러한 내용이 문서로 작성됨.

잘못된 인식 5: 학생이 부족한 영역은 상급 수준의 학습 기회를 받기 이전에 보충받아야 함.

상급 수준의 교과과정 및 학습에 참여하기 전에 기본 실력을 다시 숙달할 필요가 없음. 흥미롭고, 관련 있고, 감정을 끄는 활동 대신 부족한 영역을 보충하는 것에 중점을 두는 것은 일반적으로 비성공적이며 학생들이 매우 지루하게 느끼고 동기를 잃어버리는 결과를 가질 수 있음. 오히려 지원 및 편의 조치와 함께 상급 수준의 교과과정을 통해 강점 중심으로 접근하는 것이 더 높은 성취 결과를 가져오는 듯함. 학생들이 받는 도전이 상급 수준의 인지적 학업에 전적으로, 적극적으로 참여하는 것을 금하지 않도록 부족한 영역은 지원해야 함.

잘못된 인식 6: 2e 학생들은 동일한 수준과 속도로 인지력과 정서력이 발달함.

2배로 특별한 학생들은 지적인 면이 발달되어 있음; 그러나 그들의 사회적-정서적 성숙도는 그들의 상급 수준의 지적 발달과 일치하지 않을 수 있음. 균등하지 못한 발달을 이시성 (asynchrony) 이라 일컫음. 이러한 이시성을 해결할수 있는 최선의 방법은 분명한 학습 및 편의 조치를 통해 부족한 영역을 계속 지원하면서 학생의 강점 영역에 중점을 두고 더 개발하는 것임. 영재 학습자들은 종종 격한 감정적 행동을 보임. 사회적 기술, 과민 반응, 실행 기능은 인식, 연민, 시간, 전략적 학습, 중재와 함께 향상될 수 있음.

잘못된 인식 7: 영재성을 가진 학생들은 자기 동기 부여를 가지고 있으므로 쉽게 높은 성취를 이룰 수 있음.

만약 학생의 학업적 능력에 대한 평가가 높은 의욕, 강한 실행 기능, 상급 수준의 읽기 및 작문 실력에 대한 기대에 의해 영향을 받는다면, 2e 학생은 도전받고 있는 학습 과업을 다룰 수 없거나 하고 싶어하지 않는 것으로 보여질 수 있음. 2배로 특별한 학생들은 영재성을 가지고 있으나 불충분한 학업 지원이나 사회적-정서적 도전들로 인해 높은 수준으로 성취하지 못할 수 있음. 시간이 지나면서 이러한 학생들은 낮은 자존감을 갖게 될 수 있으며 학업적 위험을 감당하지 않으려는 태도를 가질 수 있음. 교사들로부터 필요한 지원과 자신에 대한 이해를 받는다고 느끼는 학생들은 학업적 위험을 더 감당하고자 하며 피할 수 없는 도전을 통해 인내하고 그들이 가지고 있는 잠재력을 최대한 발휘할 수 있는 듯함.

참고 문헌

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.

Fairfax County Public Schools. (n.d.). Retrieved June 27, 2019, from https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information

Guide to the Individualized Education Program. (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html

IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/

Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 2019

2e 학생들과 관련된 법률

2배로 특별한 학생들을 구체적으로 다루는 법률은 없습니다; 그러나, 미교육부는 높은 인지력과 장애 모두를 가지고 있는 학생들은 장애인 교육법 (IDEA)과 1973 재활법, 504 조항에 의해 보호받는다는 입장을 분명히 밝혔습니다.

다음은 2e 학생들의 필요를 충족하도록 도울 때 FCPS에게 적용되고 FCPS를 안내하는 영재 교육과 특수교육 모두에 관한 연방정부 및 주 법안을 요약한 것입니다.

특수교육과 504 조항에 관련된 법률

FCPS는 버지니아 공립학교에 있는 특수교육 규정 시행을 따르며 장애 학생들과 관련된 다음의 법률을 준수합니다.

법률	요약
장애인 교육법 (IDEA)	IDEA는 장애가 있는 유자격 아동들에게 무상의 적절한 공교육 (FAPE)을 받을 수 있도록 하며 아동의 독특한 필요를 충족할 수 있는 특수교육 그리고/또는 관련된 서비스를 받도록 보장함.

법률	요약
1973 재활법의 504 조항	504 조항은 연방 정부의 재정 지원을 받는 프로그램이나 활동에서 장애로 인한 차별 대우를 금지하기 위해 마련된 것임. 학교는 장애 학생들의 개별적 필요를 충족하기 위해 마련된 적합한 교육 서비스를 장애 학생들에게 제공해야 함.
장애 아동들의 특수교육 프로그램을 다루는 버지니아주 규정 (8VAC20-81)	이 규정은 장애 학생들의 교육을 위한 요건을 요약한 것으로 다음과 같은 것이 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님: 추천, 등록 자격, 무상의 적절한 공교육 (FAPE), 개별 교육 프로그램 (IEP), 최소한 제한적인 환경으로 배정, 적법 절차, 504 조항의 준수.

영재 교육에 관련된 법률

FCPS는 영재 학생들의 보호와 관련된 다음 법률을 준수합니다:

법률	요약
영재 학생들의 교육 서비스를 다루는 버지니아 규정 (8VAC20-40-10)	이 규정은 각 학교기관이 영재 교육을 위한 종합적 계획에 포함시켜야 하는 것을 요약한 것으로 다음과 같은 것을 포함하나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님: 정의, 심사, 추천, 자격 확인, 서비스, 학부모 권리, 학교기관의 계획. 영재 교육을 위한 FCPS (학교기관)의 계획은 버지니아 규정을 충족하며 FCPS 교육위원회로부터 승인받았음. 이 문서는 FCPS의 규정 시행에 관한 자세한 설명을 제공함. 여기에는 2배로 특별한 학습자를 포함하여 영재로 판별된 학생들과 높은 잠재력을 가진 학생들의 필요를 인지하고 다루기 위한 노력을 포함함.

참고 문헌

Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools, accessed 5/11/19 via https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

2장: 학교 자원들

1. **2e 학습자들의 학습을 위한 최상의 실행**
2. **편의 조치**
3. **보조 공학**
4. **504 계획**
5. **특수교육 서비스**
6. **장애에 관한 상세한 정보**
7. **중재 및 특별한 지원**

2e 학습자들의 학습을 위한 최상의 실행

FCPS는 학업적 성공 및 사회적-정서적 웰빙을 지원하는 강점에 중점을 둔, 이중의 차별화된 학습을 장려합니다. 교사들은 2e 학생들의 강점을 개발하고 편의 조치, 특화 학습, 수정, 그리고/또는 서비스, 그리고 고급 학습 기회를 사용하도록 허용하는 보완 전략의 개발을 통해 학생이 어려움을 갖고 있는 영역을 지원합니다.

학업적 성공과 사회적-정서적 건강

다음은 2e 학생들의 학업적 성공과 사회적-정서적 건강을 지원하기 위해 계획할 때 고려해야 할 학습 요소들입니다:

지속적 평가
2e 학생들은 종종 이전에 알고 있던 지식과 높은 학습 능력을 가지고 수업에 오곤 합니다. 그들은 또한 높은 수준의 내용을 이용할 때 지원이 요구되는 학업이나 사회적 기술에서의 격차도 가질 수 있습니다. 지속적인 평가는 교사들이 2e 학생들의 필요를 이해하도록 허용하며 또한 학생들이 학습 목표를 충족하고 뛰어넘도록 지원할 것입니다.

유연성
2e 학생들은 엄격한 학습보다는 가능할 때는 언제든지 유연성을 가진 교사들과 함께 할 때 더 잘 수행합니다. 시간, 자료, 교습 및 학습 방식, 학생들을 그룹으로 나눔, 표현적 학습 방법, 학습 평가 방법에서의 유연성은 교실에서 학생들이 더 집중하고 성공하도록 장려합니다.

존중하는 학습 과업과 학습 환경
2e 학생들은 관심사와 강점 영역에 근거한 선택을 제공하는 난이도를 가진 여러 과업과 함께 관련성이 있고 집중할 수 있는 과제가 필요합니다. 존중하는 학습 환경은 다양성, 일관성 있는 체계 및 일정에 대한 이해를 촉진하고 교실에 있는 모든 학생의 관심사와 문화를 반영하는 자료를 포함하도록 합니다. 이시성 (asynchrony) 개발을 이해하고 성취를 뛰어넘는 성장을 강조하는 교사들은 학업적 위험을 감수하도록 격려하는 학습 환경을 조성합니다.

교사-학생 협력관계

2e 학생들은 자신들이 가지고 있는 특별한 능력과 장애가 자신들에게 어떤 의미인지 탐구하는 일에 성인들이 관여할 때 특권을 갖게 됩니다. 학생과의 신뢰할만한 협력관계는 성공적인 차별화에 주요 요소입니다. 교사들은 2e 학생들의 강점과 관심사, 선호하는 학습 환경, 그리고 학생이 필요로 하거나 필요로 하지 않는 지원의 유형에 대해 알아야 합니다. 학생은 잘 경청하고 협조하는 교사로 인해 더 강한 자기-옹호자가 될 수 있습니다.

차별화된 학습:

Tomlinson (2005)에 따르면, 차별화된 학습을 계획할 때 교사들은 2e 학생들의 준비성, 관심사, 학습 프로필을 사전에 대비하며 고려해야 한다고 합니다. 학생의 선택은 동기 부여와 참여를 증대시키기 때문에 차별화에 있어서 아주 중요한 요소가 됩니다. 교사들은 2e 학생들의 학업적 및 사회적-정서적 필요를 고려하며 내용 (학생이 배우는 것), 과정 (학생들의 학습법), 생산물 (배운 학습을 어떻게 보여주는지)을 차별화하기 위해 필요한 정보를 사용합니다.

중재 및 특화 학습

학생의 2배로 특별함은 읽기, 작문, 수학, 행동, 실행 기능, 사회적-정서적 건강을 포함한 여러 영역에 영향을 끼칠 수 있습니다. 학교팀은 되도록 빨리 학생들의 강점과 필요를 파악하기 위해 일하며 필요한 중재를 학생들과 연결하기 위해 이러한 지식을 사용합니다. 학교팀은 학생들의 필요를 충족하는 특수교육 전략이나 증거 기반의 프로그램과 함께 목표하는 계획을 개발할 수 있습니다. 가능하다면, 중재는 강점 영역에서 상급 수준의 프로그램과 함께 병행해야 하며 속도에 있어서의 유연성도 제공해야 합니다.

자율권을 부여하는 편의 조치

편의 조치는 학생들의 부족한 영역을 보완하도록 그리고 수준 높은 능력을 가진 학생들이 보충을 위해 학습을 방해받기 보다는 그 시간에 학습을 위해 전진하도록 돕습니다. 예를 들면, 글로 표현하는 것에 어려움을 가진 학생에게 학급 동료들과 나눌 학업적인 대화를 위해 미리 준비하도록 돕는 수업 노트 사본을 줄 수 있습니다. 편의 조치는 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP)이나 504 계획에 요약되어 있으며 일부 편의 조치는 필요로 하는 학생에게 표준 모범 사례로 제공됩니다.

보완 전략은 분명하게 가르칠 수 있고 교과과정에 삽입시킬 수 있으며 그리고/또는 학생이 학교에 다니면서 효과적인 것을 발견할 수 있도록 개발할 수 있습니다. 편의 조치는 학생들이 자신의 장애 및 지원을 통한 혜택을 이해할 때 가장 효율적입니다. 학부모들과 교사들은 다음과 같은 방식으로 성공적인 자기-옹호 개발을 지원할 수 있습니다: 도전을 통해 회복 탄력성과 끈기를 육성, 준비성 및 학업 기술을 교습, 높은 점수를 받으려는 건강하지 못한 압박감을 피함, 재능 및 관심사를 육성, 긍정적인 방식으로 학습 장애라는 말을 재구성, 기술을 배워나갈 때 학업적 및 자기-통제를 위한 기틀을 구성.

속성 학습

많은 2e 학생들은 빠른 속도로배우며 어떤 경우에는 같은 나이의 또래들보다 더 독립적이고; 대부분의 영재 학생들은 유치원-12학년 동안 어떠한 속성으로 진행되는 학습 방식에서 더 혜택을

받을 수 있습니다. (Assouline, et al 2015). 2e 학생들이 가지고 있는 강점 영역을 속성으로 진행하는 것은 더 빠르게 교과과정을 공부하도록 하여 학생들이 자료와 관련된 내용과 개인적 관심사를 더 깊게 탐구할 수 있는 더 많은 시간을 갖도록 합니다. FCPS는 영재 학생들의 필요를 효율적으로 충족하는 여러 속성 학습의 기회 (교과과정 압축, 교과목 속성, 이중 등록)를 제공합니다. 2e 학생들의 속성 학습 기회를 탐구할 때 학생의 부족한 영역이 다루어지는지를 분명하게 파악하는 것은 매우 중요합니다. 더불어, 의도하지 않았던 결과들을 다루는 것의 실패는 속성 학습의 혜택을 감소시킬 수 있으므로 잠재적인 학업적 및 사회적-정서적 문제들도 주의깊게 고려해야 합니다.

사회적-정서적 지원

영재성과 하나 또는 그 이상 장애의 결합은 2e 학생들에게 정서적 도전을 더 격하게 할 수 있으며 사회적-정서적 어려움에 대한 취약성을 더 증대시킬 수 있습니다.

2e 학생들의 사회적-정서적 웰빙에 기여하는 학교 요인에는 심리학적으로 안전한 학습 환경, 학습과 행동의 다름에 대해 인내와 관용의 모범을 보이는 교직원, 그리고 강점 기반의 학습 경험이 포함됩니다.

가정-학교의 협력관계는 학생들의 사회적-정서적 필요를 다루는 일에 필수 요인입니다. FCPS 학교팀과 가족들은 우려를 해결하고 효과적인 전략을 가지고 협력하기 위해 사전에 대비하는 계획을 합니다. 학생을 가장 잘 알고 있는 학부모/보호자들로부터의 의견을 가지고 지원적인 학습 환경을 조성하는 것은 2e 학생들이 학업적으로, 정서적으로, 행동적으로, 사회적으로 성장하도록 도울 것입니다.

참고 문헌

Assouline, S. G., Colangelo, N., VanTassel-Baska, J., & Lupkowski-Shoplik, A. (2015). A Nation Empowered: Evidence Trumps the Excuses Holding Back America's Brightest Students (Vol. 2). IA City, IA: Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development, University of Iowa.

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). Interventions that work with special populations in gifted education. Waco TX: Prufrock Press.

Tomlinson, C. A. (2005). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms, 3rd Edition. Upper Saddle River, NJ.

편의 조치

연방정부법에 따라 장애 학생들은 동등한 학습을 받을 권리를 가지고 있습니다. 편의 조치는 학생이 교과 과정을 사용하고 배운 학습을 효과적으로 보일 수 있도록 돕기 위해 제공하는 실행 및 지원입니다.

편의 조치는 학생에게 필요한 개별적 필요에 근거하며 학급 교사들, 특수교육 교사들, 그리고/또는 다른 지원직 직원들에 의해 제공될 수 있습니다. 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP)이나 504 계획에 포함되어 있는 편의 조치는 학생이 모든 학습 환경에서 필요한 지원 그리고/또는 서비스를 받도록 분명히 합니다. 법에 의해 이러한 편의 조치는 학생이 교실 평가 및

표준화 평가를 완수할 때 지식을 전달하는 능력 (또는 무능력)을 평가받는 것이 아니라 학생의 지식이 평가받을 수 있도록 분명히 하기 위해 반드시 학생들에게 제공되어져야 합니다. 영어 학습자는 특수교육 및 고급 학업 프로그램 서비스와 더불어 외국어 사용자를 위한 영어 (ESOL) 편의 조치와 서비스를 받을 수 있는 권리가 있습니다.

편의 조치 대 수정

수정은 학습해야 할 자료를 변경하는 반면, 편의 조치는 학생이 자료를 배우는 방법을 변경하도록 합니다. 시험 시의 수정은 시험볼 자료를 변경하는 반면, 편의 조치는 학생이 자료에 대한 이해를 표현하는 방법을 변경하도록 합니다. 예를 들면, 수필 시험에서 쓰고자 하는 것을 받아 쓰도록 하는 것은 편의 조치가 될 수 있습니다. 내용의 일부만을 평가하는 것을 요구하는 것은 수정이 될 수 있습니다. 수정과 편의 조치는 2e 학생의 필요가 변경될 때에 재고찰되어야 합니다.

2e 학생들을 위한 편의 조치

각 학생에 대한 필요는 2e 학생들의 적합한 교실 및 시험 시 편의 조치를 선택할 때 고려해야 합니다. 다음은 2e 학생들이 상급 수준의 교과과정을 공부할 때 돕도록 고려할 수 있는 편의 조치의 예입니다. 자녀의 특정 편의 조치나 필요에 관한 정보는 여러분 자녀의 학교로 연락하기 바랍니다.

편의 조치의 예

편의 조치는 학생의 필요를 충족하기 위해 개별화되어야 합니다. 다음 목록은 편의 조치의 예로써 모든 편의 조치를 포함한 것은 아닙니다.

자료들

- 시각적 보조 (예, 그림으로 된 일정표, 그래픽 오거나이저, 도표)
- 오디오북 (예, Learning Ally, Bookshare, Storynory, audible.com, AIM-VA)
- 문자-음성 전환 도구 (예, NaturalReader, Reading Pen, Voice Dream Reader 앱)
- 음성-문자 전환 도구 (예, Dragon, Siri, 음성 인식 소프트웨어)
- 필기 지원 (예, 음성 녹음기, 수업에서의 필기 노트 사본)
- 철자 및 문법 소프트웨어
- 계산기

학습

- 학급 일정 및 계획표를 유지
- 지시사항의 단순화 (예, 단계별 학습, 주요 단어를 형광펜으로 표시)
- 지시사항을 반복하여 제시된 정보의 구두 언어 이해력을 점검
- 칠판의 것을 기록해야 하는 것을 피하도록 교사의 강의 내용 사본 및 노트를 포함한 서면 정보를 제공
- 직접적인 체험 학습의 기회를 제공; 해당 문자를 짝짓는 촉각 학습
- 소그룹 학습의 기회를 제공
- 다른 사람들과 협동하여 일하는 전략을 가르침

학급에서의 작업, 숙제, 시험

- 큰 소리로 읽거나 단순화된 문장
- 연장된 시간
- 잦은 휴식
- 시험에 응하는 방법의 선택 (예, 다항식, 빈 칸 채우기, 글로 답하는 대신 구두로 응답하기)
- “큰 부분을 여러 작은 부분으로 나누어 기억하는데 도움을 주는 방법 (Chunking)” 과제 및 평가
- 학습한 것을 보여줄 수 있는 방법의 선택 (예, 포스터, 구두 보고, 블로그, 파워포인트 발표, 비디오 발표)
- 분리된 시험 장소
- 구술된 학생의 응답을 필기
- 강연 노트 작성을 도와주거나 노트 작성자를 제공

영어 학습자들을 위한 언어적 편의 조치

- 오디오를 통한 자료 점검
- 이중 언어 사전을 사용
- 구술된 학생의 응답을 필기
- 영어 사전을 사용
- 시각적 보조 (그래픽 오거나이저, 화이트보드 (하얀색 칠판). 등)
- 유연성 있는 일정표

실행 기능

- 과제를 계속 점검할 수 있도록 테크놀러지나 계획표를 사용
- 마감일을 빈번하게 상기
- 가정에 여분의 교과서들을 구비 (가능할 때)
- 과제물의 수 그리고/또는 양을 축소
- 방대한 과제물을 작은 단위로 나누어 제공 (chunking)
- 완수해야 할 과업을 위해 점검표를 사용

행동

- 말을 사용하지 않는 단서주기 (cueing) 전략을 사용
- 긍정적 행동 지원을 제공 (예, 긍정적 강화 전략, 행동 수정 전략)
- 유연성 있는 휴식 (예, 플래시 패스: 학생이 불편한 감정이나 상태에 있을 때 플래시 패스를 사용하여 교실을 나가 휴식을 취하거나 상담교사등을 만날 수 있음)
- 학생이 다시 자신을 통제할 수 있도록 교실에 특정 장소를 제공
- 방해받지 않고 작업 (공부)할 수 있는 공간을 허락
- 명확하고 정확한 언어로 학생에게 기대하는 것을 전달

편의 조치에 있어서 학생의 역할

편의 조치 및 학생을 위한 효율성에 대해 정기적으로 논의하는 것은 계속하여 학생에게 현재의 편의 조치가 적합한지를 확인하기 위해 중요한 일입니다. 가장 유용하고 효율적인 지원을 선택하는 일에 있어서 학생들의 통찰력은 귀중한 것이므로 편의 조치 제공에 대한 결정에서 학생들이 적극적 역할을 하도록 권장합니다.

보조 공학

장애인 교육법 (2004 IDEA 개정판)은 보조 공학을 "장애 아동들의 실행 기능을 증대, 유지, 향상하도록 하는" 모든 테크놀러지라고 정의합니다. 교과과정의 사용을 지원하고 학생들의 읽기, 작문, 정리 및 구성에 어려움을 가진 학생들의 능력 향상을 지원하는 많은 보조 공학이 있습니다. 많은 테크놀러지들이 교실에서 쉽게 사용할 수 있을 뿐만 아니라 읽기, 작문, 수학, 실행 기능에서 어려움을 갖고 분투하는 학생을 지원하기 위해 집에서도 테크놀러지를 사용할 수 있습니다.

보조 공학은 학습을 대체하는 것이 아니라 연구 기반의 학습 방법과 함께 사용될 때 학생들이 현재 가지고 있는 기능과 학생들이 사용해야 하는 자료들 간의 격차를 해소할 수 있습니다. 학생들이 현재의 기능을 계속 습득하는 동안 학생들은 더 높은 수준의 읽기 자료를 사용하기 위해, 작문에서 그들의 생각을 포착하기 위해, 공부하는 것과 글쓰는 것을 조직적으로 구성하기 위해 보조 공학을 사용할 수 있습니다.

보조 공학의 종류

다음은 보조 공학을 필요로 하는 학생들을 위해 FCPS가 승인한 도구 및 자원의 예입니다. 이 목록은 일반적인 것이며 완전한 것은 아닙니다; 모든 2e 학생이 모든 종류의 보조 공학을 통해 혜택을 받지는 않을 것입니다. 학교팀들은 현재 승인받은 소프트웨어 및 애플리케이션 이름들을 확인하기 위해 학교에 근무하는 테크놀러지 전문가 (SBTS) 및 보조 공학 지원 교사와 함께 일해야 합니다. 다음은 항목별로 분류된 자원 목록입니다.

교과과정/학과목

읽기	수학	작문 및 계획
사용할 수 있는 학습 자료 전자 문자 (글자 크기, 글자체, 배경 색깔, 문자 간의 띄어 쓰기를 변경할 수 있음) 오디어북 스크린 판독 소프트웨어 개인 기기의 환경 설정 (문자를 소리내어 읽도록 허용, 글자 크기 변경, 대조) 그래픽 오거나이저	계산기 그래픽 계산기 소프트웨어 스프레드시트 소프트웨어 수학 연장이 가능한 워드 프로세싱 수학을 위한 글쓰기 소프트웨어와 애플리케이션 (EquatIO® Chrome Extension, Panther Math Paper© iOS 앱)	철자법 점검이 가능한 워드프로세서 음성 인식 소프트웨어 말하는 워드프로세서 단어 예측 워드프로세서 그래픽 구성 소프트웨어 녹음 소프트웨어/글쓰기 전에 생각을 정리하거나 학생의 구술을 기록하도록 하는 기기

실행 기능

구성	작업 기억력
• G-Suite와 FCPS 24/7 (과제를 제출할 수 있도록 교사들과 함께 과제를 공유) • 이메일 (과제를 이메일로 제출) • 전자 오거나이저 소프트웨어 • 온라인 달력 • 개인적 장비 선택 (알림 장비, 달력, 과제를 사진으로 찍음)	• 워드프로세서 (주석기가 있는) • 하이라이팅 도구 (디지털 자료를 위한) • 그래픽 오거나이저 소프트웨어 • 플래시카드 소프트웨어/애플리케이션 • 개인 기기 선택 (과제를 찍기위한 카메라, 노트들)

인지적 유연성/주의력 전환	목표-지향적 지속성
• 타이머 (타임 스위치) • 시계 (진동 알림이 있는) • 개인 기기 선택 (타이머)	• 달력들 (구글 달력, 개인 기기에 있는 달력) • 개인적 기기 선택 (알림 및 노트 애플리케이션)

메타 인지 (자신의 사고에 대한 인식과 조절 능력)	주의력 및 초점
• 멀티미디어 소프트웨어 (사고력을 포착)	• 개인 기기 선택 (시계 및 타이머)

사용 가능한 학습 자료 (AIM)

사용 가능한 학습 자료 (AIM)는 인쇄된 교과서, 일반 서적, 그리고 대안 형식 (점자, 큰 활자, 전자/디지털 문자, 녹음 기록) 으로 변환된 기타 교육 자료들입니다. 시각 장애, 신체 장애 또는 인쇄물 장애가 있다는 문서를 가지고 있는 학생들은 만약 인쇄 자료 사용의 제한이 학생의 성공을 막는다면 사용 가능한 학습 자료들 (AIM)을 요청할 수 있습니다. IEP팀은 학생이 대안 형식의 자료들을 필요로 하는지를 고려해야 합니다. 504 계획을 가진 학생들은 AIM-VA (버지니아주에 있는 유치원부터 12학년에 재학 중인 IEP를 가지고 있는 학생들로 사용 가능한 학습 자료 (AIM)를 요청할 수 있음)를 요청할 수 있는 자격이 없습니다.

학생에게 적합한 보조 공학 (AT) 찾기

학교팀과 협조하여 일하는 보조 공학 직원들은 보조 공학을 필요로 하는 모든 장애 학생을 위한 테크놀러지 도구를 가지고 있으며 교과과정을 사용할 수 있도록, 성취의 격차를 줄이도록, 중요한 인생 기술을 얻도록, 학생들이 가지고 있는 최대한의 잠재력에 도달할 수 있도록 하기 위해 필요한 훈련을 제공합니다. 보조 공학 (AT) 기술은 학생의 필요에 따라 학생을 도울 수 있는 적절한 지원을 찾는 것입니다. 예를 들면, 수학 장애를 가진 2e 학생으로 하여금 계산기를 사용하도록 하는 것은 기본 계산에 대한 어려움을 겪지 않으면서 수준 높은 문제를 풀 수 있도록 할 수 있습니다. 적합한 보조 공학을 찾는 것에 대한 결정은 개별적이어야 하며 특정 학생의 필요, 학습이 일어나는 환경, 필요로 하는 과업의 유형을 고려해야 합니다.

학생은 보조 공학을 어떻게 사용할 수 있는지요?

학생이 이용할 수 있는 보조 공학 도구의 유형은 문서화된 학생의 필요, 실시된 관련 평가 및 학급 기반 자료들을 근거로 합니다. 도구 사용은 일반 교육, 504 계획, IEP, AIM 자격이 있는 학생들에게 제공될 수 있습니다. 모든 FCPS 학교에는 장애 학생들을 위한 보조 공학을 통합하도록 돕는 보조 공학 지원교사가 근무하고 있습니다. 보조 공학 지원교사는 보조 공학의 효율적 사용 그리고 일반교육 환경에서 학생들을 돕기 위해 보조 공학을 어떻게 사용할 수 있는지에 관한 전문적 지식을 교사들에게 제공할 수 있습니다.

만약 학생이 IEP 또는 504 계획을 가지고 있다면, IEP 또는 504 계획 회의 시간에 보조 공학

평가를 요청할 수 있습니다. 보조 공학 평가는 학생의 필요에 대한 평가로 시작합니다. 보조 공학 도구가 선택되고 도구 사용에 관한 자료를 수집합니다. 이 평가 결과, 보조 공학 지원 교사는 학생을 덜 어렵게 하는 식별된 학급 기능 수행을 위해 권장하는 기술적 지원을 열거한 보고서를 작성합니다.

IEP 또는 504 계획팀은 재소집되어 보고서에 있는 지원 가운데 어떤 것을 실시할 것인지에 대해 결정합니다. 선택한 지원을 편의 조치 페이지에 문서로 기록합니다. IEP 또는 504 계획팀이 선택한 지원 도구에 대해 학생과 교사에게 훈련을 제공합니다. 학생의 필요와 사용 가능한 테크놀러지의 빈번한 변화로 인해 보조 공학은 지속적인 평가 과정이 됩니다.

모든 학생을 위한 보조 공학

FCPS는 학생들이 학습적 필요를 충족하는 풍부한 디지털 학습 환경을 경험하도록 보장하기 위해 다양한 테크놀러지 자원을 제공합니다. 테크놀러지를 “보조적”이라고 지칭하는 이유는 학생이 교과과정을 따르기 위해서는 테크놀러지가 필요하기 때문입니다. 예를 들면, 모든 학생은 FCPS 전자책을 사용할 수 있으나 문자-음성을 해독하거나 독해력에 어려움을 가진 학생들이 사용하는 전자책은 보조 공학으로 고려됩니다.

대부분의 학교는 개인 소유의 테크놀러지 기기를 학교 환경으로 가져오도록 허용합니다. 이러한 개인 소유 기기는 학생들에게 추가의 지원을 제공합니다. 예를 들면, 교육을 위한 구글 앱 제품과 마이크로소프트 오피스 제품들은 읽기 (예, 구두 음성을 문자로), 작문 (예, 요약), 그리고 정리 및 구성 (예, 그래픽 오거나이저)에서 부족한 면이 있는 학생들을 지원하는데 사용될 수 있습니다.

FCPS는 FCPSOn이라 지칭하는 학교 기관 차원의 계획을 시작하였습니다. FCPSOn을 시행하는 학교에 있는 각 학생은 역동적 자원을 사용할 수 있도록 그리고 학생의 개별적 필요에 따른 학습에 참여하기 위해 FCPS가 제공하는 노트북을 받습니다. 학생들은 학교에서 노트북을 사용할 수 있으며 특정 학교들과 특정 학년에 있는 학생들은 노트북을 집으로도 가져갈 수도 있을 것입니다. 이 계획은 보조 공학을 더 편리하게 만들고 학습을 위해 이러한 기기를 필요로 하는 2e 학생들의 장비 사용이 덜 눈에 띄도록 하는 가능성을 가지고 있습니다.

보조 공학에서의 학생의 의견

보조 공학의 필요성이 전환되어가고 있기에 특별히 중고등학교에 있는 학생이 다른 도구 사용을 반영하는 그리고 어떤 도구가 학생을 최상으로 지원할 것인지에 대한 계획을 업데이트하는 과정에 참여하는 것은 매우 중요합니다. 학생들은 자신이 선택한 도구들을 사용하고 이러한 도구가 유용하다고 여길 때 훨씬 더 몰두하며 노력합니다. 테크놀러지를 사용하지 않는 것은 보조 공학 평가 과정 동안 학생의 선호도를 고려할 때 문제가 되지 않습니다.

504 조항과 504 계획

어떤 2e 학생들은 1973 재활법의 504 조항에 의해 장애를 가진 학생으로 확인될 수 있습니다. 개정된 504 조항은 연방 정부의 재정 지원을 받는 프로그램이나 활동에서 장애로 인한 차별을 금지하기 위해 마련된 것입니다. 이 법률은 하나 또는 그 이상의 주요한 삶의 활동 (예, 자기-돌봄, 수동적 작업의 수행, 걷기, 보기, 듣기, 말하기, 숨쉬기, 일하기, 배우기, 먹기, 잠자기, 일어서기, (물건 등을) 들기, 구부리기, 읽기, 집중하기, 사고하기, 주요 신체 기능 활동 및

대화)을 실질적으로 제한하는 신체적 또는 정서적 장애를 보이는 유자격 학생이 FCPS에서 제공되는 어떠한 프로그램이나 활동의 참여에 배제되거나, 혜택이 거부되거나, 또는 차별대우를 받아서는 안 된다고 명기합니다. 일시적이거나 경감된 장애라도 활동할 때 주요한 삶의 활동을 실질적으로 제한한다면 그것은 장애입니다.

504 계획이 무엇인지요?

학교장이나 지명인 그리고 학생의 교사와 같이 최소한으로 구성된 지식을 갖춘 위원회는 유자격 학생들을 위해 504 계획을 개발합니다. 학생의 독특한 필요를 반영하는 504 계획은 장애와 직접적으로 관련한 것입니다. 학생이 프로그램 및 활동에 참여할 수 있는 동등한 기회를 갖기 위해서는 반드시 학생에게 필요한 편의 조치, 수정, 그리고/또는 서비스가 포함되어야 합니다. 지식을 갖춘 위원회는 504 계획을 검토하고 적합하게 업데이트할 수 있도록 최소한 1 년에 한번은 모임을 가져야 합니다. 위원회는 학생이 504 조항에 의거하여 장애가 있는 유자격인지의 여부도 결정합니다.

자격 확인, 평가, 재평가와 같은 504 조항에 대한 전체 설명은 FCPS 웹사이트에 있는 504 조항 정보 페이지에서 얻을 수 있습니다. 추가로 학부모 자원 센터 (PRC)가 제공하는 강연인 '504 계획: 학부모가 알아야 할 것'을 PRC 유튜브 채널에서 시청할 수 있습니다.

참고 문헌

Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools, accessed 5/11/19 via https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

특수교육 서비스

어떤 2e 학생들은 장애인 교육법 (IDEA)에 의해 특수교육 서비스를 받을 수 있는 유자격자일 수 있습니다.

장애인 교육법 (IDEA)이 무엇인지요?

장애인 교육법 (IDEA)은 장애를 가진 유자격 아동들에게 무상의 적절한 공교육을 받을 수 있도록 하며 아동의 독특한 필요를 충족할 수 있는 특수교육 그리고/또는 관련된 서비스를 받도록 보장합니다. 장애인 교육법 (IDEA)에 의해 서비스를 받을 수 있는 유자격자로 확인된 공립학교 학생들은 개별 교육 프로그램 (IEP)에 따라 적합한 서비스를 받을 것입니다. IEP는 특별한 교육적 필요를 다루는 독특한, 개별화된 문서입니다. IEP는 장애 아동들의 교육적 결과를 향상시킬 수 있도록 교사, 학부모, 학교 행정인, 관련된 서비스 제공자, 학생들 (적합할 때)과 함께 협력하여 일할 수 있는 기회를 제공합니다.

다음 장애들은 IDEA에 의하여 서비스를 받을 수 있는 유자격 학생이 될 수 있습니다: 자폐증, 시청각 중복 장애, 농 (귀머거리), 정서 장애, 청가 장애, 지적 장애, 복합 장애, 정형외과적 장애, 기타 건강상의 장애 (주의력 결핍 및 과잉 장애를 포함), 특정 학습 장애 (난독증을 포함), 언어 장애, 외상성 뇌 손상, 및 시각 장애.

장애 학생 판별 절차

특수교육 등록 자격이 있는지를 고려하는 과정은 교육자, 학부모, 또는 보호자가 지역 심사위원회 (LSC)로 추천하여 시작합니다. 이러한 추천은 학부모나 교직원들의 학업적, 사회적-정서적, 적응 기능, 그리고/또는 행동에 대한 우려에 근거할 수 있습니다.

지역 심사위원회 (LSC) 모임에서는 학업 영역에서의 학생 진척에 대한 정보 및 자료를 공유하고 검토합니다. 의심되는 장애와 관련된 문제를 다루기 위해 필요한 공식 테스트가 필요한지의 여부를 결정합니다. 위원회가 고려하는 평가들은 심리학적, 교육적, 사회문화적 평가와 더불어 기타 관련된 평가 요소들을 포함할 수 있습니다. 서면의 학부모 동의서 없이는 평가를 실시하지 않습니다.

평가를 마친 후 지역 심사위원회와 학부모 (들은)는 모아진 결과를 검토하기 위해 그리고 학생이 장애 학생으로서 등록 자격이 있는지를 결정하는 과정을 마치기 위해 재소집될 것입니다. 자격 심사위원회는 학생이 유자격자일 수 있다고 의심되는 등록 자격 영역의 심사 기준을 논의하고 검토하기 위해 FCPS 위원회 결정의 근거 (BCD)를 사용할 것입니다. 각 장애는 판별된 장애의 교육적 영향을 다루기 위한 특화 학습의 필요를 포함하여 구체적인 자격 확인 심사 기준을 가지고 있습니다.

특수교육 서비스의 등록 자격을 얻으려면, 학생들은 장애로 인해 일반 교육만을 통해서는 합리적으로 제공될 수 없는 특별하게 고안된 학습을 필요로 해야 합니다.

2004 장애인 교육 향상법은 특별하게 고안된 학습이란 “장애 결과로 인해 학생이 가진 독특한 필요를 다루고 일반 교육과정에 접근할 수 있도록 보장하기 위해 학습 내용, 방법, 전달을 적절하게 수정”하는 것이라고 정의합니다. 특별하게 고안된 학습은 특화된 프로그램에 단기간 참여하는 것 이상의 것입니다. 학생은 편의 조치 및 중재를 필요로 하는 장애를 가지고 있을 수 있으나 특별하게 고안된 학습은 필요로 하지 않을 수 있습니다. 이러한 경우, 학생은 개별 교육 프로그램 (IEP)의 등록 자격은 갖지 않습니다.

등록 자격 결정에 동의하지 않는 학부모들은 자격 심사위원회의 결정에 항소할 수 있는 권리가 있습니다. 적법 절차 및 적격 사무처는 등록 자격 결정에서 일어난 학부모들과 교직원의 갈등 문제를 도울 수 있습니다.

개별 교육 프로그램 (IEP)

특수교육 서비스를 받을 수 있는 유자격자라고 판별된 학생들의 경우, 학생이 한 학년도 동안 받게 될 특수교육 및 관련된 서비스를 다루는 개별 교육 프로그램 (IEP)이 개발되어야 합니다. 장애가 있는 유자격 학생들을 위한 IEP는 학생의 문제를 해결하기 위해 특수교육 서비스를 제공할 것입니다. 서비스는 장애의 취약성 및 심각성이 확인된 영역에 따라 각 학생마다 다를 것입니다. 확인된 취약성을 다루기 위해 IEP팀은 목표 및 특별하게 고안된 학습을 제안할 것입니다.

학교 행정인, 학부모나 보호자들, 학생의 일반 교육 교사, 특수교육 교사, 그리고 필요할 때에는 관련 서비스 제공자들을 포함하는 IEP팀은 학생의 진척을 보고하고 새로운 목표를 설정하고

서비스 시간 및 전달 방법을 제안하고 편의 조치를 논의하기 위해 최소 일년에 한 번씩은 소집됩니다. 고급 학업 프로그램에 참여하는 학생과 관련된 정보를 제공하기 위해 고급 학업 지원 교사 (AART), 또는 학생의 영어 발달과 학생의 학습에 끼치는 영향을 전달하기 위해 외국어 사용자를 위한 영어 (ESOL) 프로그램의 대표인을 포함한 기타 교육 전문가들도 포함될 수 있습니다. 적절할 경우, 학생은 학생 자신의 IEP팀원이 될 수 있습니다.

2e 학습자들을 위한 IEP 목표를 설정하는 팀들은 규칙 준수보다는 학생에게 필요한 기술을 구체적으로 개발하는데 중점을 둡니다 (Delahooke, 2017); 예를 들면, 학생들이 단순히 나이에 부합하는 기대치를 얼마나 잘 수행하는지를 측정하기 보다는 자기-통제, 자기-이해, 자기-옹호의 향상과 같은 개인적 목표를 세웁니다. 굳건한 학업 능력을 가진 학생들이 의미있는 학업 진척을 이루기 위해 배워야만 하는 부족한 실행 기능, 저조한 사회 능력, 자기-통제의 어려움, 그리고 불균등한 능력을 가질 수 있습니다.

참고 문헌

Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools, accessed 5/11/19 via https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

U.S. Department of Education, A Guide to the Individualized Education Program (2007), accessed 5/11//19 via https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html

중재 및 특별 지원

학습 서비스부와 유아-12학년생을 담당하는 특수교육 사무처의 협조로 2e 학습자들에게 다음과 같은 지원을 제공합니다:

- 학교가 학생들을 위한 단계별 지원 시스템을 시행하도록 훈련 및 지원을 제공
- 행동적 중재, 핵심 과목 (문해력, 수학, 과학, 사회과목), 협력적 교습, 차별화 학습, 공식적 및 비공식적 평가 사용, 교습 내용을 위한 연구 기반의 학습 전략 영역에 대한 전문적 개발
- 교과과정 및 학습적 필요에 부합하는 연구 기반 자료들
- 학습 및 행동 중재에 관련된 영역에서 학교 차원의 전문 개발을 제공하기 위해 교직원들과 협력
- 장애 학생들을 위한 지원 영역에 교과과정 개발

FCPS의 유아-12학년 교과과정은 버지니아 표준 학습 (SOL)과 각 학년 및 교과과정 영역에서 확인된 목표를 포함하고 있는 FCPS 학습 프로그램 (SOL)을 따릅니다. 이 교과과정은 학생의 학업과 지속적인 진척에 대해 계획하고, 감독하고, 평가하는 도구입니다. 읽기, 쓰기, 수학, 실행 기능을 위한 특화 학습 프로그램은 IEP팀이 결정한 일관적인 것으로 학생들에게 목표로 하는,

체계적이고 명료한 학습을 제공하는 증거 기반의 프로그램입니다. 이러한 프로그램들은 일반교육 프로그램을 보충하기 위해 교과과정 사용에 차별화된 접근을 학생들에게 제공하기 위해 사용됩니다.

2e 학생들을 위한 특수교육은 학생의 IEP에서 설명하는 편의 조치, 특화 학습, 수정, 그리고/또는 서비스와 함께 일반교육에 참여하는 학생들을 위해 고안된 것입니다. 이 학생들은 일반적으로 자폐증 (AUT), 정서 장애 (ED), 특정 학습 장애 (LD), 그리고 기타 건강상의 장애 (OHI)와 같은 장애 항목에서 특수교육 서비스를 받을 수 있다고 확인된 학생들입니다. 학생들은 자신의 교육적 진척에 2차적 영향을 주는 다른 장애를 경험하거나 또는 경험하지 않을 수 있습니다.

2e 학생들을 위한 계속적 중재

다중 계층 지원 시스템 (MTSS)의 일부로 2e 학생들의 필요를 돕는 중재는 연속적 범위에서 일어납니다. 학생들의 학업적, 행동적 또는 사회적-정서적 필요를 지원하기 위한 중재는 초등학교 또는 중고등학교에 상관없이 다양한 환경 (학급, 소그룹, 중재 제공 시간 등)에서 전달될 수 있습니다. 학교팀들은 지원을 필요로 하는 학생들을 일찌기 확인하기 위해 정기적으로 자료를 검토합니다. 중재가 학습적 요소와 시행하는 강도의 올바른 결합을 제공하도록 분명히 하기 위해 각 학생의 강점과 학습적 필요를 고려합니다.

1단계: 학급에서 필요에 근거한 학습
2단계: 목표로 하는 분명한 학습이나 특화 프로그램
3단계: 집중적인/포괄적인 특화 프로그램

특화 프로그램들

FCPS는 읽기, 수학, 실행 기능, 사회적-정서적 필요를 목표하는 또는 집중적인 중재를 필요로 하는 학생들에게 여러 연구 기반의 특화 프로그램을 제공합니다. 교직원들은 한 학년 내내 이러한 특화 프로그램을 위해 계획되어진 훈련 기회를 받을 수 있습니다.

학습적 조화

한 가지가 2e 학생들을 위한 특화 프로그램에 모두 맞는 것은 아닙니다. 학생이 도움을 필요로 하는 영역과 그 영역을 목표로 개발하는 프로그램이 서로 조화를 이루어야 합니다. 가족들과 교육자들이 확인된 학생의 필요를 논의하고 필요를 다루기 위해 서비스에 대한 합의를 구축하는 것은 매우 중요합니다.

충실도(Fidelity)

학교팀이 학생에게 중재를 제공하기 위해 특화 프로그램을 사용하기로 결정한다면, 프로그램이 최대의 효과를 낼 수 있도록 충실도와 함께 실시되어야 합니다. 충실도란 어떤 프로그램이

연구자의 의도를 준수하는 가장 효과적일 수 있는 방식으로 실시되는 것을 의미합니다.
IEP 팀은 최고 수준으로 프로그램을 실시하기 위해 특정 학생에게 필요한 서비스의 양을 결정합니다. 충실도에는 3개의 중요한 요소가 있습니다: 빈도, 지속 기간, 속도. 빈도는 프로그램이 얼마나 자주 제공되는지를 뜻합니다. 지속 기간은 각 수업이 몇 분간 진행되는지를 뜻합니다. 속도는 각 수업 그리고/또는 학습 단원의 소개를 위해 권장하는 일정입니다. 적합한 속도는 프로그램을 실시하는 동안 학생들에게 기대하는 진척을 이룰 수 있도록 할 것입니다.

진척을 감독

정기적으로 목표하는 기술을 측정하여 학생들의 진척을 감독하는 것은 특화 프로그램이 지속적으로 적합하게 학습과 조화를 이루는지를 확인하기 위해 매우 중요합니다. 정기적으로 학부모와 보호자들에게 학생의 진척 상황과 중재 프로그램에 제기된 변경에 대해 알리는 것이 가장 좋은 실행입니다.

성공적 중재의 요소

- 학생의 필요를 구체적으로 파악해야 함; 중재는 근본적인 기술 결함에 부합되고 훈련받은 전문가에 의해 제공되어야 함.
- 학습이 잘 계획되어 순차적으로 이어지고 충실도와 함께 실시되어야 함.
- 필요한 기술/전략 구축을 통한 학생 향상.
- 특정 기술/전략으로 학생 진척을 감독하고 일관된 방식으로 논의.
- 중재자 그리고 가족을 포함한 기타 모든 이해 당사자 간의 대화.
- 학생은 계속하여 수준높은 핵심 학습을 제공받음.

장애-상세한 정보

2배로 특별한 (2e) 학습자들은 높은 학업 능력과 동시에 잠재성과 성과 간에 불일치를 초래할 수 있는 장애를 가지고 있습니다. 다음은 각 장애가 어떻게 학습을 방해하는지에 대한 예와 학생들이 필요할 수 있는 편의 조치, 특화 학습, 수정 그리고/또는 서비스를 포함한 4개의 장애 항목을 설명합니다.

특정 학습 장애 (SLD)

특정 학습 장애란 말이나 글로 표현하는 언어의 이해력이나 사용에 관련된 기본적인 심리 처리 과정에 한가지 또는 그 이상의 장애를 보이는 것으로, 듣기, 사고하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자 또는 수학 계산에 부족한 능력을 명백히 보여주는 장애를 뜻합니다. 여기에는 지각 장애, 두뇌 손상, 극소의 두뇌 결함, 난독증, 발달적 실어증이 포함됩니다. 시각, 청각 또는 운동 장애, 지적 장애, 정서 장애, 또는 환경적, 문화적, 경제적으로 불리한 조건으로 인한 학습 문제들은 여기에 포함되지 않습니다.

예를 들어 난독증은 신경생물학적 요인이 근원이 되는 특정 학습 장애로써 음운 단계에서 발생하는 취약점으로 인해 다른 학습 장애와 구별됩니다. 정확성 및/또는 유창한 단어 인식력에 대한 어려움 그리고 부진한 철자법과 문자-음성 해독 능력으로 특징지울 수 있습니다. 이러한 어려움은 전형적으로 다른 인지 능력 및 효율적인 교실 학습 제공에도 불구하고 종종 일어나는 언어의 음운론적 구성요소 결함으로 인한 것입니다. 또다른 어려움은 어휘력과 배경 지식 성장에 방해를 줄

수 있는 독해력과 읽기 경험을 감소시키는 문제들을 포함할 수 있습니다.

다음에 제공되는 특정 학습 장애 (SLDs)의 특성과 예는 완전한 것이 아니며 모든 장애를 포함하는 것이 아닙니다. 특정 학습 장애가 있다고 확인된 영재 학생들은 아래에 열거된 모든 특성을 다 보이지는 않을 것입니다.

가능한 강점	가능한 어려움	학습적 고려 사항
높은 언어 능력	글 표현력	● 말로 표현할 수 있는 기회 제공 ● 그래픽 오거나이저 및 보조 공학 지원을 제공 ● 언어적 규칙이 아닌 글로 쓴 내용에 대해 점수 제공
높은 이해력	문맥 해석 그리고/또는 유창한 읽기	● 인지 능력에 맞는 글로 된 문맥을 위해 오디오 지원을 제공 ● 음운 기술을 학습 목표로 함
강력한 문제 해결 능력	수학 계산력	● 보조 공학 지원을 제공 ● 손으로 조작하는 것들과 그래픽 오거나이저를 사용

자폐 범주성 장애 (ASD)

자폐증이란 언어 및 비언어적 대화 기능과 사회적 상호 작용에 중대한 영향을 주는 발달적 장애로 일반적으로 3세 이전에 증세가 뚜렷이 나타나며 아동의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줍니다. 종종 자폐증과 관련된 다른 특성은 반복적 활동과 상동형 움직임으로 환경적 및 일상의 변화를 거부하고, 감각적 경험에 대해 비정상적인 반응을 보입니다. 장애인 교육법 (IDEA)이 정의하는 것처럼, 만약 아동의 교육 성과가 주로 아동의 정서적 장애로 인한 것이라면, 이러한 아동에게는 자폐증이 해당되지 않습니다. 3세가 지난 후일지라도 위의 정의에서 설명한 평가 기준에 해당되는 자폐증의 특징을 뚜렷하게 가지고 있는 아동은 자폐증으로 확인될 수 있습니다. 다음에 제공하는 특성과 예는 완전한 것이 아닙니다. 자폐 범주성 장애가 있다고 확인된 영재 학생들은 아래에 열거된 모든 특성을 다 보이지는 않을 것입니다.

가능한 강점	가능한 어려움	학습적 고려 사항
상세한 내용에 주의를 집중하며 뛰어난 (기계적) 암기력	전체 상황을 쉽게 포착함 유연성	● 큰 개념들을 작은 부분으로 나눔 ● 자세한 내용을 전체 내용에 체계적으로 연결하는 작업 분석 ● 개념적 이해를 구축하기 위해 실제 지식과 복잡한 개념들 간에 분명한 연관을 지음 ● (기계적) 암기와 관련된 강점 영역을 구축 ● 이해력과 유연성을 개발하기 위해 시각적 지원 및 중재를 통합
한 영역에 고도의 기술을 가짐	이시성 발달: 한 영역에서는 강점을 가지고 있으면서 다른 영역에서는 약점을 가짐; 수준 높은 학업 기능을 가질 수 있으나 정서적으로는 미성숙함	● 강점을 구축하도록 돕고 목표로 하는 중재 및 지원을 위해 도움을 필요로 하는 영역을 평가 ● 높은 수준의 프로그램을 위해 강점을 강조 ● 사회성 기술과 자기 통제 전략을 가르침
흥미를 가진 영역에 대해 심도있는 지식이 있음	흥미가 없는 영역에 대해 배우고 지식을 보유하고자 하는 동기를 유발; 적합하게 그룹 과제에 참여	● 학생들을 학생들이 가진 강점과 열정에 연결하는 활동, 공부, 직업에 노출 ● 선호하는 활동에서 비선호하는 활동으로의 전이 지원을 위해 시각적 일정을 준비 ● 흥미 없는 비선호 영역에 참여하는 것에 대해 긍정적으로 인정하고; 그룹 활동에 참여하도록 고도로 구성화된 프로토콜을 사용

정서 장애 (ED)

정서 장애 (ED)는 개인이 오랜 기간에 걸쳐 아래에 열거한 특성 가운데 한 가지 또는 그 이상을 보이며 교육 수행능력에 상당하게 불리한 영향을 주는 상태를 가진 장애를 뜻합니다: 지적으로, 감각적으로, 건강상 요인으로 설명 불가능한 배울 수 없는 능력; 또래 및 교사들과 만족스러운 대인관계를 구축하거나 유지할 수 없는 능력; 정상적 상황에서 부적합한 유형의 행동이나 감정; 일반적으로 불행감이나 우울증이 만연한 감정; 또는 개인 또는 학교 문제와 관련하여 신체적 증세나 두려움을 일으킬 수 있는 경향. 조현병도 포함됩니다. 학생이 정서 장애가 있다고 결정되지 않는 한, 사회적으로 잘 적응하지 못하는 학생을 정서 장애 라고 간주해서는 안됩니다. 다음에 제공하는 특성과 예는 완전한 것이 아닙니다. 정서 장애가 있다고 확인된 영재 학생들은 아래에 열거된 모든 특성을 다 보이지 않을 것입니다.

가능한 강점	가능한 어려움	학습적 고려 사항
강렬한 감정적 반응	정신 건강 진단에서 행동적 징후가 있음 (예, 불안, 우울증, 강박 관념)	● 비언어적 단서 (cue), 진정 전략, 대안 공간을 포함하여 학생을 유발시키는 것에 근거한 계획을 개발 ● 학생이 참여하기 전에 진정시킬 수 있는 시간을 학생에게 제공 ● 환경 전반에 걸친 자기 통제 기술을 분명하게 가르침
주변을 인식; 강력한 관찰 기술	환경 변화에 대해 극도로 예민함	● 비언어적 단서 (cue), 진정 전략, 대안 공간을 포함하여 학생을 유발시키는 것에 근거한 계획을 개발
교사들과 또래들을 수용하고 교류할 수 있음	유발되었거나 과도하게 자극받았을 때 학생이 상황에 적합하지 않는 듯 보이는 행동이 상승 그리고/또는 정서적 반응을 초래할 수 있는 정서 및 행동 반응의 통제가 어려움	● 학생들이 수업 전에 자신의 행동 목표를 설정하고 환경 전반에 걸친 유연성을 구축하도록 수업 중이나 수업이 끝나갈 때 자기 반성을 하도록 도움 ● 자기 통제 기술을 적극적으로 가르침 (예, 호흡 기술, 휴식을 가짐) ● 바람직한 특정의 친사회적 행동들에 대해 긍정적 피드백을 제공 (예, 토큰 경제)

기타 건강상의 장애 (OHI)

기타 건강상의 장애 (OHI)란 환경적 자극에 대해 고조된 경계를 포함하여 제한된 체력, 활력이나 과민함을 가지고 있어서 결국 교육적 환경에서도 제한적으로 반응하는 결과를 가져오는 것으로, (1) 이러한 이유는 만성병이나 심장 상태와 같은 급성의 건강 문제; 결핵, 류머티스열, 신장염; 관절염;

천식, 적혈구성 빈혈, 혈우병; 간질, 납중독, 백혈병, 주의력 결핍 장애나 주의력 결핍 과잉 행동 장애 및 당뇨로 인한 것이며; 또한 (2) 이러한 장애는 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줍니다. 다음에 제공하는 특성과 예는 완전한 것이 아닙니다. 기타 건강상의 장애가 있다고 확인된 영재 학생들은 아래에 열거된 모든 특성을 다 보이지는 않을 것입니다.

가능한 강점	가능한 어려움	학습적 고려 사항
다양한 의견이나 주제에 대해 흥미를 가짐	주의력을 유지	• 흥미 있는 영역에서 인지력을 요하는 어려운 학습 과제, 과목, 자원, 프로그램을 사용하도록 함 • 실행 속도에 유연성을 허락 • 움직일 수 있는 기회 및 선택을 제공
예리한 관찰 능력	생산적 작업에서 자세한 사항에 집중 (예, 여러 단계의 지시사항을 따름, 과업을 계획, 또는 어려움이 있어도 지속적으로 진행함)	• 다중 방식 지원을 제공 (시각적, 청각적, 운동감각적) • 과업 분석 및 목표 설정 기능을 가르침
흥미를 가졌을 때 주의력을 더 지속	과대 집중으로 인해 한 과업에서 다음 과업으로의 전이가 어려움	• 전이 지원을 위한 계획을 개발 • 다중 방식 지원을 제공 (시각적, 청각적, 운동감각적) • 과업 분석 및 목표 설정 기능을 가르침 • 바람직하고 상세한 친사회적 행동에 대해 긍정적인 피드백을 제공
강력한 비판적이고 창의적인 사고 능력	자극이 없는 환경에서는 참여하거나 집중하지 않음으로 인한 행동 문제	• 사고력을 보여줄 수 있는 선택 및 대안 방법을 제공 • 움직일 수 있도록 그리고 똑똑한 또래들과 대화할 수 있는 기회를 제공

참고 문헌

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). Interventions that work with special populations in gifted education. Waco TX: Prufrock Press

Individuals with Disabilities Education Act. (n.d.). Retrieved September 20, 2018, from https://sites.ed.gov/idea/

3장: 학생들과 가족들

1. **2배로 특별한 (2e) 학습자들의 사회적-정서적 영향**
2. **자기-옹호와 학생의 의견**
3. **협력자로서의 가족과 학교**

2e 학습자들의 사회적-정서적 영향

수십년 동안 연구해온 영재 학습자들의 정서적 특징에 관한 글과 연구는 장애를 가진 영재 학습자들이 독특한 사회적-정서적 어려움에 직면한다는 것을 지적해왔습니다 (Beckman, E. and Minnaert, A., 2018). 2 배로 특별한 학생들이 상당한 강점을 가지고 있다 할지라도 그들은 낮은 자존감, 완벽주의, 성과에 대한 불안감, 사회적 고립감, 학습 부진을 갖는 경향이 있습니다 (Assouline, S.G. et al, 2010; Webb et al, 2010). 어떤 2e 학생들은 불안 장애나 우울증과 같이 주로 정서적 장애를 가지고 있습니다 (Probst, 2011). 심각한 불안과 우울증을 치료하지 않으면 만성적 결석, 학교에 대한 공포, 등교 거부, 자퇴까지 이끌 수 있습니다 (미교육부 2013-14).

높은 수준의 인지 능력으로 인해 2e 학생들은 자신의 장애로 받는 영향을 상당하게 높이 인지할 수 있습니다. 그들은 자신의 일관성 없는 성과로 인해 교사 및 부모들을 실망시키는 것에 대해 과도하게 걱정할 수 있고, 자신의 능력에 대해 의심할 수 있으며, 자신이 가지고 있는 잠재력을 발휘하지 못하여 학교로부터 멀어질 수 있습니다 (Weinfeld et al, 2011).

학생들의 사회적-정서적 필요를 지원

2e 학생들의 가족과 교육자들이 이중으로 특별한 학생들이 그들의 특별함으로 인해 학생들이 어떻게 영향받는지에 대해 논의하여 학생들의 감정, 사고, 생각을 인식하고 지원하는 것은 매우 중요합니다. 신뢰할 수 있는 성인들은 2e 학생이 성취할 수 있는 목표를 확인하고, 성공을 축하하고, 노력과 진척을 인식하고 칭찬하도록 도울 수 있습니다.

2e 학생들과 일할 때, 모든 학생은 다양한 능력을 가지고 있으며 학업면과 비학업면 전반에 걸쳐 어려움이 있다는 것을 2e 학생들이 이해하도록 돕는 것은 매우 중요합니다. 교육자들과 가족들의 이해와 지원은 이러한 학생들이 자신이 받는 어려움으로 인해 제한을 둘 필요가 없다는 것을 이해하도록 도울 수 있습니다. 어려운 상황으로부터 빠르게 견디고 회복할 수 있는 능력으로 정의되는 회복 탄력성의 개발을 지원하기 위해 학교와 가족들이 함께 일할 수 있습니다. 2e 학생들이 회복 탄력성을 배울 때에 그들은 어려움에 직면할 수 있으며 어려움을 극복하거나 관리할 수 있는 방법을 찾을 수 있습니다.

학교 환경에는 전이, 복잡하게 붐비는 복도, 일정의 변화, 화재 대비 훈련, 집회, 그룹 작업, 그리고/또는 사회적 상호 작용과 같이 잠재적 스트레스 요인이 될 수 있는 것들이 있습니다. 2e 학생들은 감각적으로 과부하, 과민 반응, 정서 관리로 인해 학교 환경에서 힘겨워할 수 있습니다. 학교 환경에 있는 스트레스를 일으키는 요소들을 줄이도록 일할 때 가족과 교직원 간의 소통은 중요한 요소입니다.

사회적 어려움

2e 학생들은 우정과 사회적 상황을 탐색하는 일이 어려울 수 있습니다. 2e 학생들을 포함하여 장애 학생들은 비장애 학생들보다 더 높은 비율로 괴롭힘을 받고 있습니다 (Horowitz, et al 2016). 2e 학생들은 전형적인 또래들, 영재 또래들, 또는 장애가 있는 또래들에게 잘 어울리지 않는다고 느낄 수 있습니다. 그들은 나이가 더 많거나 어린 학생들이나 성인들에게 끌릴 수 있으며, 친구를 사귀는데 어려움을 가지거나, 왕따의 대상이 될 수 있습니다. 결과적으로, 일부 2e 학생들은, 특별히 자폐증, 사회적 불안, 사회적 신호를 파악하는데 어려움이 있는 학생들은 사회적 능력에 대해 직접적이고 명백한 학습이 요구될 수 있으며 그리고/또는 교실에서의 과업 수행 그리고 클럽 및 교외 활동에 소속되는 일에 추가의 지원이 요구될 수 있습니다 (Weinfeld, et al 2011).

학부모들과 학교들은 2e 학생의 감정 상태에 오는 변화에 주목해야 하며 적합하게 다루어야 합니다. 학교 상담교사, 학교 심리학자, 학교 사회복지사들은 필요할 때에는 학부모들에게 외부 기관을 추천해 줄 수 있습니다. 학부모들은 또한 자원을 찾기 위해 가족의 보험 제공자 및 지역사회 기관들과 상담하기 원할 수 있습니다.

참고 문헌

Assouline, S. G., Nicpon, M. F., and Whiteman, C. (2010). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability. Gifted Child Q. 54, 102–115. doi: 10.1177/0016986209355974

Beckmann, E., & Minnaert, A. (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities: An in-depth systematic review. *Frontiers in Psychology, 9*, [504]. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00504

Horowitz, S. H., Rawe, J., & Whittaker, M. C. (2017). The State of Learning Disabilities: Understanding the 1 in 5. New York: National Center for Learning Disabilities.

King, E. W. (2005). Addressing the social and emotional needs of twice-exceptional students. *Teach. Except. Child.* 38, 16–20. doi: 10.1177/004005990503800103

Probst, Barbara (2011). When Your Child's Exceptionality is Emotional: Looking Beyond Psychiatric Diagnosis. 2e Newsletter, http://sengifted.org/when-your-childs-exceptionality-is-emotional-looking-beyond-psychiatric-diagnosis/

Weinfeld, Rich, Barnes-Robinson, Linda, Jeweler, Sue, & Roffman Shevitz, Betty (2011). Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential, Second Edition. Waco, TX, Prufrock Press.

자기-옹호와 학생의 의견

2배로 특별한 (2e) 학생들은 자신들의 삶에 함께 하는 성인들이 그들의 탁월한 능력과 장애가 그들에게 무엇을 의미하는지를 탐구하고, 최상으로 도울 수 있는 지원을 위해 옹호하고, 그들의 노력, 진척, 강점을 함께 축하하는 일에 관여할 때 힘을 얻습니다.

자기 옹호는 학생들의 요구를 강력하게 말할 수 있는 능력을 제공합니다. 2e 학생들이 학습 환경에서 자신의 필요를 파악하고 소통할 때 그들이 가지고 있는 교육 경험을 형성하는 일에 더 관여하고, 궁극적으로는 더 많은 자신감, 자기 인식, 성공으로 이끕니다. 연구는 자신의 삶에 대한 결정에 참여할 수 있는 기회를 제공받았던 학생들이 졸업 후 1년 즈음에 그러한 기회를 제공받지

못하였던 학생들보다 더 높은 수입을 얻는 듯하다고 보여주었습니다 (Wehmeyer, 2004). 학생들의 자기 결정 능력을 향상시키는 것은 특수교육의 모범 사례로 확인되어 왔습니다. 장애 학생들에 관한 연구조사는 자기 결정이 목표 도달과 일반교육 과정의 참여를 촉진한다는 것을 보여줍니다 (Shogren, Palmer, Wehmeyer, Williams-Diehm, & Little, 2012). 다른 기술처럼, 자기 옹호는 배울 수 있는 것으로 자기 옹호를 개발하는데는 시간이 걸립니다.

학생들은 자신의 독특한 학습자 프로필과 함께 자신의 경험을 반드시 이해하도록 하여, 자신의 강점을 최대화하고 자신의 제한점을 최소화하는 지원을 구할 수 있습니다. 조기에 가르친 자기 옹호 기술은 대학, 직업, 성인시기에서의 관계에서 성공할 수 있는 필수 요소가 될 것입니다.

학생의 의견

학생의 의견은 성인들이 학생들의 전문지식, 의견, 생각을 가치있게 여기고 학교 및 교실에서의 경험을 형성하고 조성하기 위해 도움을 구할 때 제공될 수 있습니다. 학생들이 자신들의 의견이 중요하다고 믿을 때, 그들은 더욱 의견을 제공하고 참여하는 듯합니다 (Quaglia & Corso, 2014). 학생들이 가장 잘 배울 수 있는 방법, 그리고 학생들을 지원하기 위해 어떤 전략을 사용할 수 있는지를 포함하여 이중으로 특별하다는 것이 그들 삶의 모든 영역에 어떻게 영향을 끼치는지에 대해 자신의 말로 설명하도록 학생들을 격려하기 바랍니다. 이러한 인식은 자기 옹호를 하도록 그리고 그들의 학습에 동반자가 되도록 하는 권한을 부여할 것입니다.

자기-옹호 개발과 학생의 의견 증진

정서적으로 안전한 환경 조성은 학습 향상을 위한 핵심 요소입니다 (Quaglia & Corso, 2014). 안전하다고 느끼는 학생들은 질문을 제기하고 그들의 학습 필요를 옹호할 가능성이 높습니다. 가족들과 교육자들이 자기 옹호 개발을 지원할 수 있는 그리고 학생 의견에 권한을 부여할 수 있는 방법의 예를 다음에 열거하였습니다.

적극적으로 경청

- 가장 잘 배울 수 있는 방법에 대해 학생들과 대화. 학생들의 의견을 존중하기 위해 가정이나 교실에 그들의 생각을 실행.
- 학생들의 독특한 학습 프로필이 그들 삶의 모든 영역에 어떻게 영향을 끼치는지를 분명하게 표현하도록 학생의 학습을 지원.
- 자기 가치, 참여, 목적 개발을 지원하기 위해 학생들이 가지고 있는 미래에 대한 포부를 학습 (Quaglia & Corso, 2014).

협력 촉진

- 학생들이 자신의 의견을 찾도록 격려. 2e 학생이라는 것이 자신에게 어떤 의미를 주는지를 설명하도록, 그리고 자신의 강점과 성장에 필요한 영역을 파악하도록 요청.
- 어떤 전략이 가장 도움이 되는지를 학생들이 탐구하고 공유할 수 있는 기회를 촉진.
- 자신의 개별 교육 프로그램 (IEP)이나 504 계획에 있는 목표 및 편의 조치에 대해 학생들이 잘 알고 있도록 함.
- 적합할 때에는 학생들 자신의 개별 교육 프로그램 (IEP)이나 504 회의에 참여하거나 도움이 되는 의견을 제공하도록 격려.
- 쉽게 단어들을 찾을 수 있도록 역할 놀이를 통하여 “나 전달법”을 사용한 대화와 문장을 연습; 이러한 방법은 피드백의 기회도 제공함 (Jones, 2014).

성장된 마음 가짐과 위험을 취하도록 육성

- 학생들이 계속하여 배울 수 있고 열심과 끈기를 통해 어려움을 극복할 수 있다는 생각인 성장 지향적인 사고방식을 촉진.
- 학생들 자신의 노력을 평가하는 야심차고 도달할 수 있는 목표를 정하도록 가르침.
- 학생들이 사용하고 있는 학습 전략을 고찰해 보도록 하고 그들이 힘겨워할 때에 다른 대체법을 탐구하도록 도움.
- 실수란 학습에 있어서 필수적 부분이라는 것을 소통함으로써 학생들이 계산된 위험도 취하도록 격려.
- 도움이 필요할 때는 도움을 요청하도록 가르침. 도움을 필요로 할 때 인지하는 것은 가치가 있는 것임 (Jones, 2014).

참고 문헌

Dweck, C. S. (2016). Mindset: The new psychology of success (2nd ed.). New York, NY: Penguin Random House.

Helping 2e Children Develop their Voice: Self-Advocacy. Jones, K (2014, September) http://www.2enewsletter.com/article_self-advocacy_2011_Jones.html

Quaglia, R.J. & Corso, M.J (2014). Student voice: The instrument of change. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Shogren, K. A., Palmer, S. B., Wehmeyer, M.L., Williams-Diehm, K., & Little, T.D. (2012). Effect of Intervention with the Self-Determined Learning Model of Instruction on Access and Goal Attainment. Remedial and Special Education, 33, 320-330.

Wehmeyer, M., Agran, M., & Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student directed learning. Journal of Special Education, 34, 293-301.

협력자로서의 가족과 학교

효율적인 학교 협력자 관계는 학생의 필요를 해결하고 학교, 가정, 다른 환경에서 학생이 갖는 경험을 고려하는 전체적 계획을 만들기 위해 함께 협력할 때 학부모들과 교직원들 모두가 가진 전문성을 인지합니다.

협력자로서의 가족과 학교

각 아동에게 어떤 것이 최상으로 작용하는지를 결정하기 위해서는 수많은 사람들의 전문성이 필요합니다. 궁극적인 목적은 학생들이 학교에서 그리고 삶에서 자기를 옹호하도록 그리고 성공을 경험하도록 돕는 자기 이해력을 향해 학교와 가족들이 함께 협조하며 일하는 것입니다.

2e 학생들이 학교에서 지낼 때 사회적-정서적 및 학업적 요구를 극복하도록 허용하는 많은 체계들이 학교 환경에 있습니다. 학교 밖에서의 이러한 체계들은 아마 다를 수 있습니다.

학부모들은 학교 밖에서 학생에 대한 학교 요건이 주는 영향을 포함하여 가정과 다른 사회 환경으로부터 정보를 얻습니다. 학교는 학교 환경을 통해 정보를 얻습니다. 효과적인 가정-학교 간의 협력자 관계는 2e 학생들이 상급 수준의 프로그램과 과목들을 접하여 성공하도록 지원할 수 있습니다.

FCPS 학부모 자원 센터는 학습하는데 어려움을 가진 학생을 포함하여 모든 학생의 성공을 지원할 수 있는 정보와 자원을 학부모, 교육자, 지역사회인이 사용할 수 있는 호의적인 환경을 제공합니다. 무료의 워크샵, 개인지도 정보, 비밀을 보장하는 상담, 2e 학생들에 관한 다양한 도서를 포함한 대여 도서관을 통해 모든 학생이 영감을 받고, 참여하고, 발전하도록 도움을 제공합니다.

문화적 그리고 언어적으로 다양한 가족들과의 소통

문화적으로 그리고 언어적으로 다양한 가족들은 미국 학교 시스템만 경험한 사람들과는 다른 기대 및 경험을 가질 수 있습니다. 효율적인 협력자 관계는 FCPS 교육 시스템, 경험, 기회, 절차를 설명할 때 다른 관점 및 신중함에 대한 존중함을 보여줍니다. 영재성과 특수교육에 대한 개념은 교육 시스템 및 문화에 따라 다릅니다. 더불어, 많은 교육 용어들이 직접적으로 번역되지 않아 추가적 설명을 필요로 할 수 있습니다.

학부모 연락 담당인의 지원은 학교를 통해 제공될 수 있으며 각 학교 공동체의 요구를 목표로 합니다. 학부모 연락 담당인들은 가정-학교간의 소통을 촉진, 자녀 교육에 학부모의 참여를 권장하고 자녀 교육에 학부모가 연결되도록 하는 일에 중점을 둡니다. 또한 학부모 연락 담당인들은 학부모, 교직원, 공동체 구성원들 간의 관계를 구축하도록 돕습니다. 그들은 FCPS 정보와 자원을 제공하고, 가족의 문화적 다양성에 대한 이해를 증진시키고, 학부모들에게 복지 서비스에 대한 정보를 제공하고 연결시키며, 학부모들이 학교로부터 환영받고, 신뢰를 받으며, 가치있는 구성원이라고 느끼도록 합니다.

FCPS는 영어가 모국어가 아닌 학부모들을 돕기 위해 8개의 다른 언어로 학부모 정보 전화선을 제공하고 있습니다. 학교기관의 직원은 월요일부터 금요일까지 24 시간 이내에 학부모/보호자가 선호하는 언어로 응답할 것입니다. 전화하는 직원은 학부모가 요청한 정보를 제공하고 이용할 수 있는 자원을 제공할 해당 교직원과 대화할 수 있도록 연결해 줄 것입니다.

4장: 추가의 2e 자원

FCPS 연락인들

학교 기반 연락인들

자녀의 고급 학업이나 특수교육 필요에 관한 질문이나 우려를 가진 학부모들은 먼저 학급 교사 (들) 그리고/또는 특수교육 케이스 담당자에게 연락해야 하며 필요에 따라 추후 다른 학교 기반 직원을 만나야 합니다. 각 학교의 연락 정보는 FCPS 웹사이트에 있는 Schools and Centers (학교 및 센터들)에서 검색하여 찾을 수 있습니다. 다음은 학부모가 가지고 있는 질문이나 우려에 대해 지원할 수 있는 학교 기반 직원들입니다:

- 고급 학업 자원 교사 (초등학교)
- 학급 교사
- 학생 서비스 책임자 (중학교와 고등학교)
- 특수교육 케이스 담당자나 504 계획 케이스 담당자
- 학교 행정인
- 학교 상담교사
- 학교 심리학자
- 학교 사회복지사

FCPS 중앙 사무처들

학부모나 교직원들은 도움을 위해 FCPS 사무처에 연락할 수 있습니다. 각 부서에 있는 중앙 사무처 직원들은 질문에 답하고 우려를 해결하기 위해 학교, 학부모, 다른 중앙 사무처 부서들과 협력하여 일합니다. 아래에 열거된 사무처 중앙 번호로 전화하면 여러분에게 도움을 제공할 적합한 직원에게 연결시킬 것입니다.

고급 학업 프로그램 사무처
웹사이트: https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs
전화: (571) 423-4740

특수교육 학습 사무처
웹사이트:https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-instruction-contact
전화: (571) 423-4100

가족 및 학생 옴부즈맨 사무처
웹사이트: https://www.fcps.edu/department/office-family-student-ombudsman
전화: 571-423-4014

특수교육 절차 지원 사무처
웹사이트: https://www.fcps.edu/node/32894
전화: 571-423-4290

절차 지원 연락 담당인 (피라미드)
웹사이트: https://www.fcps.edu/node/31223
전화: 571-423-4813

FCPS 저희에게 연락하세요 (Contact Us) 페이지: https://www.fcps.edu/contact-us
제출된 모든 질문들은 문의자에게 직접 응답하게 될 해당 교직원에게 회부될 것입니다.

FCPS 인쇄 가능한 자원들

- 2배로 특별한 (2e) 학습자들의 특성
- 숙제 및 교실 학습을 돕기 위한 전략들
- 행동 및 건강증진을 위한 학교 기반의 중재 프로그램들
- 학교와 가정 간의 대화에 관한 조언
- 자폐 스펙트럼 장애 (ASD)를 가진 2배로 특별한 (2e) 학생들을 지원
- 2배로 특별한 (2e) 학습자들의 사회적-정서적 필요을 지원

FCPS 웹 자원들

- 고급 학업 프로그램
- 난독증 안내서 웹사이트
- 학부모 지원 센터
- 특수교육 학습

도서

- *Interventions that Work with Special Populations in Gifted Education* by Ariel Baska & Joyce VanTassel-Baska
- *School success for kids with High-functioning Autism by* Stephan Silverman
- *Smart Kids with Learning Difficulties* by Rich Weinfeld
- *Twice Exceptional: Supporting and Educating Bright and Creative Student with Learning Difficulties* by Scott Barry Kaufman

일반 웹 자원들

- 아동들이 문제를 해결할 수 있도록 도울 수 있는 방법
- 영어를 습득하고 있는 영재성을 가진 학생을 파악
- 2배로 특별한 (2e) 학생의 파악 및 성취 지원 (VDOE)
- 아동들이 매일 직면하는 문제를 해결할 수 있는 실제적 전략을 가르치기

2e 공동체

- 2e 소식지 (구독하기 원하는 FCPS 가족은 학부모 자원 센터로 연락하여 할인 코드를 받을 수 있음).
- 재능 개발을 위한 Davidson 연구소
- 영재 아동들을 위한 국가 협회 (NAGC)
- 학습 및 주의력 문제에 대한 이해