



كتيب مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية حول الطلاب ذوي الصفات الأستثنائية المزدوجة (2e)

دليل أرشادي لمساعدة الأسر والمدارس على تحديد الطلاب ذوي الصفات الأستثنائية المزدوجة
2e ودعمهم من ناحية طريقة التدريس والصحة الأجتماعية-العاطفية

شكر وتقدير

ترغب مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية (FCPS) في تقديم الشكر والتقدير لكل من ساهم في وضع ومراجعة كتيب FCPS حول الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة (2e). هذا الجهد التعاوني بين قسم الخدمات التعليمية في مدارس FCPS وقسم الخدمات الخاصة هو ثمرة مساهمات مدراء المدارس والمعلمين ، وموظفي المكتب المركزي لمدارس FCPS ، والمهتمين من أولياء أمور الطلاب في مدارس FCPS. تم وضع هذا الكتيب ليكون أحد مصادر الإستبصار للمدارس والأسر ، ولتزويدهم بالمعلومات الإرشادية العامة التي تساعد في تحديد الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة (2e) ودعمهم من ناحية طريقة التدريس والصحة الاجتماعية-العاطفية. تتم معاملة كل طالب في مدارس FCPS كفرد بحد ذاته، ولذا لا يوجد كتيب دليل يمكن أن يتضمن الإجابة عن جميع الأسئلة أو الاستفسارات. نشجعكم على تباحث أسئلتكم أو أستفساراتكم مع المعلمين في مدرسة الطالب.

المدير العام للهيئة التعليمية لمدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية

Dr. Scott Brabrand

نائب مدير الهيئة التعليمية لمدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية

Dr. Frances Ivey

المدير العام لشؤون مكتب العدالة والأنصاف في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية

Dr. Francisco Durán

مساعد مدير الهيئة التعليمية، قسم الخدمات التعليمية

Sloan Presidio

مساعد المدير العام للهيئة التعليمية، دائرة الخدمات الخاصة

Teresa Johnson

مدير قسم الخدمات التعليمية، المناهج الدراسية وطرق التدريس

Noel Klimenko

المدير بالوكالة، دائرة الخدمات الخاصة، طرق تدريس التعليم الخاص

Michael Bloom

منسق برامج الدراسات الأكاديمية المتقدمة

Kirsten Maloney

مدير البرنامج، MTSS/RI

Karen Durocher

المختص ببرامج الدراسات الأكاديمية المتقدمة

Beth Baldwin

شكر خاص الى فريق عمل كتيب الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة (2e) التالية أسماؤهم: Laura Baker, Kristen Biernesser, Kelly Brown, Sara Cooner, Lourrie Duddridge, Lisa Givens, Mary Beth Harrison-Cunningham, Cynthia Kirschenbaum, Connie Lorentzen, Erica Meadows, Kathy Murphy, Sue Murray, Jane Strong, and Susan Wagoner

يجوز إعادة نشر وتوزيع هذا المستند لأغراض تعليمية فقط.

مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية، مقاطعة فيرفاكس، ولاية فرجينيا www.fcps.edu

كتيب مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية (FCPS) حول الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة (2e)

المقدمة

تم وضع هذا الكتيب ليكون أحد مصادر الاستبصار للمدارس والأسر ولتزويدهم بالمعلومات الإرشادية العامة التي تساعد في تحديد الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة (2e) ودعمهم من ناحية طريقة التدريس والصحة الاجتماعية-العاطفية. يعكس مضمون هذا الكتيب مدى الالتزام على نطاق الهيئة التعليمية في سبيل تلبية احتياجات طلاب 2e بفعالية من خلال خلق نموذج من الفهم المتبادل والمسؤولية والتعاون بين الأسر والكادر المدرسي.

هذا الكتيب مرتَّب حسب الفئات التالية:

الجزء I: لمحة عامة حول الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2e

الجزء II. موارد المدرسة

الجزء III: الطلاب والأسر

الجزء IV. موارد إضافية لطلاب 2e

أنتقلت مدارس FCPS من التركيز على تصنيف الطلاب على أنهم طلاب "موهوبين" الى التركيز على تحديد مواقع القوة لديهم وتقديم الخدمات الأكاديمية المتقدمة المتواصلة لهم والتي تهدف الى تنمية ورعاية قدرات الطلاب الأكاديمية بمرور الوقت. لا تستخدم مدارس FCPS مصطلح "موهوب"، بل تستخدم بدلاً من ذلك متعلمين متقدمين من الناحية الفكرية أو الإدراكية أو الأكاديمية من ذوي القدرات المتميزة في الأداء الأكاديمي لدى مقارنتهم مع طلاب آخرين من نفس الأعمار، والخلفيات، والخبرات الدراسية. سنستخدم في هذا الكتيب مصطلح "موهوب" لغرض تبسيط الأمر ولإستخدام الباحثين التربويين لهذا المصطلح.

جدول المحتويات

الجزء I: لمحة عامة حول الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2e

فلسفة وسياسة مدارس FCPS
من هم الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2e؟
الاعتبارات المتبعة عند تشخيص الطالب
مفاهيم خاطئة شائعة
التشريع

الجزء II: موارد المدرسة

أفضل الممارسات لتدريس طلاب 2e
التكيفات
الخدمات التكنولوجية المساعدة
الفقرة 504 وخطة 504
خدمات التعليم الخاص
معلومات محددة عن الإعاقة
خدمات التدخل والدعم التخصصي

الجزء III: الطلاب والأسر

الأثار الاجتماعية-العاطفية
تأكيد الذات وصوت الطالب
الأسرة والمدرسة كشركاء

الجزء IV: موارد إضافية لطلاب 2e

معلومات الاتصال بمدارس FCPS
موارد للطباعة
كتب ومواقع إلكترونية

الجزء 1: لمحة عامة عن الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2e

1. فلسفة مدارس FCPS حول طلاب 2e
2. من هم الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2e؟
3. الأعباء المتبعة عند تشخيص الطالب
4. مفاهيم خاطئة شائعة
5. التشريع

فلسفة مدارس FCPS حول طلاب 2e

تؤمن مدارس FCPS بأن كل طالب لديه الحق في الحصول على تعليم عالي الجودة يلبي احتياجاته التعليمية، وبأن الشراكات القائمة ما بين الطلاب والأهل والمعلمين والمجتمع من شأنها أن تلعب دوراً مهماً في نجاح الطالب. كما تلتزم المقاطعة في اتباع إجراءات تحديد الطلاب، وأجراءات التدخل، والممارسات المتبعة في التدريس القائمة على الأدلة والتي تهدف إلى استيفاء الاحتياجات المتنوعة لطلاب 2e.

تتبنى مدارس FCPS نهج مركزية الطالب وعلى ما يتمتع به من مواطن قوة في تعليم جميع الطلاب. يكون التركيز منصّباً بالنسبة لطلاب 2e على تحديد قدراتهم العالية مع دعم احتياجاتهم التعليمية الفريدة في الوقت ذاته.

بإمكان الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة ضمن مدارس FCPS المشاركة في البرامج والدروس الأكاديمية المتقدمة مع الحصول على التكييفات، والتعليم المتخصص، والتعديلات و/أو الخدمات من خلال برامج التعليم الخاص أو خطة 504 في مجموعة متنوعة من البيئات الدراسية وحسب احتياجات الطالب. أكدت وزارة التعليم الأمريكية في رسالتها المعنونة [Dear Colleague Letter](#) (رسالة إلى زميلي العزيز) عام 2007 على حق الطالب المعاق في القبول في صف أو برنامج دراسي مسرّع ولا يجوز استبعاده فقط بسبب احتياجات الطالب للتعليم الخاص أو المساعدات أو الخدمات ذات الصلة، أو لأن الطالب لديه خطة بموجب الفقرة 504.

تعليم الطلاب الموهوبين في مدارس FCPS

تعرف وزارة التربية والتعليم في ولاية فرجينيا (VDOE) الطالب الموهوب على أنه "طالب في المرحلة الابتدائية، المتوسطة والثانوية ممن يُظهر مستوى عالي من الإنجازات أو تظهر لديه الأمكانية لتحقيق مستويات عليا من الإنجازات من مرحلة الروضة وحتى (المرحلة الثانية عشرة) عند مقارنته بطلاب آخرين من نفس الأعمار، والخلفيات، والخبرات الدراسية" (8VAC20-40-20).

تتوفر الخدمات للموهوبين في مدارس FCPS للطلاب الذين يظهرون قدرات أداء استثنائية في المساعي الأكاديمية والفكرية والإبداعية من خلال البرامج الأكاديمية المتقدمة (AAP). تتوفر سلسلة متصلة من الخدمات الأكاديمية المتقدمة للطلاب في المراحل الدراسية من K-12 التي تستند على قدرات ومهارات الطالب الفردية وتزيد من الأمكانيات الأكاديمية لجميع الطلاب. عند إجراء تقييم للطالب لغرض قبوله في برنامج AAP، تضع الهيئة التعليمية بنظر الاعتبار أداء الطالب في المواضيع الدراسية الأساسية الأربعة وهي الفنون اللغوية، والرياضيات، والعلوم، والعلوم الاجتماعية. كما تأخذ مدارس FCPS بعين الاعتبار تنوع السمات والسلوكيات المرتبطة بالموهبة والتي تحدد النقيضات الشاملة المتعددة.

تلتزم مدارس FCPS برفع مستوى التميز، كما أنها تدرك بأن هؤلاء الأطفال الذين تم تحديد أهليتهم للقبول في البرامج الأكاديمية المتقدمة لديهم الأمكانية لتحقيق مستويات عليا من الإنجاز في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية. يحتاج الطلاب من ذوي المستوى المتقدم الى مناهج دراسي متميز يعمل على تلبية أحتياجاتهم الإدراكية والاجتماعية-العاطفية وتطوير قدراتهم عبر توفير طرق تدريس متميزة في عمقها ودرجة التعقيد ووتيرة سيرها.

تتمتع مدارس FCPS بسياسات وأجراءات موضوعة موضع التنفيذ وقائمة على أساس العدل والشمولية. حيث يتم تدريس جميع الطلاب بشكل يعمل على تطوير مهارات التفكير المنطقي والخلاق بدءاً من مرحلة الروضة وحتى المرحلة 12. للمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على رابط [البرامج الأكاديمية المتقدمة في مدارس FCPS](#).

تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس FCPS

يضمن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) توفير التعليم العام المجاني المناسب لجميع الأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين للحصول عليه. تعرّف ولاية فرجينيا "التعليم الخاص" على أنها طريقة تدريس معدّة بشكل خاص لتلبية الأحتياجات الفريدة لكل طفل معاق، وبدون تكلفة على الأهل ((1)(34 CFR 300.39(a)). "طريقة تدريس معدّة بشكل خاص" تعني اعتماد مضمون، أو منهجية، أو طريقة تدريس، وحسب ما هو مناسب لأحتياجات الطفل، من شأنها معالجة الأحتياجات الفريدة الناجمة عن إعاقة الطفل، ولضمان حصول الطفل على المناهج الدراسية العامة ليتمكن من أستيفاء المعايير التعليمية المطلوبة والمنطبقة على جميع الأطفال والواقعة ضمن صلاحية المؤسسة التعليمية المحلية ((3)(34 CFR 300.39(b)).

كما توفر الخطة 504 حماية إضافية بموجب قانون إعادة التأهيل لعام 1973، وهو تشريع للحقوق المدنية يهدف الى "القضاء على التمييز على أساس الإعاقة وذلك في أي برنامج أو نشاط يتلقى إعانات مالية فدرالية" (34 CFR 104).

إن مهمة دائرة الخدمات الخاصة في مدارس FCPS هو توفير برنامج موجّه للخدمات التعليمية والنفسية والاجتماعية والخدمات ذات الصلة لمساعدة المدارس على تلبية الأحتياجات الفريدة لهؤلاء الطلاب وأسرههم. توفر دائرة الخدمات الخاصة في مدارس FCPS شبكة من الدعم للموظفين والطلاب والأسر من خلال القيادة التعليمية، وتطوير المناهج الدراسية، وتنمية مهارات الموظفين، والتي من شأنها إزالة العقبات، وتسهيل عملية التدريس، وتمكين الطلاب من تحقيق النجاح كأفراد داخل البيئة التعليمية.

المراجع

وزارة التربية والتعليم في فرجينيا، القوانين التنظيمية التي تنظّم برامج التعليم الخاص للطلاب الموهوبين (مختلف الفقرات على النحو المذكور)، (2010)، والمأخوذة من الرابط التالي بتاريخ 19/5/11
http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf;

من هم طلاب 2e؟

تعرّف مدارس FCPS طلاب 2e على أنهم طلاب يظهرون قدرات عالية من الأداء أو الأمكانيات الأكاديمية ولديهم مصاعب أو إعاقات أدراكية، بدنية، سلوكية أو عاطفية تتطلب طريقة تدريس خاصة و/أو وجود تكييفات من أجل تحقيق أمكانياتهم. إن أفضل طريقة لتلبية أحتياجات هؤلاء الطلاب هي من خلال توفير تعليم يستند على مواطن القوة لديهم مع توفير تكييفات، خدمات، تعديلات، وأستراتيجيات تعويضية يتم تزويد الطلاب بها حسب أحتياجاتهم الفردية .

مزايا الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2E

غالباً ما يكون الوضع التعليمي والسلوكي للطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة 2E معقد بعض الشيء، حيث تظهر نقاط القوة والاحتياجات بشكل متواصل. حيث يمكن أن تظهر على الطلاب صفات الطلاب الموهوبين بالإضافة الى صفات الطلاب الذين يواجهون مصاعب من الناحية الإدراكية، البدنية، السلوكية أو العاطفية.

يوضح المخطط التالي مواطن القوة والمصاعب المحتملة لطلاب 2e. هذه القائمة ليست شاملة، كما لن تظهر جميع هذه الصفات على كل طالب من طلاب 2e.

المصاعب المحتملة	مواطن القوة المحتملة
أداء أكاديمي غير متكافئ أو متباين، العمل وفق نمط لا يعكس نقاط قوة معينة، عدم النضج العاطفي بالمقارنة مع أقرانه من نفس العمر	يتمتع بقدرات هائلة في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية، على سبيل المثال المهارات اللفظية، الفهم المنطقي (الفكري)، تطور مهارات القراءة في سن مبكرة
ذاكرة نشطة (بمعنى الاحتفاظ بالمعلومات لأكمال مهام متعددة الخطوات)	القابلية على حفظ كمية كبيرة من المعلومات بالمقارنة مع باقي أقرانه
الوعي الاجتماعي، أفكار قد تبدو غريبة على أقرانه، صعوبة رؤية وجهات نظر الآخرين، احتمالية الانقاص من آراء الآخرين أو التقليل من شأنها	التمتع بمخيلة واسعة، حب الفضول، روح فكاها غير اعتيادية
التنظيم، إدارة الوقت، أتباع التعليمات والخطط المتكونة من عدة خطوات	الخروج بأفكار معقدة وأيجاد حلول للمشاكل
حدة عاطفية شديدة وحساسية المفرطة، تنظيم الأنفعالات	إستدلال عقلي أخلاقي راق حول القضايا المتعلقة بالعدل والأنصاف
إيجاد حلول للمشاكل بطريقة منهجية (على سبيل المثال، التنظيم، وضع الأولويات، البدء بتنفيذ المهام)	قوى تفكير منطقي وقدرات عالية على حل المشاكل
التركيز على مجال معين (غالباً ليس له صلة بالمدرسة) الى درجة أستبعاد الآخرين (غالباً لهم صلة بالمدرسة)، عدم المقدرة على تحويل أنتباهه ومرونة التفكير/الخروج بأفكار	أهتمامات تحظى بتركيز عالي (بمعنى لديه الرغبة والمعرفة العميقة بموضوع معين ينال أهتمامه)
مواصلة الأنتباه عند أداء المهام غير المفضلة لديه	القدرة على التركيز لفترات طويلة في مجالات تثير أهتمامه
صعوبة البدء ومواصلة الخوض في محادثات اجتماعية مع الأقران والكبار، قد لا يتمتع بالمهارات اللغوية ومهارات التنظيم الذاتي للأشتراك في محادثات متبادلة مع الأقران والكبار	القدرة في أغلب الأحيان على الدخول في محادثة مع الكبار وعلى أعلى المستويات حول مواضيع مثيرة للأهتمام
مهارات العمل التنفيذي، قد يتطلب الحصول على مساعدة من المعلم بين الحين والآخر وبعض الملاحظات في المجالات التي يعاني فيها من ضعف	قدرات أستثنائية في مجال التفكير النقدي والخلق، تطوير مهارات الحصول على مكافآت وتعويضات بشكل مستقل في كثير من الأحيان

مؤشرات محتملة للطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة

إذا ساورك شك بأن الطالب ينتمي لهذه الفئة من الطلاب، فمن المفيد للأهل والمعلمين الاحتفاظ بسجلات وجمع الأدلة التي توضح نقاط القوة والضعف لدى الطالب. قد يعمل أولياء الأمور والمعلمين على مساندة ودعم الطفل لغرض تقييمه للحصول على خدمات الدراسات الأكاديمية المتقدمة، أو خدمات التعليم الخاص، أو كلاهما حيث لا يستبعد وجود أحد الظروف الاستثنائية من وجود الآخر. فيما يلي بعض المؤشرات الممكنة على أن الطالب هو من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة. ليس الهدف من هذه المؤشرات أن تكون أداة تشخيص للحالة.

- تظهر عليه قدرات استثنائية جنباً إلى جنب مع مناطق ضعف نسبياً
- درجات عالية في القدرات الإدراكية وتحصيل دراسي أو أداء أو درجات أدنى من المستوى المتوقع (ليست بالضرورة أدنى من مستوى المرحلة الدراسية)
- تناقضات كبيرة بين الاختبارات الفرعية في اختبارات القدرة الإدراكية، على سبيل المثال، درجات عالية في الاختبارات الشفوية ودرجات متدنية في سرعة الأداء
- استخدام مفردات مصقولة لغوياً في الكلام وتعبير رديئة في الكتابة
- مهارات أكاديمية غير متكافئة، ودرجات مدرسية ودرجات اختبار متفاوتة
- التفوق في أحد المجالات ذات الأهتمام العالي لكن لا يبدو عليه الحماس أو "الكسل" في مجالات أخرى
- الأداء الجيد عند منحه الوقت الكافي والأداء الضعيف عندما يكون محدد بوقت معين لأداء المهام
- المشاركة الجيدة في النقاشات الصفية لكنه لا يواصل تنفيذ المهمة حتى النهاية
- يعاني من أنعدام الثقة والأعتزاز بالنفس في المجال (مجالات) التي يعاني فيها من ضعف
- يحتاج الى كمية دعم غير اعتيادية في الدروس الأكاديمية، التفاعل الاجتماعي، التنظيم، مواصلة تنفيذ المهام حتى النهاية
- مقاومة أظهار نقاط الضعف، صرف الأنتباه بروح الفكاهة، التفاد، وعدم المجازفة أكاديمياً
- الفصل بين مدى مشقة العمل الذي يقوم به الطفل الفطن وبين الأنجاز أو الدرجات
- ينجح في المواضيع المعقدة لكنه يجد صعوبة في الحفظ عن ظهر قلب
- فهم الأفكار بسهولة لكنه يُصاب بالأحباط مع متطلبات الأداء
- يواجه التعب بسهولة نتيجة بذله الطاقة اللازمة للتعويض عن المجالات التي يعاني فيها من نقاط ضعف
- يبدو أدكى من الدرجات أو العلامات التي حصل عليها في الاختبارات
- أبدأ التزمت، حال أتخاذ قرار من الصعب للغاية تغييره
- غالباً ما تثير التغييرات المفاجئة اضطرابات عاطفية قوية لديه

المراجع

Weinfeld, R., Barnes-Robinson, L., Jeweler, S. and Shevitz, B., Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles & Realizing Potential (2013). Waco, TX: Prufrock Press

الأعتبرات المتبعة عند تشخيص طلاب 2e

حسب ما جاء في منشورات الجمعية الوطنية للتعليم بعنوان، *The Twice-Exceptional Dilemma* (معضلة الصفات الاستثنائية المزدوجة) لعام (2006)، فإن ما يُقدر بستة بالمائة من الطلاب ذوي الإعاقة هم موهوبين أيضاً من الناحية

الأكاديمية. من الضروري ملاحظة أن شيوع حالات الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة قد يكون أعلى بكثير وذلك لأن البيانات لا تغطي حالات الطلاب الذين تم أدرجهم تحت فئة الطلاب الموهوبين أو من الحاصلين على خدمات التعليم الخاص (نظراً لأنحاجيها) أو ممن لديهم خطة بموجب الفقرة 504 بدل برنامج التعليم الفردي للطالب (IEP). يمكن اعتبار هؤلاء الطلاب في مدارس FCPS من نوع طلاب 2e.

إن الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة معرضين لخطر عدم تمييزهم أو عدم تقديم الخدمات لهم بسبب حجب أو إخفاء إحدى صفاتهم الاستثنائية للصفة الأخرى. وإذا كان هذا هو الحال، سيؤدي ذلك إلى مجموعة من النتائج الأكاديمية والاجتماعية-العاطفية المحتملة التي تحول دون تحقيق طلاب 2e كامل إمكاناتهم أو أظهار أنجازاتهم الأكاديمية المناسبة لقدراتهم.

لم تعالج التشريعات الفدرالية وتلك الخاصة بالولاية أو المحلية موضوع الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة على وجه التحديد. لا تقوم مدارس FCPS بتشخيص طلاب 2e بشكل رسمي، بل تقوم بدلاً من ذلك بتوفير سلسلة متصلة من الخدمات الأكاديمية المتقدمة بالتزامن مع توفير خدمات التعليم الخاص أو الخطط بموجب الفقرة 504 للطلاب ممن هم بحاجة إلى كليهما معاً. يقوم مكتب البرامج الأكاديمية المتقدمة (AAP) ودائرة الخدمات الخاصة بشكل مستقل بتحديد الأهلية للحصول على الخدمات بعد اتباع الإجراءات الموضحة في تشريعات الولاية والتشريعات المحلية.

تحديد الأشخاص المؤهلين للحصول على البرامج الأكاديمية المتقدمة

توفر البرامج الأكاديمية المتقدمة (AAP) في مدارس FCPS خدماتها إلى جانب سلسلة متصلة من مستويات متزايدة في الصعوبة لكافة الطلاب بدءاً من مرحلة الروضة وصولاً للمرحلة الثانوية. تهدف إجراءات تحديد هؤلاء الطلاب في كل مستوى إلى إيجاد الإمكانيات الأكاديمية المتقدمة ورعايتها ليحظى كل طالب بفرصة المشاركة في مستوى الصعوبة المناسب له. تتضمن عملية فرز المرشحين لبرنامج AAP الأخذ بعين الاعتبار الأدلة على خصائص الموهبة والسلوكيات المصاحبة لها وفق ما تحدده معايير متعددة .

تستوحي ممارسات تحديد الطلاب وتنسيبهم من استيعاب كون الذكاء يتنامى بمرور الوقت مع إمكانية رعايته، كما يمكن أن يتجلى بطرق مختلفة حسب الخلفيات المختلفة، كما أنه يتسم بالتعقيد ويتأثر بالمؤثرات الجينية والبيئية. يحفز هذا الفهم النهج الشمولي لفرز الطلاب وتحديدهم مما يفسح المجال أمام المعلمين إلى تمييز الإمكانيات الموهوبة ورعايتها بمرور الوقت من أجل تعزيز النمو الفكري المستمر.

يتم تزويد الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة من الحاصلين على خدمات AAP بالتكيفات، التدريس المتخصص، التعديلات و/أو الخدمات، وكما موضح بالتفصيل في برنامج التعليم الفردي للطالب (IEP) أو خطة 504 الخاصة بهم ضمن مجاميع متنوعة من البيئات الأكاديمية وحسب احتياجات الطالب الفردية.

مستويات خدمات البرامج الأكاديمية المتقدمة للمرحلة الابتدائية

- **المستوى I** المستوى الأول من الخدمات هو جزء من المنهاج الدراسي لكافة الطلاب. حيث يقوم المعلمون بأدخال استراتيجيات التفكير النقدي والخلق في دروسهم ضمن كافة المواضيع الأساسية والمراحل الدراسية.
- **المستوى II** يتضمن المستوى الثاني من الخدمات تقديم دوس متميزة للطلاب الذين يظهرون إمكانيات في مجالات معينة من القدرات الأكاديمية. تحدد لجنة محلية مقرها في المدرسة أهلية القبول للحصول على خدمات المستوى الثاني.
- **المستوى III** تتوسع خدمات المستوى الثالث بدوام جزئي لأثراء برنامج الدراسات في مدارس FCPS في المواضيع الدراسية الأساسية الأربعة. تحدد لجنة محلية مقرها في المدرسة أهلية القبول للحصول على خدمات المستوى الثالث.
- **المستوى IV** تركز خدمات المستوى الرابع بدوام كامل على العمق الأكاديمي ودرجة التعقيد في المواضيع الدراسية الأساسية الأربعة. تحدد لجنة اختيار مركزية أهلية القبول للحصول على خدمات المستوى الرابع.

مستويات خدمات البرامج الأكاديمية المتقدمة للمرحلة الثانوية

يتم تنفيذ خدمات البرامج الأكاديمية المتقدمة في المدارس المتوسطة عبر استخدام نموذج مدرسي من خلال التسجيل المفتوح على المساقات الدراسية لدروس الشرف، أما للطلاب الذين حصلت موافقة اللجنة المركزية على قبولهم في خدمات المستوى الرابع (دوام كامل) فيكون تنفيذ هذه الخدمات من خلال المواضيع الدراسية الأساسية.

فيما يكون تطبيق الخدمات الأكاديمية المتقدمة في المدارس الثانوية باستخدام نموذج مدرسي عبر مجموعة متنوعة من البرامج والمساقات الدراسية الصارمة المفتوحة أمام جميع الطلاب. تتفاوت المواد الدراسية المقدمة من مدرسة لأخرى وقد تشمل على دروس شرف، فصول الدراسات المتقدمة (AP)، البكالوريا الدولية (IB)، برنامج الدراسة للمرحلة المتوسطة (MYP)، برنامج شهادة (DP) البكالوريا الدولية (IB)، وبرنامج التسجيل الثنائي (لدراسة مقررات الكلية في المرحلة الثانوية).

تحديد الطلاب للحصول على خدمات التعليم الخاص و/أو خطة 504

توفر دائرة الخدمات الخاصة في مدارس FCPS برنامج مدروس يضم مجموعة من الخدمات التعليمية، النفسية، الاجتماعية والخدمات ذات الصلة لمساعدة المدارس على تقديم الخدمات للطلاب المؤهلين للحصول عليها. إن تشخيص إصابة الطفل بإعاقه معينة يؤهل الطالب ليوضع له برنامج تعليم فردي (IEP) وفق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، أو الخطة 504 بموجب الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973. قد تتضمن التكييفات والخدمات لكنها لا تقتصر على:

- خدمات إستشارية،
- تكييفات،
- تعليم معد بشكل خاص

يشمل تعليم الطالب الأداء الأكاديمي، الاجتماعي-العاطفي، والتكيفي. تعزز التداخلات المناسبة لطلاب 2e في تنمية كامل إمكانياتهم في جميع مجالات الأحتياج.

بالمكان تقديم طلب لتقييم حالة الطالب الى فريق التقييم المحلي إذا كان هناك ما يدعو للأشتباه بوجود إعاقه معينة لدى الطالب. يمكن لمقدم الطلب أو فرد معين من أفراد الكادر المدرسي تعبئة أستمارة الإحالة متعددة الأغراض (SS/SE-5). ستقوم لجنة التقييم المحلية (LSC) باتباع الإجراءات المقررة لتحديد فيما إذا كان هناك دليل كافي للأشتباه في وجود إعاقه. في حال خضع الطالب لأجراء تقييم رسمي، فستقوم مجموعة من المختصين المؤهلين مع الوالدين بالنظر في نتائج تقييم الطالب. ويقرروا معاً فيما إذا كان الطالب مستوفي لمعايير تحديده كطالب ذو إعاقه وبحاجة الى تعليم متخصص و/أو تكييفات، حسب ما ينص عليه قانون IDEA.

سيقوم فريق IEP يشمل من بين أعضائه على الوالدين والطالب (إذا كان ذلك مناسباً) بوضع خطة تعليم فردية للطالب IEP إذا تبين بأنه مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص. سيقوم هؤلاء الأفراد بتجميع المعارف والخبرات والتعهد بوضع برنامج تعليمي يساعد الطالب على النجاح في المنهاج الدراسي العام.

قد لا يكون الطالب في بعض الحالات مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص لكنه قد يكون مؤهلاً لتشخيص إعاقته ضمن الفقرة 504. توضع خطة 504 للطالب المؤهل لحصوله عليها وتشمل على كافة التكييفات والتعديلات و/أو الخدمات الضرورية للحصول الطالب على فرص متكافئة من البرامج والأنشطة ضمن مدارس FCPS. من بين بعض الأمثلة على هذه التكييفات حصوله على وقت مطول، منظم المخططات الرسومية، أنظمة التعزيز الإيجابي، الأختبارات القصيرة/الأمتحانات المجزئة، والنصوص الصوتية.

التحديات المحتملة لتشخيص طلاب 2E

الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة عرضة لعدم تشخيصهم للحصول على الخدمات المخصصة للموهوبين، خدمات التعليم الخاص، والخطط الموضوعية بموجب الفقرة 504 وذلك نظراً لتداخل القدرات الاستثنائية مع تحديات التعلم الاستثنائية بشكل معقد. قد يندرج الطالب الموهوب والذي يعاني من صعوبة أو إعاقة في التعلم تحت إحدى الفئات التالية:

نقاط القوة تغطي الإعاقة

يتمتع طلاب 2e بالقدرة على استخدام قدراتهم لتعويض مجالات الأحتياج لديهم، وخاصة في المراحل الدراسية المبكرة، ويتم تشخيصهم للحصول على خدمات الموهوبين، ولكن ومع تزايد صعوبة تعويض ما يحتاجوه قد يُنظر الى هؤلاء الطلاب على أن لديهم قصور في الأداء ويفتقرون الى الدافع نظراً لتأخرهم عن أقرانهم من الموهوبين وذلك لعدم اكتشاف ما لديهم من إعاقات مؤثرة على التعلم.

الإعاقة تغطي نقاط القوة

إن صعوبات التعلم لدى طلاب 2e واضحة وغالباً ما يكون التركيز على التعلم هو العلاج. فقد يكونوا مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص أو خطة 504، ولكن ليس للحصول على خدمات الموهوبين. وبالتالي قد تنشأ لدى هؤلاء الطلاب الموهوبين من الناحية الإدراكية والمنعدم لديهم الحافز سلوكيات سلبية، وعجز مكتسب، ومستوى متدني من الأعداد بالنفس.

حجب الإعاقة ومواطن القوة لبعضهم الأخر، وعدم تمييز أي منهما

لم تثبت أهلية هؤلاء الطلاب للحصول على خدمات الموهوبين أو خدمات التعليم الخاص. حيث تظهر لديهم قدرات استثنائية، لكنها تبدو قدرات متوسطة المستوى نظراً للتأثيرات الناتجة عن الإعاقة. وبالتالي لا يحصلون على الدعم اللازم للتغلب على الصعوبات أو الفرص لأظهار مواطن القوة والقدرات لديهم.

تأثير اللغة والثقافة على عملية تشخيص الطلاب

تتأثر التصورات حول الموهبة بكل من اللغة والثقافة. قد لا تتمكن إجراءات تصفية المرشحين وحدها من تحديد الطلاب الذين يتمتعون بأمكانيات عالية وهم في المراحل الأولى من تعلم اللغة الإنجليزية. ونتيجة لذلك يلعب المعلمون وأولياء الأمور دوراً أساسياً في تشخيص متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) لغرض قبولهم في البرامج الأكاديمية المتقدمة. من الضروري مشاركة معلمي اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى (ESOL) في عملية تحديد طلاب ELs وتقديم الخدمات لهم. يجب أن يكون المعلمون على دراية بالمؤشرات المحتملة على وجود مقدرة عالية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية بالإضافة الى المشاهدات الصفية ونتائج التقييم. قد تشمل هذه المؤشرات لكنها غير مقتصرة على سرعة أكتساب اللغة الإنجليزية و/أو سرعة التطبع الثقافي، المقدرة العالية في الرياضيات، كفاءة الأنتقال بين اللغات، الروح القيادية، الأبداع، ومهارات قوية في التعامل مع الأخرين.

تتعاون الفرق المدرسية على تطبيق الممارسات التالية وذلك نظراً لتعقيد مسألة تحديد أحتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الأمكانيات الأكاديمية المتقدمة ومن ذوي الإعاقة مع تقديم الخدمات لهم.

- يتم إجراء التقييم في اللغة التي تسفر عن نتائج دقيقة على الأرجح. مطلوب إجراء تقييم يفيد لهذا الغرض للطلاب المتحدثين بلغتين من متعلمي اللغة الإنجليزية للمستويات 1 و 4 و 9 ELP.
- التأكد من فهم والدي الطالب/الوصي الشرعي وقائع أجتتماع تحديد الأهلية مع توفير المترجمين والترجمات عند الأمكان.
- إضافة معلم ESOL الى الفريق والنظر في مدى تأثير لغة الطالب، وثقافته، وخلفيته على نتائج التقييم عند إجراء عملية الفرز أو تحديد أهلية الطالب للحصول على خدمات التعليم الخاص.

المراجع

- National Education Association, The Twice-Exceptional Dilemma (2006). Retrieved September 17, 2018, from <http://www.nea.org/assets/docs/twiceexceptional.pdf>
- Fairfax County Public Schools, Advanced Academic Programs, accessed 5/11/19 via <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>
- Gifted and Underachieving...The Twice Exceptional Learner. (2018, April 23). Retrieved September 18, 2018, from <http://sengifted.org/gifted-and-underachieving-the-twice-exceptional-learner/>
- Identifying gifted and talented English language learners: Grades K-12. (2008). Des Moines, IA: Iowa Dept. of Education.
- Jackson-Gilman, B., et al. (2013). Critical issues in the identification of gifted students with co-existing disabilities: The twice-exceptional. SAGE Open, July– September, pp. 1-16. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/2158244013505855>
- Matthews, M. S., & Castellano, J. A. (2014). Talent development for English language learners: Identifying and developing potential. Waco, TX: Prufrock Press.

مفاهيم خاطئة شائعة

فيما يلي بعض المفاهيم الخاطئة الشائعة عن الطلاب الموهوبين والذين يعانون أيضاً من صعوبات أو إعاقات تعليمية. قد تعمل هذه المفاهيم الخاطئة المتروكة بدون حلول الى الحيلولة دون حصول الطالب على الخبرات التعليمية المناسبة والدعم اللازم لتحقيق النجاح الأكاديمي والتنعم بالصحة من الناحية الاجتماعية-العاطفية.

المفهوم الخاطئ رقم 1: لا يمكن للطلاب أن يكون موهوب ويعاني من إعاقة تعليمية.

يتميز طلاب 2e بأمتلاكهم قدرات أدراكية عالية مع صعوبات أو إعاقات تعليمية. قد يكون فهم احتياجات هؤلاء الطلاب أمراً صعباً بسبب حجب مواطن القوة للإعاقة، أو حجب الإعاقة لمواطن القوة، أو حجب بعضهم للآخر. من الضروري أن تكون المادة التعليمية قائمة على أساس ما يتمتع به الطالب من قدرات مع تزويده بنفس الوقت بالدعم اللازم في المجالات التي يعاني فيها من صعوبات.

المفهوم الخاطئ رقم 2: لا يمكن حصول الطالب على خدمات التعليم الخاص أثناء دراسته في صفوف أو برامج التعليم الأكاديمي المتقدم.

لا يمكن حرمان طلاب 2e من الذين بحاجة الى وجود تكييفات و/أو خدمات وتعليم متخصص من حصولهم على المناهج الدراسية المناسبة ذات المستوى العالي. حيث يمكن تقديم برامج التعليم الفردي للطلاب (IEPs) وخطة 504 في مجموعة متنوعة من الأماكن الدراسية، ويشمل ذلك الصفوف الأكاديمية المتقدمة. فيما يحق للطلاب في المرحلة الثانوية وأبويه أو الوصي الشرعي اختيار الدروس التي أستوفى فيها الطالب متطلبات ذلك الدرس (الدروس).

المفهوم الخاطئ رقم 3: الطالب الذي يُحرز درجات جيدة غير مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص.

يأخذ الفريق بنظر الاعتبار وضع الطالب ككل عند اتخاذ قرار بشأن تحديد الأهلية ولا تكون درجات الطالب هي المؤشر الوحيد لبيان مدى ما يحرز من تقدم أو قدرات. تشترط وزارة التربية والتعليم في الولايات المتحدة توفير الحماية لكافة الطلاب من ذوي الإعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، وعلى وجوب إجراء المدارس تقييم للطلاب إذا كان هناك ما يدعو للشك بوجود إعاقة لديه. تشترط الفقرة [§300.304\(b\)\(1\) and \(2\)](#) استخدام "مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وأتباع استراتيجيات لجمع المعلومات الوظيفية، والتنموية والأكاديمية ذات الصلة حول الطالب، وتشمل ما يقدمه

الوالدان من معلومات حول الطفل"، وتمنع استخدام "مقياس أو تقييم منفرد وأعتبره المعيار الوحيد لتحديد فيما إذا كان الطالب هو طفل ذو إعاقة ولتحديد برنامج تعليمي مناسب له".

المفهوم الخاطئ رقم 4: ليس من العدل تقليل الواجبات أو توفير دعم إضافي لطلاب 2e طالما أنهم موهوبين.

يعمل المعلمون على اتخاذ قراراتهم التعليمية وأنشاء بيئة دراسية داخل الصف الدراسي وفق نهج عادل لمركزية الطالب في التعليم حيث يتم التعامل مع كل طالب كفرد مستقل بذاته. لا يعني العدل حصول جميع الطلاب على نفس الأشياء، بل هو حصول جميع الطلاب على ما يلبي احتياجاتهم. يحق للطلاب ذوي الإعاقة ويشمل ذلك الطلاب الموهوبين أيضاً الحصول على تكييفات أو تعليم متخصص، وكما هو موضح بالتفصيل في خطة برنامج IEP أو خطة 504. هذه الوثائق مكتوبة بطريقة "يكون فيها الوضع عادلاً للجميع" وتمكّن الطلاب من التعلّم وأظهر مدى فهمهم بدون أن يكون للإعاقة أي تأثير.

المفهوم الخاطئ رقم 5: يجب معالجة المجالات التي يعاني فيها الطالب من ضعف قبل إتاحة الفرصة له للحصول على فرص تعليمية متقدمة.

لا يتوجب على الطالب إجادة المهارات الأساسية قبل مشاركته في منهاج دراسي ومواد تعليمية متقدمة. إن التركيز على معالجة العجز في مهارات الطالب على حساب مشاركته في أنشطة ممتعة وجذابة عاطفياً وذات صلة هي عملية غير ناجحة عادة وقد تؤدي إلى ضجر الطلاب وعدم حماسهم. بل إن أتباع نهج يستند على القدرات باستخدام منهاج دراسي متقدم مع دعم وتكييفات قد يؤدي على الأرجح إلى تحقيق الطالب أنجاز دراسي أعلى. يجب دعم مجالات الاحتياج لدى الطالب لئلا تحول صعوبات التعلّم التي يعاني منها من حرمانه من المشاركة الكاملة والفعالة في المهام المعرفية المتقدمة.

المفهوم الخاطئ رقم 6: نمو قدرات طلاب 2e من الناحية الإدراكية والعاطفية بنفس المستوى والوتيرة.

الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزوجة هم طلاب متقدمين من الناحية الذهنية، غير أن نضجهم من الناحية الاجتماعية-العاطفية لا يتطابق مع نموهم الفكري المتقدم. يُشار إلى هذا النمو غير المتكافئ بالنمو متزامن. إن أنسب طريقة لمعالجة النمو الغير متزامن هو من خلال التركيز على مجالات القوة لدى الطلاب وتنميتها مع مواصلة دعم مجالات الاحتياج لديهم من خلال توفير مواد دراسية وتكييفات محددة بشكل واضح وجلي. غالباً ما يُظهر الطلاب الموهوبين سلوكيات أنفعالية شديدة. حيث يمكن أن تتحسن المهارات الاجتماعية، وفرط التحسس، ومهارات الأداء التنفيذي بالتوعية، وأظهار الرأفة والتعاطف، وبمرور الوقت مع أتباع نهج استراتيجي في التعليم ووسائل تدخّل.

المفهوم الخاطئ رقم 7: يتمتع الطلاب الموهوبين بالحافز الذاتي ويسهل عليهم تحقيق الإنجازات العالية.

إذا كان تقييم قدرات الطالب الأكاديمية متأثر بتوقعات الحافز العالي، والمهارات الوظيفية التنفيذية القوية، والمهارات المتقدمة في القراءة والكتابة، فقد يبدو طالب 2e بأنه غير قادر أو غير راغب في التعامل مع المهام الأكاديمية الصعبة. إن الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزوجة هم طلاب موهوبين لكن قد لا يكون أداؤهم عالي المستوى نتيجة عدم توفر الدعم الأكاديمي الكافي لهم أو بسبب الصعوبات من الناحية الاجتماعية-العاطفية. وبمرور الوقت، قد يتدنى شعورهم بأحترام الذات كما يقل استعدادهم على خوض الصعاب الأكاديمية. من المرجح أن يكون الطلاب الذين يحصلون على الدعم اللازم ويشعرون بنفهم المعلمين لهم أكثر رغبة في تحمّل الصعاب الأكاديمية والمثابرة عبر ولوج التحديات التي لا مفر منها وتحقيق كامل إمكانياتهم.

المراجع

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.

Fairfax County Public Schools. (n.d.). Retrieved June 27, 2019, from <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

Guide to the Individualized Education Program. (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>

Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 201

التشريعات المتعلقة بطلاب 2e

لا يوجد تشريع معين يتناول قضايا "الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة"، لكن قامت وزارة التعليم الأمريكية [بتوضيح موقفها](#) بأن الطلاب الذين يتمتعون بأدراك عالي وإعاقة هم تحت حماية قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) والفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973.

فيما يلي موجز للتشريعات الفدرالية وتشريعات الولاية فيما يتعلق بتعليم الموهوبين والتعليم الخاص والتي تتحكم وتوجه مدارس FCPS في تلبية احتياجات طلاب 2e.

التشريعات المتعلقة بالتعليم الخاص والفقرة 504

تمتثل مدارس FCPS للأجراءات اللازمة [لتطبيق تشريعات التعليم الخاص](#) في المدارس الحكومية في ولاية فرجينيا وتلتزم بالتشريعات التالية بشأن توفير الحماية للطلاب ذوي الإعاقة.

الموجز	التشريع
يوفر قانون IDEA التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للأطفال المعوقين المؤهلين للحصول عليه ويضمن الحصول على خدمات التعليم الخاص و/أو الخدمات ذات الصلة التي تهدف الى تلبية احتياجات الطفل الفريدة.	قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)

الموجز	التشريع
تهدف الفقرة 504 الى الغاء التمييز القائم على الإعاقة في أي برنامج أو نشاط يحصل على مساعدات مالية فدرالية. وهي تشترط على المدارس تزويد الطلاب المعوقين بالخدمات التعليمية المناسبة لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب.	الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973
توضّح هذه القائمة من التشريعات متطلبات التعليم الخاص للطلاب ذوي الإعاقة وتشمل لكنها غير مقتصرة على ما يلي: الإحالة، تحديد الأهلية، قانون FAPE، برنامج التعليم الفردي للطلاب (IEP)، التنسيب في بيئة أقل تقييداً، إجراءات التقاضي السليمة، والألتزام بالفقرة 504.	التشريعات المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال ذوي الإعاقة في ولاية فرجينيا. (8VAC20-81)

التشريعات المتعلقة بتعليم الموهوبين

تمتثل مدارس FCPS بالتشريعات التالية فيما يتعلق بتوفير الحماية للطلاب الموهوبين:

الموجز	التشريع
توضّح هذه القائمة احتياجات كل هيئة تعليمية لتوضع ضمن خطتها الشاملة فيما يتعلق بتعليم الطلاب الموهوبين، وهي تشمل لكنها غير مقتصرة على الآتي: التعاريف، فرز المرشحين، الإحالة، التحديد، الخدمات، حقوق الأبوبين، والخطة المحلية.	التشريعات المنظمة لخدمات التعليم للطلاب الموهوبين في ولاية فرجينيا (8VAC20-40-10)
إن خطة مدارس FCPS المحلية لتعليم الموهوبين مستوفية لتشريعات ولاية فرجينيا وقد حصلت موافقة المجلس التعليمي لمدارس FCPS عليها. تقدم هذه الوثيقة تفسيرات محددة حول تنفيذ مدارس FCPS لهذه التشريعات. وتتضمن الألتزام بتحديد ومعالجة احتياجات الأطفال الذين تم تصنيفهم على أنهم أطفال موهوبين وهؤلاء الذين لديهم إمكانيات عالية، ويشمل ذلك الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة.	

المراجع

مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية، الإجراءات المطلوبة لتطبيق تشريعات التعليم الخاص في المدارس الحكومية في ولاية فرجينيا، مقتبسة بتاريخ 2019/5/11 عبر الرابط التالي

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>

وزارة التربية والتعليم في فرجينيا، القوانين التنظيمية التي تنظم برامج التعليم الخاص للطلاب الموهوبين (مختلف الفقرات على النحو المذكور)، (2010)، والمأخوذة من الرابط التالي بتاريخ 2019/5/11

http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

الجزء II: الموارد المدرسية

1. أفضل الممارسات لتدريس طلاب 2e
2. التكييفات
3. الخدمات التكنولوجية المساعدة
4. خطة 504
5. خدمات التعليم الخاص
6. معلومات محددة عن الإعاقة
7. خدمات التدخل والدعم التخصصي

أفضل الممارسات لتدريس طلاب 2e

تشجع مدارس FCPS على اتباع طريقة تدريس متميزة بشكل مزدوج تركّز على مواطن القوة وتدعم تحقيق النجاح وتمتع الطالب بالصحة من الناحية الاجتماعية-العاطفية. يعمل المعلمون على تطوير قدرات الطلاب ودعم المجالات التي تشكل تحدياً لهم من خلال التكييفات، التدريس المتخصص، التعديلات، و/أو الخدمات، ووضع استراتيجيات تعويضية مما يفسح المجال أمامهم للحصول على فرص تعليم متقدم.

تحقيق النجاح الأكاديمي والتمتع بالصحة الاجتماعية-العاطفية

فيما يلي عناصر تعليمية لأخذها بعين الاعتبار عند وضع خطط لدعم تحقيق النجاح الأكاديمي والصحة الاجتماعية-العاطفية لطلاب 2e:

تقييمات متواصلة

غالباً ما يحضر طلاب 2e الى الصف مزودين بمعرفة سابقة وقدرة عالية على التعلّم. وقد تكون لديهم فجوات في المهارات الأكاديمية أو الاجتماعية التي تتطلب الدعم للوصول الى محتوى ذو مستوى عالي. تمكّن التقييمات المتواصلة المعلمين من فهم احتياجات طلاب 2e ومساعدتهم على دعم هؤلاء الطلاب في أستيفاء الأهداف التعليمية أو تخطيها.

المرونة

يكون أداء طلاب 2e أفضل مع تواجد معلمين يتمتعون بالمرونة، كلما كان ذلك ممكناً بدل من أستخدم الصرامة في التدريس. تعزز المرونة المستخدمة مع الوقت، المواد، أساليب التدريس والتعلّم، وضع الطلاب في مجاميع، طرق توضيح أكتساب المعرفة، وطرق تقييم التعلّم من مشاركة الطالب وتحقيق النجاح داخل الفصل الدراسي.

مهام تعلّم وبيئة تعلّم جديرة بالأحترام

يحتاج طلاب 2e الى أداء واجبات مناسبة تشجعهم على المشاركة ذات درجة تعقيد متفاوتة تمنحهم حرية الأختيار بناءً على رغباتهم ومواطن القوة لديهم. إن وجود بيئة تعليمية جديرة بالأحترام يعزز من مراعاة التنوع، ومن أنشاء بنى ثابتة وروتين يومي، ويشمل مواد تعكس أهتمامات جميع الطلاب الموجودين في الصف وخلفياتهم الثقافية. إن المعلمين الذين يفهمون النمو الغير متزامن ويؤكدون على أهمية النمو مقابل الأنجاز يخلقون بيئة تعليمية تشجع على قبول التحديات الدراسية.

شراكة المعلم-الطالب

إن مشاركة البالغين في حياة أبناءهم من طلاب 2e في إستكشاف ما يعني أملاكهم لمقدرة أستثنائية مع الإعاقة يمنحهم الشعور بالقوة. إن العلاقة المبنية على الثقة مع الطالب هي الحل لنجاح عملية المفاضلة. يجب على المعلمين معرفة مواطن القوة لدى طلاب 2e وأهتماماتهم، البيئة المفضلة للدراسة لديهم، ونوع الدعم الذي يحتاجه الطالب أو لا يحتاجه. حيث بإمكان الطالب أن يكون مدافع قوي عن ذاته مع وجود معلم منفتح على الأصغاء والتعاون معه.

تعليم متمايز:

وحسب ما ذكر (Tomlinson 2005)، يجب على المعلمين وضع مدى أستعداد طلاب 2e وأهتماماتهم وملفهم التعليمي بعين الأعتبار بشكل أستباقي عند وضع الخطط الدراسية المتميزة لهم. يلعب أختيار الطالب عنصر مهم من عناصر تحقيق التمايز لأنه يزيد من الحافز ورغبة الطالب على المشاركة. يضع المعلمون أحتياجات طلاب 2e الدراسية وأحتياجاتهم من الناحية الأتجتماعية-العاطفية بنظر الأعتبار مع الإستعانة بهذه المعلومات في تمييز المحتوى (ما تعلمه الطالب)، والعملية (طريقة تعلمه)، والنتائج (كيفية أظهارهم ما تعلموه).

التدخل والتعليم المتخصص

قد تؤثر الصفات الأستثنائية المزوجة لدى الطالب على مجالات متعددة تشمل القراءة، الكتابة، الرياضيات، السلوك، الوظائف التنفيذية، وصحة الطالب من الناحية الأتجتماعية-العاطفية. تعمل الفرق المدرسية على تحديد مواطن القوة لدى الطلاب وأحتياجاتهم في ابكر وقت ممكن والإستعانة بهذه المعلومات لأيجاد التدخلات اللازمة لهم. قد تضع الفرق المدرسية خطة مدروسة تضم أستراتيجيات التعليم الخاص أو برنامج يعتمد على الأدلة لأستيفاء أحتياجات الطلاب. يجب أن تكون أجراءات التدخل متزامنة قدر الأمكان مع برامج المستوى المتقدم في المجالات التي يُظهر فيها الطالب قدرات مع منحه مرونة في سرعة التعلّم.

التكيفات التي تمنح الشعور بالقوة

تساعد التكيفات الطلاب على تعويض مجالات الضعف لديهم وتفسح المجال أمام الطلاب ذوي القدرات العالية على المضي قدماً في التعلّم بدلاً من مقاطعة هذه العملية لغرض معالجة ذلك الضعف. على سبيل المثال، يمكن تزويد الطالب الذي يعاني من مشاكل في التعبير عن طريق الكتابة نسخة من الملاحظات الصفية التي تساعده في الأستعداد لخوض محاورات أكاديمية مع أقرانه. تكون هذه التكيفات موضحة في برنامج التعليم الفردي للطلاب (IEP) أو في خطة 504، في حين تكون بعض هذه التكيفات هي عبارة عن أفضل الممارسات القياسية التي يمكن منحها لأي طالب حسب الحاجة.

بالأمكان تدريس أستراتيجيات التعويض بشكل واضح وصريح، وضعها ضمن المنهج الدراسي و/أو يقوم الطلاب بوضعها بأنفسهم أثناء تقدمهم في المدرسة وأستكشاف ما هو صالح لهم. تكون التكيفات ذات فعالية أكبر حينما يفهم الطلاب ما لديهم من إعاقة وفوائد الدعم الذي يحصلون عليه. يمكن لأولياء أمور الطلاب والمعلمين دعم مسألة تأكيد الذات بشكل ناجح عبر أتباع الطرق التالية: تعزيز المرونة والمثابرة عبر المصاعب والتحديات، تعليم مهارات التنظيم والدراسة، تجنب الضغوطات المؤذية للحصول على درجات عليا، رعاية المواهب والأهتمامات، إعادة صياغة الإعاقة التعليمية بطريقة إيجابية، صياغة المهارات الأكاديمية وتنظيم الذات كمهارات يمكن تعلمها.

التسريع

يتعلم العديد من طلاب 2e بوتيرة أسرع، وفي بعض الحالات بشكل مستقل أكثر من باقي أقرانهم من نفس الفئة العمرية، حيث يمكن لمعظم الطلاب الموهوبين الإستفادة من بعض أشكال عملية التسريع خلال المراحل المدرسية من الروضة الى

المرحلة 12 (Assouline, وغيره 2015). إن تسريع طلاب 2e في مناطق القوة يمكنهم من الانتقال عبر المناهج الدراسية بسرعة أكبر، الأمر الذي يؤدي إلى منحهم المزيد من الوقت لأستكشاف محتوى المواد والأهتمامات الشخصية ذات الصلة بالمواد بشكل أعمق. تقدم مدارس FCPS مجموعة متنوعة من خيارات التسريع الفعالة في تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين (على سبيل المثال، الدمج، تسريع المواضيع الدراسية، التسجيل الثنائي). من الضروري ضمان معالجة مناطق الأحتياج عند تحري مسألة تسريع طلاب 2e. بالإضافة لذلك، يتم دراسة القضايا الأكاديمية وتلك المتعلقة بالناحية الاجتماعية-العاطفية المحتملة بعناية وذلك لأن عدم معالجة التبعات المحتملة غير المقصودة قد يؤدي إلى تقليص الفوائد المرجوة من عملية التسريع.

الدعم من الناحية الاجتماعية-العاطفية

قد يؤدي أندماج الموهبة مع وجود إعاقة واحدة أو أكثر إلى زيادة حدة المشاكل الأنفعالية لطلاب 2e وإلى زيادة سرعة تأثرهم بالنزاعات الاجتماعية-العاطفية.

تتضمن العوامل المدرسية التي تساهم في تمتع طلاب 2e بالصحة من الناحية الاجتماعية-العاطفية وجود بيئة تعليمية آمنة من الناحية النفسية، كادر مدرسي يمثل الصبر والتسامح مع الاختلافات التعليمية والسلوكية، وخبرات تعلم قائمة على القدرات.

تلعب الشراكة القائمة ما بين البيت والمدرسة دوراً حيوياً في التحكم بأحتياجات الطلاب من الناحية الاجتماعية-العاطفية. تضع الفرق المدرسية وأسر طلاب مدارس FCPS خططها بشكل أستباقي لمعالجة المخاوف والتعاون على وضع أستراتيجيات فعالة. يساعد خلق بيئة تعليمية داعمة مع المدخلات التي يقدمها الأهل/الوصي الشرعي الذين هم على معرفة أفضل بالطالب على نمو طلاب 2e من الناحية الأكاديمية والعاطفية والسلوكية والاجتماعية.

المراجع

- Assouline, S. G., Colangelo, N., VanTassel-Baska, J., & Lupkowski-Shoplik, A. (2015). A Nation Empowered: Evidence Trumps the Excuses Holding Back America's Brightest Students (Vol. 2). IA City, IA: Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development, University of Iowa.
- Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). Interventions that work with special populations in gifted education. Waco TX: Prufrock Press.
- Tomlinson, C. A. (2005). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms, 3rd Edition. Upper Saddle River, NJ.

التكيفات

يتمتع الطلاب المعوقين بحق الحصول بشكل متكافئ على التعليم بموجب القانون الفدرالي. التكيفات هي عبارة عن ممارسات ووسائل دعم يتم تقديمها لمساعدة الطالب على الوصول إلى المنهج الدراسي وأظهار ما تعلمه على النحو الصحيح.

تكون هذه التكيفات قائمة على أحتياجات الطلاب التعليمية الفردية، ويقدمها معلمي الصف، معلمي التعليم الخاص، و/أو غيرهم من كادر الدعم. إن التكيفات المدرجة في برنامج التعليم الفردي للطلاب (IEP) أو في خطة 504 يضمن حصول الطالب على الدعم و/أو الخدمات اللازمة في كافة البيئات التعليمية. يجب تقديم هذه الخدمات بموجب القانون إلى الطلاب عند أكمل الأختبارات الصفية وتلك القياسية وذلك لضمان تقييم مقدار ما يمتلكه الطالب من معرفة وليس من قدرات (أو عدم

قدرة) في توصيل تلك المعرفة. علاوة على ذلك، يحق لمتعلمي اللغة الإنجليزية الحصول على التكييفات والخدمات الخاصة ببرنامج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى (ESOL) بالإضافة الى خدمات التعليم الخاص وخدمات برنامج AAP.

التكييفات مقابل التعديلات

تعمل التكييفات الصفية على تغيير طريقة تعلم الطالب للمواد، فيما تعمل التعديلات على تغيير طبيعة المواد التي يتعلمها الطالب. تغيّر التكييفات المتعلقة بالأختبارات طريقة تعبير الطالب عن فهمه للمواد فيما تغيّر التعديلات المواد التي يتم فيها الأختبار. على سبيل المثال، تملية إجابات أختبار لكتابة موضوع أنشائي يعتبر تكييفاً. بينما يُعتبر وجوب تقييم جزء من المحتوى فقط تعديلاً. يجب مراجعة التعديلات والتكييفات مراراً وتكراراً مع تغيّر احتياجات طلاب 2e.

التكييفات لطلاب 2e

تؤخذ احتياجات كل طالب بعين الاعتبار عند أختيار الفصل الدراسي المناسب له والتكييفات المتعلقة بالأختبارات لطلاب 2e. فيما يلي بعض الأمثلة عن التكييفات التي يمكن النظر بها لمساعدة طلاب 2e على الوصول الى المنهج الدراسي المتقدم. يرجى الأتصال بمدرسة الطالب للحصول على المزيد من المعلومات حول التكييفات أو الأحتياجات الخاصة بالطلاب.

أمثلة على التكييفات

يتم توفير التكييفات التي تلبي أحتياجات الطالب الفردية. تحتوي هذه القائمة على أمثلة لكن ليس الغرض منها أن تكون قائمة شاملة

المواد

- وسائل الإيضاح البصرية (على سبيل المثال، جدول زمني باستخدام الصور، منظم المخططات الرسومية، المخططات)
- الكتب الصوتية (على سبيل المثال، Learning Ally, Bookshare, Storynory, audible.com, AIM-VA)
- أدوات تحويل النص الى كلام (على سبيل المثال، NaturalReader, Reading Pen, Voice Dream Reader (App)
- أدوات تحويل الكلام الى نص (على سبيل المثال، Dragon, Siri, voice recognition software)
- الوسائل المساعدة لتسجيل الملاحظات (على سبيل المثال، مسجل صوت، نسخة من الملاحظات الصفية)
- برمجيات التدقيق الأملاني والنحوي
- آلة حاسبة

طريقة التدريس

- المحافظة على روتين الصف وجدول الحصص الدراسية
- تبسيط التعليمات (على سبيل المثال، تعليمات توضيحية خطوة بخطوة، تظليل الكلمات الأساسية)
- إعادة التعليمات والتأكد من أستيعاب المعلومات المستعرضة شفويّاً
- توفير المعلومات الخطية بما في ذلك نسخ من العروض التقديمية وملاحظات المعلم لتفادي نقلها من السبورة
- توفير فرص تعليمية عملية، دمج التعلم عن طريق اللمس مع النص
- توفير فرص تعلم في مجاميع صغيرة
- تعليم أستراتيجيات العمل التعاوني مع الآخرين

الواجبات الصفية، الواجبات المدرسية والأختبارات

- القراءة بصوت مسموع أو تخفيض مستوى النص اللغوي
- وقت ممدد
- استراحات متكررة
- خيارات الإجابة خلال أداء الأمتحانات (على سبيل المثال، خيارات متعددة، ملأ الفراغات، السماح للطلاب بالإجابة شفويًا بدلاً من الصيغة الكتابية)
- "تجزئة" الواجبات والمهام
- خيارات الشرح في التعليم (على سبيل المثال، استخدام الملصقات، التقارير الشفوية، المدونات، العروض باستخدام مجموعة شرائح، عرض أشرطة فيديو)
- مكان منفصل لأداء الاختبار
- الإستعانة بشخص لتدوين ما يتم تملينه من ردود
- توفير ملاحظات هادفة عن المحاضرة أو من يسجل هذه الملاحظات

تكييفات لغوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية

- إتاحة النسخة الصوتية للمواد
- استخدام قاموس ثنائي اللغة
- الإستعانة بشخص لتدوين ما يتم تملينه من ردود
- استخدام قاموس اللغة الإنجليزية
- وسائل الإيضاح البصرية (منظم المخططات الرسومية، سبورة بيضاء، الخ)
- جدول يتسم بالمرونة

الأداء التنفيذي

- الإستعانة بالتكنولوجيا أو مخطط لمتابعة الواجبات
- تذكيرات متكررة بالمواعيد النهائية لتسليم الواجبات
- مجموعة إضافية من الكتب في المنزل (لدى توفرها)
- تقليل عدد و/أو طول الواجبات المدرسية
- تقسيم الواجبات الكبيرة الى وحدات صغيرة (تجزئة)
- استخدام قائمة المهام المطلوب أكملها

السلوك

- استخدام أساليب التلميح أو الإشارة غير اللفظية
- دعم السلوك الأيجابي (على سبيل المثال، أساليب التعزيز الإيجابية، أساليب تعديل السلوك)
- فترات استراحة مرنة (على سبيل المثال، استخدام أذن الخروج)
- تخصيص مكان في الصف يتمكن فيه الطالب من إستعادة هدوئه
- تخصيص مكان للعمل بعيد عن تشتيت الانتباه
- شرح التوقعات بلغة حرفية وواضحة

دور الطالب في التكيفات

يعد إجراء مناقشات منتظمة حول التكيفات ومدى فعاليتها للطالب أمراً مهماً لضمان استمرار ملائمتها له. تشجع الطلاب على القيام بدور فعال في اتخاذ قرارات بشأن توفير تكيفات، حيث من المرجح أن تثبت رؤيتهم التي لا تقدر بثمن في اختيار وسائل الدعم التي من المرجح أن تكون مفيدة وفعالة.

الخدمات التكنولوجية المساعدة

يعرّف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة المشار إليه للأختصار بقانون IDEA الخدمات التكنولوجية المساعدة على أنها أي وسيلة تكنولوجية يمكنها "زيادة، الحفاظ على، أو تحسين القدرات الوظيفية للطفل المعاق" (قانون الأفراد ذوي الإعاقة المعدل، 2004). تتوفر العديد من التقنيات المساعدة المتاحة لدعم وصول الطالب الى المنهج الدراسي وزيادة قدرات الطلاب الذين يعانون من مشاكل في القراءة، الكتابة، والتنظيم. تتواجد العديد من هذه التقنيات في الصف ويمكن الإستعانة بها في البيت أيضاً لتوفير الدعم للطالب الذي يعاني من مشاكل في القراءة، الكتابة، الرياضيات، والوظائف التنفيذية.

ليس الغرض من الخدمات التكنولوجية AT أن تكون بديلاً عن التعليم لكن يمكن أن تعمل بمثابة جسر لردم الفجوة الحاصلة بين مهارات الطلاب الحالية والمواد المراد الوصول إليها عند دمجها مع طرق تعليمية قائمة على البحث. بإمكان الطلاب في الوقت الذي يواصلون فيها بناء مهاراتهم الحالية استخدام AT للوصول الى مواد قراءة ذات مستوى أعلى، تكوين أفكار عند الكتابة، وتنظيم الدراسة والكتابة.

أنواع الخدمات التكنولوجية المساعدة

فيما يلي بعض الأمثلة على الموارد والأدوات التي حصلت موافقة مدارس FCPS على استخدام الطلاب لها عند الحاجة. هذه القائمة عامة وليس الغرض منها أن تكون قائمة شاملة، لن يستفيد جميع طلاب 2e من كل نوع من أنواع AT. يجب أن تعمل الفرق المدرسية مع المختص عن الخدمات التكنولوجية في المدرسة SBTS ومع المدرس المساعد AT لتحديد عناوين البرامج والتطبيقات المعتمدة حالياً. الموارد مدرجة حسب الفئة أدناه.

المناهج الدراسية/المحتوى

الكتابة والتخطيط	الرياضيات	القراءة
معالج نصوص مع مدقق إملائي برنامج التعرف على الصوت معالج تحويل النص الى كلام برنامج التنبؤ بالكلمة الصحيحة (بعد كتابة الحروف الأولى منها) برنامج منظم المخططات الرسومية جهاز/برنامج تسجيل لمرحلة ما قبل الكتابة أو تدوين النص الذي تم تلميته للطلاب	آلة حاسبة برنامج حاسبة الرسوم البيانية برنامج جداول البيانات معالج نصوص مع وظائف أخرى في الرياضيات برامج وتطبيقات كتابة الرياضيات (Equatio®) Chrome Extension, Panther Math Paper© (iOS app)	المواد التعليمية المتاحة النص الإلكتروني (تغيير حجم النص، والخط، وألوان الخلفية، والتباعد بين الحروف في النص) الكتب الصوتية برنامج قراءة الشاشة إعدادات الأجهزة الشخصية (قراءة النص بصوت عالٍ، وتغيير حجم النص، والتباين) منظم المخططات الرسومية

الأداء التنفيذي

التنظيم	ذاكرة نشطة
<ul style="list-style-type: none"> • G-Suite and FCPS 24/7 (تبادل الواجبات مع المعلمين لتسليم العمل المطلوب) • البريد الإلكتروني (لتسليم الواجبات) • برنامج المنظم الإلكتروني • التقويم على شبكة الأنترنت • خيارات الأجهزة الشخصية (تذكيرات، التقويم، ألقاط صور الواجبات/الملاحظات) 	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج معالج النصوص (مع أدوات استخدام الحاشية التفسيرية) • أداة تظليل (للمواد الرقمية) • برنامج منظم المخططات الرسومية • برنامج/تطبيقات البطاقات التعليمية • خيارات الأجهزة الشخصية (كاميرا لتسجيل الواجبات، الملاحظات)
المرونة المعرفية/تحويل الانتباه	الثبات على الهدف الموجه
<ul style="list-style-type: none"> • ساعة توقيت • ساعة يدوية (مع تذكيرات ذات حركات اهتزازية) • خيارات الأجهزة الشخصية (ساعة توقيت) 	<ul style="list-style-type: none"> • التقاويم (تقويم Google، التقويم على الجهاز الشخصي) • خيارات الأجهزة الشخصية (تذكيرات وتطبيقات تدوين الملاحظات)
ما وراء المعرفة	الانتباه والتركيز
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج الوسائط المتعددة (تكوين الأفكار) 	<ul style="list-style-type: none"> • خيارات الأجهزة الشخصية (ساعة وموقت)

المواد التعليمية المتاحة (AIM)

المواد التعليمية المتاحة (AIM) هي عبارة عن الكتب الدراسية المطبوعة، الكتب التجارية، وغيرها من المواد التعليمية التي تم تحويلها إلى صيغ بديلة (Braille، الكتابة بحروف كبيرة، نص ألكتروني/رقمي، والتسجيلات الصوتية). قد يستلزم الطلاب ذوي الإعاقة الموثقة من الناحية البصرية أو البدنية أو المتعلقة بقراءة المطبوعات حصولهم على مواد تعليمية بصيغة بديلة (AIM) إذا كانت التقييدات المفروضة على المواد المطبوعة هي العائق دون نجاحهم. يستلزم فريق IEP النظر فيما إذا كان الطالب بحاجة إلى حصوله على مواد بصيغة بديلة. الطلاب الذين لديهم خطة 504 غير مؤهلين للحصول على كتب AIM-VA.

أيجاد ما يلزم من الخدمات التكنولوجية المساعدة

يعمل كادر الخدمات التكنولوجية المساعدة AT بالتعاون مع الفرق المدرسية لضمان حصول كافة الطلاب المعاقين الذين يستلزم حصولهم على خدمات AT على الأدوات التكنولوجية والتدريب اللازم للوصول إلى المنهاج الدراسي وتضييق الفجوة في التحصيل الدراسي، واكتساب المهارات الحياتية الأساسية وتحقيق كامل إمكاناتهم. يتمثل فن استخدام خدمات AT في إيجاد المقدار الصحيح من الدعم لمساعدة الطالب حسب احتياجاته. على سبيل المثال، من شأن استخدام الآلة الحاسبة تمكين طلاب 2e من ذوي الإعاقة في الرياضيات من الوصول إلى مستوى أعلى في حل المسائل دون تباطؤ نتيجة تعثرهم في العمليات الحسابية الأساسية. إن اتخاذ قرار بشأن اختيار خدمات AT المناسبة هو قرار فردي مع مراعاة احتياجات معينة للطلاب، والبيئة التي سيدرس فيها، وأنواع المهام المطلوبة منه.

كيف يمكن للطلاب الحصول على الخدمات التكنولوجية المساعدة؟

تعتمد أنواع الخدمات التكنولوجية المساعدة المتاحة لطالب معين على احتياجاته الموثقة، وعلى ضوء تقييم معمول ذو صلة والبيانات المتحصلة من الصف الدراسي. يمكن الدخول على هذه الأدوات من خلال التعليم العام، خطة 504، برنامج IEP، والأهلية لبرنامج AIM. يوجد مدرس مساعد لخدمات AT في كل مدرسة من مدارس FCPS وهو يعمل على إدخال خدمات AT للطلاب المعاقين. بإمكان المدرس المساعد لخدمات AT تقديم التطوير المهني للمعلمين حول الاستخدام الفعال لخدمات AT وكيف يمكن لهذه الخدمات أن تعود بالفائدة على الطلاب ضمن بيئة التعليم العام أيضاً.

إذا كان لدى الطالب خطة برنامج IEP أو خطة 504 فبالإمكان طلب إجراء تقييم لخدمات AT خلال اجتماع برنامج IEP أو خطة 504. يبدأ تقييم الحصول على خدمات AT بإجراء تقييم لأحتياجات الطالب. يتم اختيار أدوات الخدمات التكنولوجية

المساعدة وجمع البيانات المتعلقة بتأثيرها. ونتيجة القيام بهذا التقييم، يبدأ المدرس المساعد لخدمات AT بكتابة تقرير يدون فيه كافة وسائل الدعم التكنولوجية الموصى بها والتي تخفف من صعوبة الوظائف الصفية المحددة للطلاب.

يعاود أعضاء فريق برنامج IEP أو خطة 504 الاجتماع مرة أخرى لإتخاذ قرار بشأن أي من وسائل الدعم التي سيتم تطبيقها. تؤتق وسائل الدعم المختارة على صفحة أختيار التكييفات. يتم توفير التدريب للطلاب والمعلم على وسائل الدعم المختارة من قبل أعضاء فريق برنامج IEP أو خطة 504. تعتبر خدمات AT هي عملية تقييم متواصلة نظراً لتغير احتياجات الطالب والتقنيات المتاحة في كثير من الأحيان.

الخدمات التكنولوجية المساعدة لكافة الطلاب

توفر مدارس FCPS مجموعة من الموارد التكنولوجية لضمان تمتع الطلاب بتجربة في بيئة تعليمية إلكترونية غنية تلبي الاحتياجات التعليمية. إن الذي يميز التكنولوجيا باعتبارها وسيلة "مساعدة" هو حاجة الطالب لها من أجل الوصول الى المنهج الدراسي. على سبيل المثال، يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الدخول على الكتب الإلكترونية ضمن مدارس FCPS، غير أن استخدام الكتب الإلكترونية من قبل الطلاب الذين يعانون من مشاكل في كيفية قراءة الكلمات أو في الاستيعاب يعتبر من الوسائل التكنولوجية المساعدة.

تسمح معظم المدارس للطلاب بأحضار أجهزتهم التكنولوجية الشخصية الى مكانهم الدراسي. توفر هذه الأجهزة الشخصية دعم إضافي للطلاب. على سبيل المثال، توفر مجموعة تطبيقات Google Apps for Education وتطبيقات Microsoft Office Suite أدوات يمكن استخدامها لدعم العجز الحاصل في القراءة (كأن يكون تحويل الكلام الى نص)، وفي الكتابة (مثلاً التظليل)، وفي التنظيم (مثل منظم المخططات الرسومية).

باشرت مدارس FCPS في إطلاق مبادرة على مستوى المقاطعة تسمى مبادرة FCPSON. يحصل كل طالب في المدارس التي تعمل بمبادرة FCPSON على حاسوب محمول مقدم من مدارس FCPS للدخول على الموارد الحيوية والمشاركة في التعليم بصيغة مكيّفة مع احتياجات الطالب الفردية. بإمكان الطلاب استخدام الجهاز في المدرسة، وقد يكون بإمكان الطلاب في بعض المدارس والمراحل الدراسية أخذ الجهاز معهم للبيت. تتطوي هذه المبادرة على إمكانية جعل خدمات AT أكثر ملائمة واستخدامها أقل لفتاً للنظر لطلاب 2e من الذين بحاجة الحصول عليها للوصول الى التعليم.

صوت الطالب في الوسائل التكنولوجية المساعدة

بسبب الطبيعة المتغيرة لاحتياجات خدمات AT فمن الضروري للطلاب وخاصة في المرحلة الثانوية مشاركته في عملية التفكير في استخدام مختلف الأدوات وتحديث الخطة التي ستعود بالنفع الأكبر على الطالب. يتفانى الطلاب أكثر في استخدام الأدوات التي وقع أختيارهم عليها ويعتبرونها مفيدة. لن يشكل أحجام الطالب عن استخدام الوسائل التكنولوجية بمشكلة كبيرة حينما توضع أختياراته بعين الاعتبار خلال عملية تقييم الحاجة لخدمات AT.

الفقرة 504 وخطة 504

قد يكون بعض طلاب 2e مؤهلين لوجود إعاقة لديهم وذلك بموجب [الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973](#). الهدف من الفقرة 504 بصيغتها المعدلة هو القضاء على التمييز على أساس الإعاقة وذلك في أي برنامج أو نشاط يحصل على إعانات مالية فدرالية. يشترط هذا القانون عدم أستثناء أي طالب مؤهل وتظهر عليه إعاقة بدنية أو عقلية تحد بشكل كبير واحدة أو أكثر من الفعاليات الحياتية الرئيسية (على سبيل المثال الأهتمام بالنفس، أداء الأعمال اليدوية، المشي، الرؤية، السمع، الكلام، التنفس، العمل، التعلم، الأكل، النوم، الوقوف، رفع الأشياء، الأحناء، القراءة، التركيز، التفكير،

عمل أحد وظائف الجسم الرئيسية، والتواصل) من المشاركة في أو حرمانه من المنافع أو أن يكون عرضة للتمييز في أي برنامج أو نشاط تقدمه مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية FCPS. يعتبر الأعتلال العرضي أو الخامل نوع من أنواع الإعاقة إذا كان يحد بشكل كبير من أحد الفعاليات الحياتية الرئيسية عندما يعاود الحدوث.

ما هي خطة 504

تقوم لجنة مطلّعة مؤلفة كحد أدنى من مدير المدرسة أو من ينوب عنه وأحد معلمي الطالب بوضع خطة 504 للطلاب المؤهلين للحصول عليها. توضح خطة 504 الاحتياجات الفريدة للطلاب ذات الصلة المباشرة بالأعتلال الذي لديه. يجب ضم التكييفات والتعديلات و/أو الخدمات اللازمة فقط للطلاب لغرض حصوله على فرص وصول متكافئة على البرامج والأنشطة. يجب على اللجنة المطلّعة الاجتماع مرة واحدة على الأقل في السنة لمراجعة خطة 504 وتحديثها حسب اللزوم. تحدد اللجنة فيما إذا كان الطالب لم يُعد مؤهلاً بعد الآن كطالب معاق بموجب الفقرة 504.

بأماكنكم الأطلاع على وصف كامل لتعريف الفقرة 504 وعملية التقييم وإعادة التقييم على صفحة [معلومات عن الفقرة 504](#) على موقع مدارس FCPS. بالإضافة لذلك، يتوفر عرض تقديمي على موقع [مركز معلومات أولياء الأمور](#) (PRC), 504 حول خطة: بالأماكن الأطلاع على [What Parents Need to Know](#) (مايحتاج الوالدين الى معرفته) على موقع PRC YouTube Channel.

المراجع:

مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية، الإجراءات المطلوبة لتطبيق تشريعات التعليم الخاص في المدارس الحكومية في ولاية فرجينيا، مقتبسة بتاريخ 2019/05/11 عبر الرابط التالي

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>

وزارة التربية والتعليم في فرجينيا، القوانين التنظيمية التي تنظم برامج التعليم الخاص للطلاب الموهوبين (مختلف الفقرات على النحو المذكور)، (2010)، والمأخوذة من الرابط التالي بتاريخ 19/5/11

http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf;

خدمات التعليم الخاص

قد يكون بعض طلاب 2e مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

ما هو قانون IDEA؟

يتيح [قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة \(IDEA\)](#) التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للأطفال المعاقين المؤهلين للحصول عليه وضمان حصولهم على خدمات التعليم الخاص و/أو الخدمات ذات الصلة المعدّة لتلبية احتياجات الطفل الفريدة. سيحصل طلاب المدارس الحكومية المؤهلين للحصول على الخدمات بموجب قانون IDEA على الخدمات المناسبة لهم وفقاً لبرنامج التعليم المنفرد للطلاب (IEP). إن برنامج IEP هو برنامج معدّ بشكل فريد وفقاً لوثائق فردية تلبي احتياجات تعليمية خاصة بالطلاب. يخلق برنامج IEP الفرصة للمعلمين، وأولياء الأمور، المسؤولين الإداريين في المدرسة، أفراد الخدمات ذات الصلة، والطلاب (عندما يكون مناسباً) للعمل معاً على تحسين النتائج التعليمية للأطفال المعاقين.

إصابة الطالب بأحد الإعاقات التالية قد تؤهله للحصول على الخدمات بموجب قانون IDEA: التوحد، الصمم-العمى، الصمم، الأضطراب الانفعالي أو العاطفي، الإعاقة السمعية، الإعاقة الذهنية، إعاقات متعددة، ضعف العظام، إعاقات صحية أخرى (تشمل اضطراب نقص التركيز مع النشاط المفرط ADHD)، إعاقات تعليمية محددة، (بما في ذلك عسر

القراءة)، صعوبة في النطق وأضطراب الكلام، إصابات الدماغ الجراحية، والخلل البصري.

أجراءات تحديد الطلاب ذوي الإعاقة

تبدأ عملية النظر في أهلية الطالب للحصول على خدمات التعليم الخاص بالإحالة الى لجنة تقييم محلية (LSC) من قبل أحد المعلمين، ولي الأمر، أو الوصي الشرعي. قد تكون هذه الإحالة مستندة على أي عدد من المخاوف الأكاديمية، الاجتماعية-العاطفية، الوظيفة التكيفية و/أو السلوكية المقدمة من الأبوبين أو الكادر المدرسي.

يتم تبادل ومراجعة المعلومات والبيانات حول التقدم الذي أحرزه الطالب في المجالات الأكاديمية في اجتماع LSC. يتم اتخاذ قرار فيما إذا كان من الضروري إجراء اختبار رسمي لمعالجة المخاوف المتعلقة بوجود إعاقة محتملة. قد تتضمن مجموعة التقييم التي ترتأها اللجنة تقييم من الناحية النفسية، التعليمية، أو الاجتماعية الثقافية بالإضافة الى غيرها من مكونات التقييم ذات الصلة. لا يتم إجراء أي تقييم بدون الحصول على موافقة الأبوبين الخطية.

تجتمع لجنة LSC مع الوالدين مرة أخرى بعد الانتهاء من إجراء التقييمات لمراجعة كافة النتائج وأكمال عملية تحديد فيما إذا كان الطالب مؤهل لأعتبره طالب معاق. ستقوم لجنة تحديد الأهلية بأستخدام أستمارات الأسس المعتمدة في قرار اللجنة (BCD) في مدارس FCPS لمناقشة ومراجعة معايير مجالات الإعاقة التي يُشتبه في إصابة الطالب بها. يتم تحديد كل إعاقة بموجب معايير تشخيص معينة بما في ذلك الحاجة الى وجود طريقة تعليم متخصصة لمعالجة الأثر التعليمي لتلك الإعاقة المحددة.

لغرض حصول الطالب على خدمات التعليم الخاص، يجب أن تستلزم حالة الطالب نتيجة إصابته بالإعاقة تعليماً معدّ خصيصاً لا يمكن توفيره بالشكل المعقول من خلال التعليم العام لوحده.

يحدد قانون تحسين تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2004 تعريف مصطلح تعليم معدّ خصيصاً على أنه "تكييف المحتوى التعليمي، المنهجية، أو توصيل المعلومة حسب اللزوم لتلبية أحتياجات الطالب الفريدة الناجمة عن الإعاقة ولضمان وصول الطالب الى المناهج الدراسية العامة". التعليم المعدّ خصيصاً هو أكثر من كونه مشاركة في برامج متخصصة لفترة قصيرة من الزمن. إذ قد يكون لدى الطالب إعاقة معينة تستلزم وجود تكييفات وتدخلات لكن لا يقتضي الحال وجود تعليم معدّ خصيصاً له. وفي هذه الحالة لا يُعد الطالب مؤهلاً للحصول على برنامج تعليم فردي للطلاب IEP.

يحق للوالدان اللذان يعارضان قرار تحديد الأهلية أستئناف القرار الصادر عن لجنة تحديد الأهلية. بإمكان مكتب [إجراءات التقاضي السليمة وتحديد الأهلية](#) تقديم المساعدة للأهل والموظفين حينما ينشأ خلاف حول قرارات تحديد الأهلية.

برنامج التعليم الفردي للطلاب (IEP)

يجب وضع برنامج تعليم فردي للطلاب (IEP) حينما يتبين بأنه مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص لوضع خطة لمناقشة خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي سيحصل عليها الطالب خلال السنة. سيتم مناقشة الخدمات المقدمة ضمن برنامج التعليم الخاص خلال اجتماع IEP للطلاب المعاقين والمؤهلين للحصول عليها. ستكون هذه الخدمات متفاوتة من طالب لأخر حسب مجالات الضعف المحددة وشدة الإعاقة. سيقترح فريق عمل IEP أهداف محددة وخطة تعليم معدّ خصيصاً للطلاب لمعالجة الضعف المُشخص لديه.

سيعاود فريق عمل IEP المؤلف من المسؤول الإداري في المدرسة، الوالدين أو الوصي الشرعي، معلم التعليم العام للطلاب، معلم التعليم الخاص، ومقدمي الخدمات ذات الصلة حسب اللزوم الأتماع مرة واحدة في السنة على الأقل لكتابة تقرير عن

التقدم الذي يحرزه الطالب ووضع أهداف جديدة، والساعات المقترحة لتقديم الخدمات وخيارات توصيل المعلومة وتباحث التكييفات. قد يضم بعض المختصين الآخرين في التعليم المدرس المتخصص في البرامج الأكاديمية المتقدمة (AART) لتزويد فريق عمل IEP بالمعلومات المتعلقة بمشاركة الطالب في برامج التعليم الأكاديمي المتقدم، أو ممثل عن برنامج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى (ESOL) للتحدث حول أثر تطور لغة الطالب الإنجليزية وأثر ذلك على تعلمه. كما يمكن انضمام الطالب كفرد الى باقي أفراد فريق عمل IEP الخاص به حسب اللزوم.

ينصب تركيز فرق العمل التي تقوم بصياغة أهداف خطة عمل IEP لطلاب 2e على تنمية مهارات مطلوبة على وجه التحديد بدل من الأمتثال للقاعدة العامة (Delahooke, 2017); فعلى سبيل المثال، صياغة أهداف شخصية، مثل تحسين التنظيم الذاتي، وفهم الذات، وتأكيد الذات بدل من مجرد قياس مدى التزام الطالب بالتوقعات الموضوعية حسب الفئة العمرية. قد يكون لدى الطلاب الذين يتمتعون بمهارات أكاديمية قوية ضعف في مهارات الأداء التنفيذي والمهارات الاجتماعية، وصعوبات في التنظيم الذاتي، وغيرها من المهارات غير المتكافئة التي على الطالب تعلمها لتحقيق تقدم أكاديمي هادف.

المراجع

مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية، الإجراءات المطلوبة لتطبيق تشريعات التعليم الخاص في المدارس الحكومية في ولاية فرجينيا، مقتبسة بتاريخ 2019/05/11 عبر الرابط التالي

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>

وزارة التربية والتعليم في فرجينيا، القوانين التنظيمية التي تنظم برامج التعليم الخاص للطلاب الموهوبين (مختلف الفقرات على النحو المذكور)، (2010)، والمأخوذة من الرابط التالي بتاريخ 19/5/11

http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

وزارة التربية الأمريكية، دليل الى برنامج التعليم الفردي للطلاب (2007)، مقتبس بتاريخ 2019/05/11 من الرابط التالي

<https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

التدخلات والدعم المتخصص

يقدم مكتب طرق تدريس التعليم الخاص لمرحل ما قبل الروضة وحتى المرحلة 12 الدعم لطلاب 2e بالتعاون مع قسم الخدمات التعليمية من خلال الآتي:

- تدريب ودعم المدارس التي تقوم بتطبيق نظام دعم متدرج المستويات للطلاب.
- التنمية المهنية في مجال التدخلات السلوكية، التعليم الأساسي (القراءة والكتابة، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية)، التعليم التعاوني، طرق تدريس متباينة، الإستعانة بالتقييمات الرسمية وغير الرسمية، وأستراتيجيات تعليمية قائمة على البحوث لتدريس محتوى المواد.
- مواد قائمة على البحث لتكون المناهج الدراسية مناسبة للأحتياجات التعليمية
- إجراء مشاورات مع الكادر المدرسي لتوفير التطوير المهني المدرسي في المجالات المتعلقة بالتدريس والتدخل السلوكي
- تطوير المناهج الدراسية في مجالات دعم الطلاب المعاقين

تسترشد المناهج الدراسية لمرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة 12 في مدارس FCPS بمعايير التعلم في ولاية فرجينيا (SOL) وبرنامج الدراسات (POS) الذي يتضمن أهداف محددة لكل مرحلة دراسية وحقول المناهج الدراسية. هذا المنهج

الدراسي هو بمثابة أداة تخطيط، مراقبة، وتقييم عمل الطالب والتقدم الذي يحرزه بشكل مستمر. تكون البرامج التعليمية المتخصصة في القراءة، الكتابة، الرياضيات، والأداء التنفيذي قائمة على النتائج وتوفر للطلاب مواد تعليمية واضحة وموجهة ومنظمة بشكل ثابت وكما يحدده فريق عمل IEP. تُستخدم هذه البرامج باعتبارها مكملاً للبرنامج التعليمي للتعليم العام وتزود الطلاب بأساليب متباينة للوصول الى المنهج الدراسي.

إن خدمات التعليم الخاص لطلاب 2e معدة للطلاب المشاركين في منهاج التعليم العام مع وجود تكيفات، دروس تعليمية تخصصية، تعديلات، و/أو خدمات وحسب ما يُشار اليه في برنامج IEP الخاص بالطلاب. يكون هؤلاء الطلاب مؤهلين عموماً للحصول على خدمات التعليم الخاص تحت فئات الإعاقة التي تشمل التوحد (AUT)، الأختلال العاطفي (ED)، إعاقات محددة في التعلّم (LD)، ومشاكل صحية أخرى (OHI). قد يعاني الطلاب أو لا يعانون من إعاقات أخرى يكون لها تأثير ثانوي على تقدمهم التعليمي.

سلسلة متصلة من إجراءات التدخل لطلاب 2e

إن إجراءات التدخل التي تخدم احتياجات طلاب 2e باعتبارها جزء من نظام دعم متعدد المستويات (MTSS) على شكل سلسلة متصلة. قد يتم تزويد الطلاب بإجراءات التدخل لدعم الاحتياجات الأكاديمية، السلوكية أو الاحتياجات الاجتماعية-العاطفية للطلاب سواء في المدارس الابتدائية أو الثانوية في بيئات دراسية متنوعة (داخل الصف الدراسي، في مجموعة صغيرة، فترة تدخل، الخ). تعمل الفرق المدرسية على مراجعة البيانات بشكل روتيني لضمان تحديد الطلاب الذين بحاجة الى الدعم في وقت مبكر. يتم الأخذ بعين الاعتبار مواطن القوة التي يتمتع بها الطالب واحتياجاته التعليمية من أجل ضمان توفير إجراءات التدخل التركيبية الصحيحة من العناصر التعليمية وشدة التنفيذ.

المستوى 1: التدريس حسب احتياجات الطالب داخل الصف الدراسي

المستوى 2: تعليم واضح موجه أو برامج متخصصة

المستوى 3: برامج مكثفة/شاملة متخصصة

برامج متخصصة

تقدم مدارس FCPS عدد من البرامج المتخصصة المبنية على البحوث للطلاب الذين بحاجة الى إجراءات تدخل موجهة أو مكثفة في القراءة، الرياضيات، الأداء التنفيذي، وتلبية احتياجاتهم الاجتماعية-العاطفية. الفرص التدريبية المجدولة متاحة لأفراد الكادر المدرسي للدخول على هذه البرامج المتخصصة طوال العام.

توافق تعليمي

لا يوجد هناك أسلوب واحد مناسب لجميع طلاب 2e من ذوي البرامج التعليمية المتخصصة. يجب أن يكون هناك تطابق ما بين مجال الاحتياج لدى الطالب والبرنامج المعد لأستهداف ذلك المجال. من الضروري تباحث الأسر والمعلمين الاحتياجات المحددة وبناء توافق في الآراء على الخدمات المقدمة بشأن معالجة تلك الاحتياجات.

الأخلاص

إذا قرر فريق مدرسي الإستعانة ببرنامج متخصص لتزويد طالب معين بإجراءات تدخل، فيجب أن تتم الإستعانة بهذا البرنامج بأخلاص لتحقيق أقصى قدر من الفعالية. الأخلاص يعني تنفيذ البرنامج بالطريقة التي أشار فيها البحث الى أن

البرنامج سيكون أكثر فعالية وفقاً للناشر.

يحدد فريق IEP مقدار الخدمات التي سيحتاجها طالب معين من أجل تنفيذ البرنامج بأخلاص. توجد ثلاثة عناصر مهمة للأخلاص: تواتر الحدوث، المدة، وسرعة وتيرة العمل. تواتر الحدوث هو عدد المرات التي يتم فيها تقديم البرنامج. المدة تعني عدد الدقائق التي يستغرقها كل درس. الوتيرة هي الجدول الزمني الموصى به لتقديم كل حصة و/أو وحدة دراسية. إن وجود وتيرة مناسبة يمكّن الطلاب من تحقيق النجاح المتوقع منهم خلال تنفيذ البرنامج.

مراقبة التقدّم المحرز

من الضروري مراقبة ما يحرزه الطلاب من تقدم عبر قياس المهارات المستهدفة في فترات منتظمة وذلك لضمان كون البرنامج المتخصص المقدم هو المادة التعليمية المناسبة. يُعدّ إبلاغ الوالدين والوصي الشرعي بالتقدم الحاصل خلال فترات منتظمة وبأي تغييرات مقترحة لبرنامج التدخل من أفضل الممارسات.

المكونات الرئيسية لأجراءات التدخل الناجحة

- يتم تشخيص احتياجات الطلاب على وجه التحديد، ويتم مطابقة إجراءات التدخل مع العجز الحاصل في المهارات الأساسية ويتم تقديمها من قبل مختص متدرب.
- يتم وضع خطة مغلدة بشكل مدروس لطريقة تقديم المادة الدراسية وتسلسلها وتطبيقها بأخلاص.
- يتحسن الطلاب عبر بناء المهارات/الاستراتيجيات اللازمة.
- يتم رصد التقدم المحرز بشأن مهارة/استراتيجية معينة مع تباينها بشكل دائم.
- يحدث التواصل ما بين جهة المقدمة لأجراءات التدخل وجميع الجهات ذات العلاقة بما في ذلك أسرة الطالب.
- فيما يستمر الطلاب في الحصول على تعليم عالي الجودة.

معلومات محددة حول الإعاقة

يتمتع الطلاب من ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة (2e) بقدرات أكاديمية عالية مع إعاقة ينتج عنها تباين بين الإمكانيات والأداء. فيما يلي وصف لأربعة فئات من الإعاقة، بما في ذلك أمثلة حول كيفية تداخل كل إعاقة مع التعلم، والتكيفات، والمواد التعليمية المتخصصة، والتعديلات و/أو الخدمات التي يحتاجها الطلاب.

إعاقة محددة في التعلّم (SLD)

المقصود بإعاقة محددة في التعلّم حدوث اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة بعملية الفهم أو في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر على شكل مقدرة غير سليمة على الإستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجي، أو القيام بالحسابات الرياضية. يتضمن هذا المصطلح حالات مثل الإعاقة الإدراكية، وإصابات الدماغ، والحد الأدنى من الإختلال الوظيفي للدماغ، وغُسر القراءة، وفقدان القدرة على الكلام أثناء فترة النمو. لايشمل هذا المصطلح مشاكل التعلم التي هي في المقام الأول نتيجة إعاقات بصرية، أو سمعية، أو حركية، إعاقة فكرية؛ إعاقة عاطفية، أو الحرمان البيئي، الثقافي أو الإقتصادي.

فعلى سبيل المثال، عُسر القراءة هي إعاقة تعلّم خاصة وهي في الأصل إعاقة عصبية حيوية تتميز عن غيرها من صعوبات التعلّم بالضعف المرافق لنطق الأصوات. تتميز بصعوبة التعرف على الكلمات بطلاقة و/أو بشكلها الصحيح مع ضعف التهجي وضعف القدرة على قراءة الكلمات. تكون هذه الصعوبات ناتجة عادة عن عجز في المكوّن الصوتي للغة، فيما تكون إصابة الطالب بها

غير متوقعة على الأغلب فيما يتعلق بالقدرات الإدراكية الأخرى وتوفير طريقة تدريس فعالة داخل الفصول الدراسية. قد تشمل الآثار الثانوية مشاكل في القراءة والفهم وقلة خبرة في القراءة التي يمكن أن تعيق توسع المفردات والخلفيات المعرفية.

أن خصائص الإعاقات المحددة في التعلم SLDS أدناه مع ما يرافقها من أمثلة ليست شاملة كما أنها لا تتضمن جميع أنواع الإعاقات. لن تظهر على الطلاب الموهوبين الذين تم تشخيص إصابتهم بإعاقة تعليمية محددة جميع الخصائص المدرجة أدناه.

نقاط القوة المحتملة	الصعوبات المحتملة	الاعتبارات التعليمية
قدرة لفظية عالية	التعبير عن طريق الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> ● توفير فرص للتعبير اللفظي ● توفير منظم المخططات الرسومية ووسائل الدعم التكنولوجي المساعدة ● منح الدرجة عن العمل المكتوب وتقييمه على أساس المحتوى وليس وفقاً للقواعد اللغوية
استيعاب عالي	كيفية قراءة نص و/أو القراءة بطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> ● توفير الدعم الصوتي للنص المكتوب على المستوى المعرفي ● استهداف المهارات الصوتية من الناحية التعليمية
مهارات قوية في حل المسائل	الحسابات الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> ● توفير الخدمات التكنولوجية المساعدة ● توفير الوسائل التعليمية الملموسة ومنظم المخططات الرسومية

إضطراب طيف التوحد (ASD)

التوحد يعني وجود إعاقة في النمو تؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي وتكون واضحة عموماً قبل سن الثالثة، الأمر الذي يؤثر سلباً على أداء الطفل التعليمي. الصفات الأخرى المصاحبة عادة لمرض التوحد هي القيام بأنشطة وحركات نمطية متكررة، مقاومة التغييرات البيئية أو التغيير في الروتين اليومي، والاستجابة غير الاعتيادية للتجارب الحسية. لكن لا ينطبق مرض التوحد على الطفل إذا كان أداءه التعليمي متأثر سلباً نتيجة معاناة الطفل من اضطراب عاطفي بالدرجة الأساس، كما هو معرّف ضمن قانون IDEA. ويمكن تعريف الطفل الذي تظهر عليه صفات مرض التوحد بعد سن الثالثة على أنه طفل مصاب بالتوحد إذا توفرت المعايير الواردة في هذا التعريف. أن الخصائص والأمثلة الواردة أدناه ليست شاملة. لن تظهر على الطلاب الموهوبين الذين تم تشخيص إصابتهم بأضطراب طيف التوحد جميع الخصائص المدرجة أدناه.

الأعتبارات التعليمية	الصعوبات المحتملة	نقاط القوة المحتملة
<ul style="list-style-type: none"> ● تقسيم المفاهيم الكبيرة الى مقاطع أصغر ● تحليل المَهْمَة لربط التفاصيل بشكل منهجي بالصورة كاملة ● الربط بشكل واضح وصريح ما بين المعرفة الواقعية والمفاهيم المعقدة لبناء فهم فكري ● الإستفادة من مناطق القوة فيما يتعلق بالحفظ عن ظهر قلب ● دمج وسائل الدعم البصرية وأجراءات التدخل لتطوير مهارات الاستيعاب و الطلاقة 	<p>فهم المعنى العام المرونة</p>	<p>الانتباه للتفاصيل، ذاكرة ممتازة للحفظ عن ظهر قلب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● المساعدة في بناء مواطن القوة وتقييم مجالات الاحتياج للحصول على المزيد من إجراءات التدخل ووسائل الدعم ● تسليط الضوء على مواطن القوة للوصول الى برمجة ريفية المستوى ● تعليم المهارات الاجتماعية وأستراتيجيات التنظيم الذاتي 	<p>النمو الغير متزامن: وجود موطن قوة في أحد المجالات وضعف في مجال آخر، فقد يكون متقدم من الناحية الأكاديمية وغير ناضج من الناحية العاطفية</p>	<p>التمتع بمهارة عالية في مجال واحد</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم الطلاب الى الأنشطة، الدراسات، والمهن التي تربط بين مواطن القوة لديهم وبين ما يثير حماسهم ● الجدولة المرئية لدعم أنتقال الطلاب من نشاط مفضّل لديهم الى آخر غير مفضّل ● الأقرار بشكل إيجابي للمشاركة في مجالات أهتمام غير مفضّلة، بروتوكولات منظمّة للغاية لأنشطة جماعية 	<p>الدافع للتعلم مع أحتواء المجالات البعيدة عن دائرة الأهتمام، المشاركة المناسبة خلال المهام الجماعية</p>	<p>المعرفة العميقة في المجالات المثيرة للأهتمام</p>

الأضطرابات العاطفية (ED)

الأضطراب العاطفي (ED) هو حالة تظهر فيها على الفرد واحد أو أكثر من الخصائص التالية على مدى فترة طويلة من الزمن والى درجة ملحوظة تؤثر سلباً على الأداء التعليمي: عدم القدرة على التعلم وبطريقة لا يمكن تفسيرها وفق العوامل الفكرية، الحسية، أو الصحية، عدم القدرة على تكوين علاقات شخصية مرضية أو المحافظة عليها مع الأقران والمعلمين، أنواع غير لائقة من السلوكيات أو المشاعر في ظروف اعتيادية، مزاج عام يسوده الحزن والإكتئاب، أو الميل إلى تفاقم ظهور أعراض بدنية أو الخوف المصاحب للمشاكل الشخصية أو المدرسية. ويشمل هذا المصطلح مرض انفصام الشخصية. لا ينطبق هذا المصطلح على أطفال غير منسجمين من الناحية الاجتماعية، ما لم يتم تحديد وجود إضطراب عاطفي. أن الخصائص والأمثلة الواردة أدناه ليست شاملة. لن تظهر على الطلاب الموهوبين الذين تم تشخيص إصابتهم بالأضطراب العاطفي جميع الخصائص المدرجة أدناه.

نقاط القوة المحتملة	الصعوبات المحتملة	الاعتبارات التعليمية
إستجابات عاطفية شديدة	مظاهر سلوكية لتشخيص مشاكل الصحة العقلية (على سبيل المثال، القلق، الأكتئاب، إضطراب الوسواس القهري)	<ul style="list-style-type: none"> ● وضع خطة حسب المهيجات لكل طالب، وتشمل الأشارات غير اللفظية، استراتيجيات التخفيف من حدة التصعيد، وأيجاد أماكن بديلة ● منح الطالب وقت لتخفيف حدة التصعيد قبل مشاركته في نشاط معين ● تعليم مهارات التنظيم الذاتي بشكل واضح وصريح في بيئات مختلفة
الانتباه لما يحيط به، مهارات رصد قوية	حساسية مفرطة للتغيرات البيئية	<ul style="list-style-type: none"> ● وضع خطة حسب المهيجات لكل طالب، وتشمل الأشارات غير اللفظية، استراتيجيات التخفيف من حدة التصعيد، وأيجاد أماكن بديلة
قد يكون منفتحاً ويندمج مع أقرانه والأخرين	صعوبة في تنظيم أستجاباته العاطفية والسلوكية عندما يكون في حالة تهيج أو نشاط زائد مما يؤدي الى تصعيد سلوكي و/أو إستجابات عاطفية لا تبدو أنها تتوافق مع سياق الموقف	<ul style="list-style-type: none"> ● مساعدة الطلاب على تحديد أهدافهم بأنفسهم قبل بداية الفصل والتأمل الذاتي بها خلال أو قرب نهاية الحصة للانتقال بسلاسة عبر بيئات تعليمية مختلفة ● تعلم مهارات التنظيم الذاتي بشكل استباقي (على سبيل المثال، تقنيات التنفس، أخذ أستراحة) ● تقديم ملاحظات إيجابية عن سلوكيات أجماعة معينة مرغوبة (مثل مكافأة رمزية)

إعاقات صحية أخرى (OHI)

يقصد بالإعاقات الصحية الأخرى (OHI) وجود محدودية في النشاط والحيوية والانتباه ليشمل ذلك زيادة الانتباه إلى ما يثير الانتباه في البيئة مما يؤدي إلى قلة أنتباه في البيئة التعليمية (1) نتيجة مشاكل صحية حادة أو مزمنة مثل حالة القلب والتدرن والحمى الروماتيزمية والإلتهاب الكلوي والتهاب المفاصل والربو وفقر الدم المنجلي ونزف الدم الوراثي والصرع والتسمم

بالرصاص وسرطان الدم وإضطراب نقص الانتباه أو إضطراب نقص الانتباه مع النشاط المفرط ومرض السكري ومتلازمة توريت و (2) يؤثر سلبا على أداء الطفل التعليمي. أن الخصائص والأمثلة الواردة أدناه ليست شاملة. لن تظهر على الطلاب الموهوبين الذين تم تشخيص إصابتهم بـ OHI جميع الخصائص المدرجة أدناه.

نقاط القوة المحتملة	الصعوبات المحتملة	الاعتبارات التعليمية
الأهتمام بأفكار أو مواضيع متعددة	الحفاظ على الانتباه	<ul style="list-style-type: none"> • إمكانية الوصول الى مهام تعلم محفزة من الناحية الإدراكية، والفصول الدراسية، والموارد، والبرامج في مجالات الأهتمام • فسح المجال أمام المرونة في سرعة التعلم • منح حرية الاختيار وفرصة التحرك
مهارات ملاحظة قوية	الأهتمام بتفاصيل العمل المنجز (على سبيل المثال، أتباع إرشادات من عدة خطوات، البدء بتنفيذ مهمة معينة، أو مواصلة العمل رغم العقبات)	<ul style="list-style-type: none"> • توفير وسائل دعم متعددة الطرق (مرئية، سمعية، حسية حركية) • تعليم مهارات تحليل المهام وتحديد الأهداف
تواصل الانتباه حينما يثير الموضوع أهتمامه	الانتقال من مهمة الى أخرى بسبب التركيز المفرط	<ul style="list-style-type: none"> • وضع خطة لدعم عملية الانتقال • توفير وسائل دعم متعددة الطرق (مرئية، سمعية، حسية حركية) • تعليم مهارات تحليل المهام وتحديد الأهداف • تقديم ملاحظات إيجابية عن سلوكيات أجماعة معينة مرغوبة
قدرات تفكير قوية في مجال التفكير النقدي والخلاق	قضايا سلوكية بسبب الانفصال عن بيئات غير محفزة	<ul style="list-style-type: none"> • منحهم حرية الاختيار وطرق بديلة للتعبير عن تفكيرهم • منحهم فرصة الحركة وأجراء الحوارات مع باقي الأقران من نفس الميول الفكرية

المراجع

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). Interventions that work with special populations in gifted education. Waco TX: Prufrock Press

Individuals with Disabilities Education Act. (n.d.). Retrieved September 20, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/>

الجزء III: الطلاب والأسر

1. الآثار الاجتماعية-العاطفية على طلاب 2e
2. تأكيد الذات وصوت الطالب
3. الأسرة والمدرسة كشركاء

الآثار الاجتماعية-العاطفية على طلاب 2e

أشارت عدة عقود من الكتابة والبحث حول الخصائص العاطفية للطلاب الموهوبين الى التحديات الفريدة من الناحية الاجتماعية-العاطفية التي تواجه الطلاب الموهوبين من ذوي الإعاقة (Beckman, E. and Minnaert, A., 2018). وعلى الرغم من تمتعهم بنقاط قوة هي موضع تقدير، إلا أن طلاب 2e ميالين الى تدني في مستوى أعتزازهم بالنفس، والى الكمال، والخوف من الأداء، والعزلة الاجتماعية، وتدني أدائهم المدرسي (Assouline, S.G. et al, 2010; Webb et al, 2010). يعاني بعض طلاب 2e من إعاقة عاطفية بالدرجة الأولى مثل اضطرابات القلق أو الأكتئاب (Probst, 2011). قد يؤدي الشعور بالقلق الشديد والأكتئاب، حينما لا يتم معالجتهما، الى التغيب المزمن، الإصابة بالرهاب من المدرسة، رفض المدرسة، أو ترك المدرسة (وزارة التربية والتعليم الأمريكية، 2013-2014).

ونظراً لمتع طلاب 2e بمقدرة عالية على التمييز والأدراك، فقد يكون لديهم وعي متزايد حول أثر إعاقتهم. فقد يشعرون بالقلق الشديد نتيجة خيبة الأمل التي قد تصيب المعلمين وذوهم بسبب التباين في الأداء، وعدم الثقة في قدراتهم، والانفصال عن المدرسة إذا لم يكن أداءهم بمستوى كامل أمكانياتهم (Weinfeld et al, 2011).

دعم احتياجات الطلاب الاجتماعية-العاطفية

من الضروري أدراك مشاعر وأراء وأفكار طلاب 2e ودعمها من قبل أسرهم ومعلميهم من خلال مناقشة كيفية تأثيرهم بالصفات الاستثنائية المزدوجة. بإمكان الكبار تقديم المساعدة لطلاب 2e في مجال تحديد أهداف قابلة للإنجاز، والأحتفال بتحقيق النجاح، وتكريم الجهود والتقدم المحرز والأحتفال بهما.

من الضروري عند العمل مع طلاب 2e مساعدتهم على أستيعاب أن جميع الطلاب يتمتعون بمواطن قوة وتحديات متنوعة عبر المجالات التعليمية وغير الأكاديمية. إن دعم الأسرة والمعلمين وتفهمهم لهؤلاء الطلاب يساعد على أستيعابهم بأن هذه التحديات لا تشكل عائقاً لهم. بإمكان أسرة الطالب والمعلمين العمل سوياً على زيادة المرونة لدى الطالب، ويمكن تعريفها على أنها القدرة على الصمود أو إستعادة رباطة الجأش بسرعة في المواقف الصعبة. حينما يتعلم طلاب 2e التحلي بالمرونة، سيتمكنون من مواجهة التحديات وإيجاد السبل الكفيلة بتجاوزها أو التحكم بها.

تحتوي البيئة المدرسية على عوامل توتر محتملة مثل الانتقال، الممرات المكتظة، تغيّر في جدول الحصص الدراسية، التدريب على أطفاء الحريق، الأجتاعات، العمل الجماعي و/أو التفاعل الاجتماعي. قد يعاني الطلاب الذين يتمتعون بخصائص أستثنائية مزدوجة من البيئة المدرسية نتيجة الأحساس بالحمل الزائد، الحساسية المفرطة، وصعوبة التحكم بالمشاعر. إن التواصل ما بين أسرة الطالب والمدرسة أمر ضروري بصدد تخفيف حدّة عوامل الأجهاد في البيئة المدرسية.

التحديات الاجتماعية

إن الأبحار في عالم الصداقة والمواقف الاجتماعية قد يكون صعباً لطلاب 2e. يتعرض الطلاب المعاقون ويشمل ذلك طلاب 2e إلى التمرّن بنسبة أعلى من باقي الطلاب غير المعاقين (Horowitz, et al 2016). قد يشعر الطلاب من ذوي الخصائص الاستثنائية المزوجة بعدم انسجامهم مع باقي الأقران الأعتياديين، أو الأقران الموهوبين، أو الأقران المعاقين. وقد ينجذبون نحو طلاب أكبر أو أصغر منهم سناً أو إلى الكبار ويجدون صعوبة في تكوين صداقات أو يكونوا هدفاً للتمترّن. وبالتالي، قد يحتاج طلاب 2e وخاصة أولئك المصابين بالتوحد، القلق الاجتماعي، و/أو صعوبة قراءة الإشارات الاجتماعية إلى تدريسهم بعض المهارات الاجتماعية بشكل واضح وصريح و/أو الحصول على المزيد من الدعم للوصول إلى الواجبات الصفية وأنضمامهم إلى الفرق والأنشطة اللاصفية (Weinfeld, et al 2011).

يجب أن يكون الأهل والكادر المدرسي منتبهين إلى التغيرات في الحالة العاطفية لطلاب 2e ومعالجتها بالشكل المناسب. بإمكان المستشارين التربويين في المدرسة، والمختصين بعلم النفس، والباحثين الاجتماعيين تزويد الأهل بإحالة إلى مؤسسات خارجية عند الضرورة. كما قد يرغب الأهل أيضاً بالتشاور مع شركة التأمين والهيئات المجتمعية لإيجاد الموارد المطلوبة.

المراجع

- Assouline, S. G., Nicpon, M. F., and Whiteman, C. (2010). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability. *Gifted Child Q.* 54, 102–115. doi: 10.1177/0016986209355974
- Beckmann, E., & Minnaert, A. (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities: An in-depth systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9, [504]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00504>
- Horowitz, S. H., Rawe, J., & Whittaker, M. C. (2017). *The State of Learning Disabilities: Understanding the 1 in 5*. New York: National Center for Learning Disabilities.
- King, E. W. (2005). Addressing the social and emotional needs of twice-exceptional students. *Teach. Except. Child.* 38, 16–20. doi: 10.1177/004005990503800103
- Probst, Barbara (2011). When Your Child's Exceptionality is Emotional: Looking Beyond Psychiatric Diagnosis. 2e Newsletter, <http://sengifted.org/when-your-childs-exceptionality-is-emotional-looking-beyond-psychiatric-diagnosis/>
- Weinfeld, Rich, Barnes-Robinson, Linda, Jeweler, Sue, & Roffman Shevitz, Betty (2011). *Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential*, Second Edition. Waco, TX, Prufrock Press.

مناصرة الذات وصوت الطالب

يشعر الطلاب من ذوي الخصائص الاستثنائية المزوجة بأنهم أكثر قدرة على تسيير أمورهم حينما يساعدهم الكبار من حولهم على استكشاف معنى وجود قدرات استثنائية وإعاقه لديهم، وتشجيع حصولهم على الدعم الذي يعود عليهم بالفائدة الأكبر عليهم والأحتفال بما بذلوه من جهود وحققوه من نجاح وقوة.

إن مناصرة الذات تزود الطلاب بالمهارات اللازمة للتعبير عن احتياجاتهم. عندما يحدد طلاب 2e احتياجاتهم في البيئة التعليمية ويعبرون عنها يكون لهم نصيب أوفر في صياغة خبراتهم التعليمية وبالتالي زيادة ثقّتهم بأنفسهم ووعيهم الذاتي ونجاحهم. أظهرت الدراسات بأن الطلاب الذين يتم منحهم فرصة المشاركة في اتخاذ قرارات تمس حياتهم سيحصلون على الأرجح على دخل أعلى بعد مرور سنة واحدة على تخرجهم (Wehmeyer, 2004). يُعد تشجيع الطالب على حرية

تقرير مصيره من أفضل الممارسات في التعليم الخاص. أظهرت الأبحاث حول الطلاب المعاقين بأن حرية تقرير المصير من شأنه تعزيز تحقيق الأهداف والدخول الى منهج التعليم العام (Shogren, Palmer, Wehmeyer, Williams- Diehm, & Little, 2012). يتم تعلّم مهارة مناصرة الذات حالها باقي المهارات كما تحتاج الى بعض الوقت لصقلها. يجب على الطلاب فهم تجربتهم الخاصة ذات الملف التعليمي الفريد من نوعه لبحثوا عن الدعم المناسب الذي يعود بالفائدة القصوى على نقاط القوة لديهم وتقليل ما يحدها من عوائق. سيصبح تعليم مناصرة الطلاب لأنفسهم في وقت مبكر قدر الأمكان من الأمور الأساسية لتحقيق النجاح في الكلية، والحياة المهنية، وفي علاقاتهم في مرحلة سن الرشد.

صوت الطالب

يكون صوت الطالب حاضراً عندما يقدر الكبار خبرات الطلاب وأراؤهم ويلتمسون مساهماتهم في صياغة وتكوين التجارب المدرسية والصفية. حينما يؤمن الطلاب بأن أصواتهم لها صدى مهم ومسموع، فستكون مواظبتهم ومشاركتهم أكبر على الأرجح. (Quaglia & Corso, 2014). شجعوا الطلاب على استخدام كلماتهم الخاصة في وصف تأثير صفاتهم الاستثنائية المزوجة على كافة نواحي الحياة، بما في ذلك كيف يتعلمون بشكل أفضل وماهية الاستراتيجيات المستخدمة في دعمهم. سيمنحهم هذا الوعي القوة ليكونوا من دعاة مناصرة الذات وشركاء في عملية التعلّم.

تنمية مناصرة الذات وتعزيز صوت الطالب

إن إنشاء بيئة آمنة من الناحية العاطفية هو أمر ضروري لتعزيز التعلّم (Quaglia & Corso, 2014). سيكون الطلاب الذين يشعرون بأمان أكثر رغبة على الأغلب في طرح الأسئلة والدعوة لتلبية احتياجاتهم التعليمية. فيما يلي بعض الأمثلة التي يمكن للأهل والمعلمين أتباعها في دعم تنمية مناصرة الذات ومنح القوة لصوت الطالب.

الأصغاء لهم بفعالية

- فتح حوار مع الطلاب حول أتباع أفضل الطرق لتعلمهم. تنفيذ بعض من أفكارهم داخل الصف تقديراً لأرائهم.
- دعم الطلاب في تعلم التعبير عن كيفية تأثير ملفهم التعليمي الفريد من نوعه على كافة نواحي حياتهم.
- التعرف على تطلعات الطلاب للمستقبل من أجل دعم تطوير احترام الذات، والمشاركة الهادفة (Quaglia & Corso, 2014).

تسهيل التعاون

- تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم. سؤالهم ماذا يعني لهم أن يكونوا من الطلاب الذين يتمتعون بصفات استثنائية مزدوجة، وتحديد مواقع القوة لديهم ومجالات النمو.
- تسهيل الفرص للطلاب لغرض استكشاف ومشاركة الاستراتيجيات التي تعود عليهم بالنفع الأكبر.
- تعريف الطلاب بالأهداف والتكيفات المدونة في خطة التعليم الفردي للطالب IEP أو خطة 504.
- تشجيع الطلاب على المساهمة أو المشاركة في اجتماعات خطة IEP أو خطة 504، وكما هو مناسب.
- ممارسة الحوار واستخدام العبارات التي تحتوي على كلمة "أنا" من خلال لعب الأدوار لتكون عملية أيجاد الكلمات أسهل، وهي فرصة للتعبير عن آرائهم أيضاً (Jones, 2014).

تعزيز نمو العقل وتحمل المخاطر

- تعزيز نمو العقل وهو الاعتقاد بأنه يمكن للطلاب مواصلة التعلم وتجاوز العقبات من خلال العمل الشاق والمثابرة (Dweck, 2016).
- تعليم الطلاب كيفية تقييم جهودهم بأنفسهم ووضع أهداف طموحة قابلة للتحقيق.
- مساعدة الطلاب على التأمل بأستراتيجيات التعلم قيد الاستخدام وأستكشاف طرق بديلة عند تعثرهم.
- تشجيع الطلاب على خوض مجازفات محسوبة وتعريفهم بأن ارتكاب الأخطاء هو جزء أساسي من عملية التعلم.
- تعليم الطلاب طلب المساعدة. تتمين الوقت الذي نحتاج فيه الى الدعم (Jones, 2014).

المراجع

Dweck, C. S. (2016). Mindset: The new psychology of success (2nd ed.). New York, NY: Penguin Random House.

Helping 2e Children Develop their Voice: Self-Advocacy. Jones, K (2014, September)
http://www.2enewsletter.com/article_self-advocacy_2011_Jones.html

Quaglia, R.J. & Corso, M.J (2014). Student voice: The instrument of change. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Shogren, K. A., Palmer, S. B., Wehmeyer, M.L., Williams-Diehm, K., & Little, T.D. (2012). Effect of Intervention with the Self-Determined Learning Model of Instruction on Access and Goal Attainment. Remedial and Special Education, 33, 320-330.

Wehmeyer, M., Agran, M., & Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student directed learning. Journal of Special Education, 34, 293-301.

شراكة العائلة والمدرسة

تتمن الشراكة المدرسية الفعالة خبرة كل من الأهل والكادر المدرسي وهما يتشاركان معاً وضع خطة شمولية للطلاب تلبى كافة احتياجاته وتضع بعين الاعتبار تجربة الطالب في المدرسة والبيت وفي أي بيئة تعليمية أخرى.

شراكة العائلة والمدرسة

تأخذ خبرة العديد من الأشخاص بعين الاعتبار لتحديد ما هو الأفضل لكل طفل. يتلخص الهدف النهائي للمدارس وأسر الطلاب في العمل سوية لتمكين الطالب من فهم نفسه وبالتالي مساعدته على الدفاع عن نفسه وتذوق طعم النجاح في المدرسة وفي الحياة عموماً.

تتوفر العديد من الترتيبات في البيئة المدرسية التي تفسح المجال لطلاب 2e للتباحث حول متطلباتهم الاجتماعية-العاطفية والأكاديمية اليومية. قد تكون هذه الترتيبات مختلفة خارج نطاق المدرسة. قد ينقل الأهل معلومات من البيت ومن باقي الأوساط الاجتماعية الأخرى بما في ذلك أثر المتطلبات المدرسية على الطالب خارج الوسط المدرسي. وقد تتبادل المدرسة معلومات من داخل الوسط المدرسي. بإمكان الشراكة الفعالة القائمة ما بين البيت-المدرسة دعم وصول طلاب 2e الى البرامج والحصص الأكاديمية المتقدمة والنجاح فيها.

يقدم مركز موارد الوالدين ضمن مدارس FCPS بيئة ذات أجواء رحبة ومشجعة لأولياء أمور الطلاب والمعلمين وباقي أفراد المجتمع للحصول على المعلومات والموارد اللازمة لدعم نجاح جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلّم. تتوفر ورش عمل مجانية، معلومات عن الدروس الخصوصية، استشارات سرية، ومكتبة لإعارة الكتب وهي تتضمن مجموعة من الكتب حول الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة لمساعدة جميع الطلاب على الأستلهاام والمشاركة والأزدهار.

التواصل مع الأسر المتنوعة من الناحية الثقافية واللغوية

قد ينقل أسر الطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية متنوعة توقعات وتجارب مختلفة عن أولئك الذين أنحصرت تجاربهم مع النظام التعليمي الأميركي فقط. على الشراكة الفعالة أظهار الاحترام لوجهات النظر المختلفة واليقظة حول شرح النظام التعليمي لمدارس FCPS وتوقعاته والفرص المتاحة والأجراءات المتبعة فيه. تتباين مفاهيم الموهبة والتعليم الخاص بين الأنظمة التعليمية والثقافات المختلفة. بالإضافة لذلك لا يتم ترجمة العديد من المصطلحات التعليمية بشكل مباشر وقد تحتاج الى توضيح إضافي.

يتوفر دعم وسيط العائلة من خلال المدارس وهو يستهدف تلبية احتياجات مجتمعات مدرسية منفردة. يركّز وسيط العائلة على تسهيل التواصل ما بين البيت والوسط المدرسي، وتشجيع مشاركة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم وربطهم مع ما يتعلموه. علاوة على ذلك، يساعد وسيط العائلة على بناء أواصر العلاقات مع أولياء أمور الطلاب وفيما بينهم ومع أفراد الكادر المدرسي وأفراد المجتمع. فهم يزودون مدارس FCPS بالمعلومات والموارد، ويعززون من فهم التنوع الثقافي لأولياء أمور الطلاب، توفير المعلومات حول الخدمات الإنسانية وربط الأهل بها، وإشاعة أجواء تجعل الأهل يشعرون بأنهم موضع ترحيب وثقة وتقدير في المدرسة.

تتوفر [خطوط هاتف تزويد الأهل بالمعلومات](#) في مدارس FCPS بثمانية لغات مختلفة لمساعدة أولياء أمور الطلاب من الذين لا تكون اللغة الإنجليزية هي لغتهم الأولى. سيرد أحد موظفي النظام التعليمي على المتصلين بلغتهم المفضلة خلال 24 ساعة من الأثنين وحتى الجمعة. سيقوم المتصل بتقديم المعلومات المطلوب الأستفسار عنها وعمل الترتيبات اللازمة للأشخاص للتحدث مع الموظف المناسب في المدرسة الذي سيقوم بدوره في مساعدتهم على الوصول الى الموارد المناسبة.

الجزء ١٧: مراجع إضافية لطلاب 2e

جهة الاتصال في مدارس FCPS

جهة الاتصال في المدارس

على أولياء أمور الطلاب ممن لديهم أسئلة أو مخاوف بشأن برنامج التعليم المتقدم أو احتياجات التعليم الخاص المتعلقة بطفلهم الاتصال بمعلمة الصف أولاً و/أو مدير حالة التعليم الخاص، وبعد ذلك الاتصال بأي فرد آخر من أفراد الكادر المدرسي حسب الضرورة. بالأمكان أيجاد معلومات الاتصال بأي مدرسة على [FCPS website](http://www.fcps.edu) (موقع مدارس FCPS) وذلك بالبحث عن [Schools and Centers](http://www.fcps.edu/schools-and-centers). (المدارس والمراكز) فيما يلي قائمة بأسماء الكادر المدرسي الذين بإمكانهم مساعدة الأهل في الإجابة على أسئلتهم أو مخاوفهم:

- المدرس المساعد المتخصص في الدراسات الأكاديمية المتقدمة (المدارس الابتدائية)
- معلمة الصف
- مدير مكتب شؤون الطلاب (المدارس المتوسطة والثانوية)
- مدير الحالة للتعليم الخاص أو مدير حالة خطة 504
- المسؤول الإداري في المدرسة
- المستشار التربوي في المدرسة
- أخصائي علم النفس في المدرسة
- الباحث الاجتماعي في المدرسة

المكاتب المركزية لمدارس FCPS

يمكن لأولياء أمور الطلاب أو الكادر المدرسي الاتصال بالمكاتب المركزية لمدارس FCPS لغرض طلب المساعدة. يعمل كادر كل مكتب مركزي من كل قسم بالتعاون مع المدرسة، أولياء أمور الطلاب، والأقسام الأخرى في المكاتب المركزية للإجابة على الأسئلة ومعالجة ما لديكم من مخاوف. أتصلوا بالرقم الرئيسي للمكتب المدرج اسمه أدناه وسيتم تحويلكم الى الموظف المناسب الذي سيقوم بدوره بتقديم المساعدة.

Office of [Advanced Academic Programs](http://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs) (مكتب البرامج الأكاديمية المتقدمة)

الموقع الإلكتروني: <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>
رقم الهاتف: 423-4740 (571)

Office of [Special Education Instruction](http://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction) (مكتب طرق تدريس التعليم الخاص)

الموقع الإلكتروني: <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-instruction-contact>
رقم الهاتف: 423-4100 (571)

Office of the [Family and Student Ombudsman](http://www.fcps.edu/department/office-family-student-ombudsman) (مكتب Ombudsman لشكاوى الطلاب والأسرة)

الموقع الإلكتروني: <https://www.fcps.edu/department/office-family-student-ombudsman>
رقم الهاتف: 571-423-4014

Office of [Special Education Procedural Support](http://www.fcps.edu/node/32894) (مكتب الدعم الإجرائي للتعليم الخاص)

الموقع الإلكتروني: <https://www.fcps.edu/node/32894>
رقم الهاتف: 571-423-4290

[Procedural Support Liaisons](http://www.fcps.edu/node/31223) (حسب المجموعة الهرمية) (منسق خدمات الدعم الإجرائي)

الموقع الإلكتروني: <https://www.fcps.edu/node/31223>
رقم الهاتف: 571-423-4813

صفحة [Contact Us](https://www.fcps.edu/contact-us) (أتصل بنا) في مدارس FCPS : <https://www.fcps.edu/contact-us> سيتم تحويل جميع الأسئلة المطروحة الى الموظف المناسب الذي سيجيب بدوره عليها على الفور.

الموارد المطبوعة لمدارس FCPS

- [Characteristics of 2e Learners](#) (مزايا الطلاب ذوي الصفات الاستثنائية المزدوجة)
- [Strategies to Support Homework and Classwork](#) (استراتيجيات دعم الواجبات البيتية والصفية)
- [School-Based Intervention Programs for Behavior and Wellness](#) (برامج التدخل المدرسية للسلوك والصحة العامة)
- [School to Home Communication Tips](#) (نصائح التواصل من المدرسة الى البيت)
- [Supporting 2e Students with Autism Spectrum Disorder \(ASD\)](#) (تقديم الدعم لطلاب 2e الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد)
- [Supporting Social-Emotional Needs of 2e Learners](#) (دعم الاحتياجات الاجتماعية-العاطفية لطلاب 2e)

موارد FCPS على شبكة الأنترنت

- [Advanced Academic Programs](#)
- [Dyslexia Handbook website](#)
- [Parent Resource Center](#)
- [Special Education Instruction](#)

الكتب

- *Interventions that Work with Special Populations in Gifted Education* by Ariel Baska & Joyce VanTassel-Baska
- *School Success for Kids with High-functioning Autism* by Stephan Silverman
- *Smart Kids with Learning Difficulties* by Rich Weinfeld
- *Twice Exceptional: Supporting and Educating Bright and Creative Student with Learning Difficulties* by Scott Barry Kaufman

الموارد العامة على شبكة الأنترنت

- [How You can Help Children Solve Problems](#)
- [Identifying Gifted and Talented English Language Learners](#)
- [Supporting the Identification and Achievement of the 2e Student \(VDOE\)](#)
- [Teaching Kids a Practical Strategy for Everyday Problem Solving](#)

مجتمعات 2e

- [2E Newsletter](#) (بأمكان أسر طلاب مدارس FCPS الراغبين في شراء أشتراك في النشرة الإعلامية الأتصال بمركز موارد الوالدين للحصول على رمز خصم خاص).
- [Davidson Institute for Talent Development](#)
- [National Association for Gifted Children \(NAGC\)](#)
- [Understood: for learning and attention issues](#)