

## 7 Quan Niệm Sai Lầm Phổ Biến về những Học Viên 2e

*Sau đây là những quan niệm sai lầm phổ biến về những học viên khác thường-gấp đôi (2e). Nhận thức và những cuộc đàm luận đang diễn ra về những “huyền thoại” này sẽ giúp yểm trợ thành tích học tập và tình trạng khỏe mạnh về giao tiếp-cảm xúc của những học sinh 2e.*

Quan Niệm Sai Lầm 1: Học sinh không thể có năng khiếu và có khiếm năng học tập.

Những học viên 2e có những năng lực nhận thức cao và khó khăn học tập hay khiếm tật. Hiểu rõ nhu cầu của những học sinh này có thể khó khăn vì những ưu điểm có thể che dấu khiếm tật, những khiếm tật có thể che dấu ưu điểm, hay có thể che đậy lẫn nhau. Điều quan trọng là cung cấp giảng huấn dựa trên những ưu điểm của học sinh trong khi cung ứng hỗ trợ cho các lãnh vực thách đố.

Quan Niệm Sai Lầm 2: Học sinh không thể nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt trong những chương trình và môn giáo khoa cấp cao.

Những học viên 2e nào cần đến các tiện nghi thích ứng và/hay giảng huấn cá biệt và các dịch vụ không thể bị từ khước tiếp cận vào giáo trình ở trình độ-cao phù hợp. Những Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individualized Education Programs (IEPs)) và Kế Hoạch 504 có thể được cung ứng trong nhiều khung cảnh khác nhau, kể cả những lớp giáo khoa cấp cao. Ở bậc trung học tổng hợp, học sinh và các phụ huynh hay giám hộ của em có quyền tuyển chọn bất cứ môn học nào mà học sinh đã đáp ứng (các) điều kiện tiên quyết của môn học.

Quan Niệm Sai Lầm 3: Học sinh có điểm học cao không hội đủ điều kiện thụ hưởng các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Các toán phụ trách xem xét đưa trẻ toàn bộ khi lấy quyết định xét điều kiện và điểm hạng không phải là một chỉ báo độc nhất về mức tiến bộ hay khả năng. Đạo Luật về Giáo Dục dành cho các Cá Nhân có Khiếm Tật (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) đòi hỏi các trường phải thẩm định học sinh nếu tình nghi một khiếm tật sử dụng “nhiều công cụ và phương sách thẩm định khác nhau để thu thập thông tin xác đáng đến chức năng, phát triển, và học tập về đứa trẻ, kể cả thông tin do phụ huynh cung cấp.” Các trường không được sử dụng “bất cứ đo lường hay thẩm định đơn độc nào là tiêu chuẩn độc nhất để xác định xem đứa trẻ có phải là một đứa trẻ có khiếm tật hay không và để xác định một chương trình giáo dục phù hợp cho đứa trẻ.”

Quan Niệm Sai Lầm 4: Thật không công bằng để giảm bớt việc học tập hay cung ứng thêm yểm trợ cho các học sinh 2e vì các em có năng khiếu.

Sự công bằng không có nghĩa là tất cả học sinh đều có được điều tương tự, mà là tất cả các học sinh có được những gì các em cần. Những học sinh bị khiếm tật, kể cả những học sinh cũng có năng khiếu, có quyền thụ hưởng các tiện nghi thích ứng và/hay giảng huấn cá biệt và các dịch vụ như được ghi chi tiết trong văn kiện IEP hay Kế Hoạch 504 của các em. Những tài liệu này được viết ra để “tạo sự san bằng” và để khích lệ các học sinh học tập và chứng tỏ sự hiểu biết mà không có sự cản trở của khiếm tật.

Quan Niệm Sai Lầm 5: Những lãnh vực khuyết điểm của học sinh phải được khắc phục trước khi tiếp cận với các cơ hội học tập cấp cao.

Học sinh không cần phải thành thạo những kỹ năng căn bản trước khi tham gia vào giáo trình và giảng huấn ở trình độ cao. Chú trọng vào việc bổ túc những suy kém kỹ năng nhiều hơn sự tiếp cận các sinh hoạt thú vị, xác đáng, đầy cảm xúc thường là không thành công, và có thể khiến các học sinh trở nên buồn chán và không có năng động. Thay vào đó, phương cách dựa vào những ưu điểm sử dụng giáo trình cấp cao với các hỗ trợ và tiện nghi thích ứng để dẫn đến thành tích học tập cao hơn.

Quan Niệm Sai Lầm 6: Những học sinh 2e phát triển về nhận thức và cảm xúc ở cùng trình độ và nhịp độ.

Những học sinh 2e có trí năng tiên tiến; tuy nhiên các em có thể chưa trưởng thành về mặt xã hội và cảm xúc. Cách tốt nhất để giải quyết sự phát triển không đồng đều này là chú trọng và phát triển thêm trên những lãnh vực ưu điểm của các học sinh, trong khi tiếp tục yểm trợ những lãnh vực có nhu cầu qua giảng huấn rõ ràng và các tiện nghi thích ứng. Những kỹ năng giao tiếp, sự nhạy cảm, và kỹ năng chức năng điều hành hoạt động có thể cải tiến với nhận thức, lòng trắc ẩn, thời gian, và giảng huấn và những can giúp có sách lược.

Quan Niệm Sai Lầm 7: Những học sinh năng khiếu có năng động tự-thúc đẩy, và thành tích học tập cao đến dễ dàng với các em.

Những học sinh 2e có khả năng cao; tuy nhiên, các em có thể dường như không có khả năng hay không muốn xử lý các công việc học tập đầy thách đố do những khiếm năng học tập, thách đố với những kỹ năng chức năng điều hành hoạt động, thiếu hỗ trợ học tập, và/hay thách đố giao tế-cảm xúc. Theo thời gian, những học sinh này có thể phát triển kém tự-trọng và trở nên ít sẵn sàng hơn chấp nhận rủi ro học tập. Những học sinh nào nhận các hỗ trợ cần thiết và cảm thấy được các giáo viên hiểu rõ rất dễ chấp nhận rủi ro học tập, bền chí qua những thách đố không thể tránh được, và đạt đủ tiềm năng của các em.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak và Lesli Preuss. "The Mythology of Learning (Thần Thoại về Học Tập): Understanding Common Myths about 2e Learners (Tìm Hiểu những Huyền Thoại Phổ Biến về các Học Viên 2e)." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.
- Fairfax County Public Schools (Hệ Trường Công Quận Fairfax). (n.d.). Retrieved June 27, 2019, from <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>
- Guide to the Individualized Education Program (Bản Hướng Dẫn Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân). (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>
- IDEA Statute and Regulations (Quy Chế và Điều Lệ IDEA). (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>
- Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students (7 Huyền Thoại Về các Học Viên Khác Thường-Gấp Đôi (2E))." Understood (Tìm Hiểu) | For Learning and Attention Issues (Đối Với những Vấn Đề Học Tập và Chú Ý). Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 2018