

## 7 ideas erróneas comunes sobre los estudiantes doblemente excepcionales (2e)

*Las siguientes son ideas erróneas comunes sobre los estudiantes doblemente excepcionales (2e). Para ayudar a apoyar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes 2e, es necesario conocer y hablar siempre sobre estos «mitos».*

Idea errónea 1: Un estudiante no puede ser excepcional y tener una discapacidad del aprendizaje.

Los estudiantes 2e tienen extraordinarias destrezas cognitivas y dificultades o discapacidades para aprender. Entender las necesidades de estos estudiantes puede ser difícil porque sus fortalezas pueden enmascarar sus discapacidades, sus discapacidades pueden enmascarar sus fortalezas, o sus fortalezas y discapacidades pueden enmascararse entre sí. Es importante brindar instrucción basada en las fortalezas de un estudiante mientras se brinda apoyo en las áreas de dificultad.

Idea errónea 2: Un estudiante no puede recibir servicios de educación especial en programas y cursos académicos avanzados.

A los estudiantes 2e que necesitan adaptaciones o instrucción y servicios especializados no se les puede dejar de ofrecer un currículo apropiado de alto nivel. Los estudiantes pueden tener Programas Educativos Individualizados (IEPs) y Planes 504 en diferentes ambientes, incluyendo clases académicas avanzadas. A nivel de secundaria, un estudiante y sus padres o tutor legal tienen el derecho de seleccionar cualquier curso para el cual el estudiante ha cumplido los prerrequisitos.

Idea errónea 3: Un estudiante con buenas notas no es elegible para recibir servicios de educación especial.

Los equipos escolares consideran a un niño de manera integral cuando toman la decisión de elegibilidad y las calificaciones del niño no son el único indicador de su progreso o habilidad. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) exige que las escuelas evalúen a un estudiante si se sospecha que tiene una discapacidad usando «una variedad de herramientas de evaluación y estrategias para recolectar información importante del niño en lo que respecta al área funcional, de desarrollo y académica, lo que incluye información proporcionada por los padres». Las escuelas no pueden usar «una sola medida o evaluación como el único criterio para determinar si un niño es un niño con una discapacidad y para determinar un programa educativo apropiado para el niño».

Idea errónea 4: No es justo disminuirles el trabajo o brindarles más apoyo a los estudiantes 2e debido a que son excepcionales.

La justicia no significa que todos los estudiantes reciban lo mismo, sino más bien que todos los estudiantes reciban lo que necesitan. Los estudiantes con discapacidades, incluyendo aquellos que también son excepcionales tienen derecho a recibir adaptaciones o instrucción y servicios especializados, según se detalla en su IEP o Plan 504. Estos documentos están redactados para «garantizar la igualdad de oportunidades» y para empoderar a los estudiantes a aprender y demostrar lo que entienden sin que interfiera su discapacidad.

Idea errónea 5: Deben remediarse las áreas de dificultad de un estudiante antes de ofrecerle oportunidades de aprendizaje avanzado.

Un estudiante no tiene que dominar las habilidades básicas antes de participar en un currículo e instrucción de alto nivel. Centrarse en nivelar las deficiencias en las habilidades de los estudiantes a expensas de permitirle participar en actividades interesantes, importantes y emocionantes, generalmente no da resultados y puede conllevar a que los estudiantes se aburran y pierdan motivación. Más bien, es más probable que un enfoque basado en las fortalezas del estudiante usando un currículo avanzado con apoyo y adaptaciones resulte en que el estudiante tenga un mejor rendimiento.

Idea errónea 6: Los estudiantes 2e progresan cognitiva y emocionalmente al mismo nivel y ritmo.

Los estudiantes 2e tienen un intelecto avanzado; sin embargo, pueden ser social y emocionalmente inmaduros. La mejor manera de tratar este desarrollo desigual es centrarse y desarrollar más las áreas de fortaleza del estudiante, mientras se continúa dando apoyo a las áreas de necesidad por medio de instrucción explícita y adaptaciones. Las habilidades sociales, la hipersensibilidad y las habilidades de funcionamiento ejecutivo pueden mejorar con la toma de conciencia, compasión, tiempo e instrucción estratégica e intervenciones.

Idea errónea 7: Los estudiantes excepcionales se motivan solos y no les cuesta tener un alto rendimiento.

Los estudiantes 2e tienen altas capacidades; sin embargo, pueden parecer incapaces o reacios a realizar tareas académicas desafiantes debido a sus discapacidades de aprendizaje, dificultades con las habilidades de funcionamiento ejecutivo, falta de apoyo académico y/o dificultades socioemocionales. Con el tiempo, estos estudiantes pueden desarrollar una baja autoestima y ser más reacios a correr riesgos académicos. Los estudiantes que reciben el apoyo necesario y sienten que sus profesores los entienden tienen más probabilidad de correr riesgos académicos, perseverar ante los desafíos inevitables y desempeñarse a su máximo potencial.

## REFERENCIAS

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.

Fairfax County Public Schools. (n.d.). Retrieved June 27, 2019, from <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

Guide to the Individualized Education Program. (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>

Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 201