

## 2 배로 특별한 (2e) 학습자들에 대한 7가지 잘못된 인식

다음은 2 배로 특별한 (2e) 학습자들에 대한 잘못된 인식입니다. 이러한 “허구”에 대한 인식 및 지속적인 대화는 2e 학생들의 학업 성취 및 사회적-정서적 건강을 지원하도록 도울 것입니다.

잘못된 인식 1: 학습 장애를 가진 학생은 영재성을 가질 수 없음.

2e 학습자들은 높은 수준의 인지 능력을 가지고 있으면서 학습하는데 어려움이나 장애를 가질 수 있음. 이러한 학생들이 가지고 있는 강점이 학생들의 장애를 가리거나, 장애가 강점을 가리거나, 강점이나 장애 모두를 가릴 수 있기 때문에 이러한 학생들의 필요를 이해하는 것은 매우 어려울 수 있음. 학생이 도전받고 있는 영역을 지원하면서 학생의 강점에 근거한 학습 제공은 매우 중요함.

잘못된 인식 2: 학생은 고급 학업 프로그램 및 과목에서 특수 교육 서비스를 받을 수 없음.

편의 조치 그리고/또는 특화된 학습 및 서비스가 필요한 2e 학습자들이 자신에게 적합한 높은 수준의 교과과정을 학습하는 것이 거부될 수 없음. 개별 교육 프로그램 (IEPs)과 504 계획은 상급 수준의 학과목 수업을 포함하여 여러 다양한 환경에서 제공될 수 있음. 중고등학교 수준에 있는 학생과 학부모들 또는 보호자들은 과목의 선행 요건을 이미 이수한 후 원하는 과목을 선택할 수 있는 권리가 있음.

잘못된 인식 3: 좋은 성적을 받은 학생은 특수교육 서비스 등록 자격을 가질 수 없음.

팀이 학생의 적격 여부를 결정할 때에 성적은 학생의 진도나 능력을 보여주는 유일한 지표가 아니므로 전인적인 면들을 고려해야 함. 장애인 교육법 (IDEA)은 학생에게 장애가 의심되면 학교는 “학부모가 제공한 자녀에 대한 정보를 포함하여 학생과 관련된 기능적, 발달적, 학업적 정보를 모을 수 있도록 다양한 평가 도구와 전략”을 사용하여 학생을 평가해야 함. 장애 학생인지의 여부를 판단하기 위해 그리고 학생에게 적합한 교육 프로그램을 결정하기 위해 학교가 유일한 심사기준을 가지고 한 가지만 측정하거나 평가”해서는 안 됨.

잘못된 인식 4: 2e 학생들이 영재이기 때문에 해야 할 학업량을 줄이거나 추가 지원을 하는 것은 공평하지 않음.

공평하다는 것은 모든 학생이 같은 것을 받는 것이 아니라 모든 학생이 자신에게 필요한 것을 얻는 것을 뜻함. 영재성을 가진 학생을 포함하여 장애 학생들은 자신의 IEP 나 504 계획에 설명되어 있는 것처럼 편의 조치 그리고/또는 특화된 학습 및 서비스를 받을 자격이 있음. “모든 사람에게 공평한 상황을 만들기 위해” 그리고 장애로 인해 방해받지 않고 학습하고 이해한 것을 보여줄 수 있는 권한을 학생에게 부여하기 위해 이러한 내용이 문서로 작성됨.

잘못된 인식 5: 학생의 부족한 영역은 상급 수준의 학습 기회를 받기 이전에 보충받아야 함.

상급 수준의 교과과정 및 학습에 참여하기 전에 기본 실력을 다시 숙달할 필요가 없음. 흥미롭고, 관련성이 있는, 감정을 끄는 활동 대신 부족한 영역을 보충하는 것에 중점을 두는 것은 일반적으로 비성공적이며 학생들이 매우 지루하게 느끼고 동기를 잃어버리도록 하는 결과를 가질 수 있음. 오히려 지원 및 편의 조치와 함께 상급 수준의 교과과정을 통해 강점 중심으로 접근하는 것이 더 높은 성취 결과를 가져오는 듯함.

잘못된 인식 6: 2e 학생들은 동일한 수준과 속도로 인지력 및 정서력이 발달함.

2e 학생들은 높은 지적 수준을 가지고 있음; 그러나, 그들은 사회적 그리고 정서적으로는 미성숙할 수 있음. 균등하지 못한 발달의 문제를 해결할 수 있는 최선의 방법은 명확한 학습 및 편의 조치를 통해 부족한 영역을 계속 지원하면서 학생의 강점 영역에 중점을 두고 더 개발하는 것임. 사회적 기술, 과민 반응, 실행 기능은 인식, 연민, 시간, 전략적 학습, 중재와 함께 향상될 수 있음.

잘못된 인식 7: 영재성을 가진 학생들은 자기 동기 부여를 가지고 있으므로 쉽게 높은 성취를 이룰 수 있음.

2e 학생들은 높은 수준의 능력을 가지고 있음; 그러나, 그들은 학습 장애, 실행 기능의 어려움, 부족한 학업 지원, 그리고/또는 사회적-정서적 도전으로 인해 학업적 과업의 도전을 감당하지 못하거나 꺼리는 듯 보임. 시간이 지나면서 이러한 학생들은 낮은 자존감을 가질 수 있으며 학업적 위험을 감수하지 않으려는 태도를 가질 수 있음. 교사들로부터 필요한 지원과 자신에 대한 이해를 받는다고 느끼는 학생들은 학업적 위험을 더 감당하고자 하며 피할 수 없는 도전을 통해 인내하고 그들이 가지고 있는 잠재력을 최대한 발휘하는 듯함.

참고 문헌

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.

Fairfax County Public Schools. (n.d.). Retrieved June 27, 2019, from <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

Guide to the Individualized Education Program. (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>

Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 2019.