

## 7 تصور غلط درباره دانش آموزان 2e

آنچه که در زیر آمده است تصورات غلطی است که درباره دانش آموزان استثنایی-مضاعف (2e) مرسوم است. آگاهی از این "افسانه" و بحث و گفتگو درباره آن به پیشرفت آموزشی و سلامت روحی-اجتماعی دانش آموزان 2e کمک خواهد کرد.

تصور غلط 1: دانش آموز نمی تواند یک دانش آموز تیز هوش تلقی شود و دارای معلولیت یا ناتوانی است.

دانش آموزان 2e دارای ناتوانی هوشی (شناختی) بالا و چالش ها و ناتوانی های آموزشی و یادگیری هستند. درک نیازهای این دانش آموزان می تواند پیچیده و دشوار باشد، زیرا ممکن است نقاط قوت، معلولیت ها یا ناتوانی ها را ببوشاند، یا اینکه ناتوانی ها ممکن است نقاط قوت را ببوشاند و یا هر کدام ممکن است دیگری را تحت تاثیر قرار دهد. در حین ارائه پشتیبانی و حمایت از نقاط چالش برانگیز، این حائز اهمیت است که آموزش بر اساس نقاط قوت دانش آموز ارائه شود.

تصور غلط 2: دانش آموز نمی تواند در برنامه ها و کرسیهای (کلاسهای) پیشرفته، خدمات آموزش مخصوص دریافت کند.

دانش آموزان 2e که نیاز به برنامه درسی ویژه و/یا خدمات و کمک های آموزشی دارند، نباید از دسترسی به برنامه های درسی سطح بالا طرد شوند. برنامه های آموزش فردی (IEPs) و طرح 504 میتواند در یک محیط آموزشی متفاوت، از جمله کلاسهای آموزشی پیشرفته، اجرا شود. در سطح راهنمایی و دبیرستان، دانش آموز و والدین یا سرپرستان او حق دارند هر کرس یا کلاسی را که با برنامه درسی دانش آموز مطابقت دارد انتخاب کنند.

تصور غلط 3: دانش آموزی که دارای نمرات خوب است برای دریافت خدمات آموزش مخصوص صلاحیت ندارد.

تیم ها (تیم های آموزشی) هنگام تصمیم گیری در مورد صلاحیت، تمام شرایط کودک را در نظر می گیرند و نمرات به تنهایی نشانگر پیشرفت و توانایی نیستند. قانون تعلیم و تربیت افراد معلول (IDEA) الزام میدارد که مدارس دانش آموز را در صورتیکه مشکوک به معلولیت باشد با استفاده از "ابزار و استراتژی های مختلف ارزیابی برای جمع آوری اطلاعات مربوط به عملکرد، پیشرفت آموزشی، از جمله اطلاعات ارائه شده توسط والدین" ارزیابی کنند. مدارس نمی توانند از "هر اقدام یا ارزیابی تنها به عنوان معیار برای تعیین اینکه آیا یک کودک دارای معلولیت است و یا تعیین یک برنامه آموزشی مناسب برای کودک،" استفاده کنند.

تصور غلط 4: این منصفانه نیست که تکالیف دانش آموز 2e را کاهش داد و یا حمایت بیشتری برای آنها فراهم کرد زیرا آنها استثنایی (دارای استعداد ویژه) هستند.

انصاف به این معنی نیست که همه دانش آموزان یکسان هستند بلکه به این معنی است که دانش آموزان آنچه را که نیاز دارند دریافت کنند. دانش آموزانی که دارای معلولیت هستند، از جمله آنهایی که استثنایی (دارای هوش و استعداد ویژه) هستند، حق دریافت برنامه درسی ویژه و/یا خدمات و کمک های آموزشی را طبق آنچه که در IEP و طرح 504 آمده است دارند. این اسناد "عدالانه و منصفانه برای همگان" تنظیم گردیده است و به دانش آموزان اجازه می دهد تا بدون دخالت و تاثیر ناتوانی ها، یاد بگیرند و آموخته های خود را نشان دهند.

تصور غلط 5: نقاط ضعف دانش آموز می بایست قبل از دسترسی به امکانات آموزشی پیشرفته، تقویت گردد.

دانش آموز قبل از شروع برنامه درسی و آموزشی سطح بالا مهارت لازم ندارد. تمرکز بر روی تقویت کمبود مهارت در ازاء دسترسی به علایق، عوامل وابسته، و فعالیتهایی که با روحیه و احساسات ارتباط دارد، معمولاً موفق است و ممکن است موجب بی حوصلگی و ناامیدی دانش آموزان گردد. در عوض، تمرکز بر روی نقاط قوت با استفاده از یک برنامه درسی پیشرفته همراه با حمایت و کمک های آموزشی موجب دستیابی و موفقیت های بالاتر می گردد.

تصور غلط 6: دانش آموزان 2e از لحاظ هوشی و روحی در سطح و سرعت مشابه رشد می کنند.

دانش آموزان 2e از هوش بالایی برخوردار هستند؛ با این حال ممکن است به لحاظ اجتماعی و روحی نابالغ باشند. بهترین راه برای مقابله با این ناهماهنگی، تمرکز بر روی تقویت و توسعه نقاط قوت دانش آموز است در حالیکه همچنان حمایت از نیازهای دانش آموز از طریق کمک های آموزشی ادامه دارد. مهارتهای اجتماعی، حساسیت ها، و عملکرد (دانش آموز) می تواند با آگاهی، همدردی، زمان، و آموزش و مداخلات استراتژیکی بهبود یابد.

تصور غلط 7: دانش آموزان استثنایی (دارای هوش و استعداد ویژه) به خودی خود انگیزه دارند و به راحتی به موفقیت ها و دستاوردهای بالا دست می یابند.

دانش آموزان 2e از توانایی های بالا برخوردار هستند؛ با این حال، ممکن است بدلیل ناتوانی و کمبود مهارت در مقابله با چالش ها و انجام وظائف و کمبود حمایت های آموزشی و/یا چالش های اجتماعی-روحی، قادر به مقابله با چالش های آموزشی و علمی نباشند. در طول زمان، ممکن است توانایی اعتماد به نفس کمتری در این دسته از دانش آموزان رشد کند و تمایل کمتری به مقابله با خطر و ریسک داشته باشند. دانش آموزانی که حمایت و پشتیبانی دریافت میکنند و احساس می کنند معلمان آنها را درک میکنند، احتمالاً تمایل بیشتری در مقابله با خطر دارند و با چالش های اجتناب ناپذیر راحت تر برخورد میکنند و برای دستیابی به موفقیت پشتکار بالاتری دارند.

مراجع:

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.

Fairfax County Public Schools. (n.d.). Retrieved June 27, 2019, from <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

Guide to the Individualized Education Program. (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>

Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 201