

## 有关 2e 学生的 7 种常见的误解

以下是有关双重特殊 (2e) 学生的一些常见的误解。意识到这些“神话”并就此展开持续的对话将有助于支持 2e 学生在学习上取得进步以及他们的社交-情感健康。

误解 1: 一位学生不可能资优，同时又具有某种学习障碍。

2e 学生具有很高的认知能力以及学习挑战或残疾。理解这些学生的需要是困难的，因为他们的优势可能掩盖他们的残疾，其残疾可能掩盖其优势，或者两者相互掩饰。重要的是，要根据学生的优势向他们提供教学，同时又在他们面临挑战的领域向他们提供支持。

误解 2: 一位参加高级学习项目和课程的学生不能接受特殊教育服务。

需要得到变通以及/或者特殊教学和服务的 2e 学生不能被拒绝参加适当的高级课程。个人教育计划 (IEPs) 和 504 计划可以在一系列环境下提供，其中包括高级学习课程。在中学层次，学生及其家长或监护人有权选择学生满足了相关要求的任何课程。

误解 3: 学习成绩好的学生没有资格接受特殊教育服务。

在做出资格决定的时候，有关团队考虑的是学生的整体情况，而学习成绩并非判断学生进步或能力的唯一标准。残障个人教育法 (IDEA) 要求学校在怀疑学生存在残疾时使用“各种评估工具和策略来收集有关孩子的相关功能、发展和学术信息，包括父母提供的信息”来评估学生。学校不得使用“任何单一的措施或评估作为确定儿童是否为残疾儿童的唯一标准，以及为儿童确定适当的教育计划。”

误解 4: 既然 2e 学生有天赋，因此减少他们的工作量或向他们提供额外的支持是不公平的。

公平并不意味着所有学生都能得到同样的东西，而是所有学生都能得到他们需要的东西。残障学生，包括有天赋的残障学生，有权获得个人教育计划或 504 计划中规定的住宿和/或专业指导和服务。这些文件的目的是创造“平等的竞争环境”，并使学生能够在不受残疾干扰的情况下学习和展示对学习内容的理解。

误解 5: 在获得高级学习机会之前，必须纠正学生的弱点。

在参加高级课程和教学之前，学生不必掌握基本技能。专注于以获取有趣、相关、情感参与活动为代价来纠正技能缺陷通常是不成功的，并且可能导致学生变得无聊和缺乏动机。相反，使用具有支持和调节的高级课程的基于优势的方法更有可能带来更高的成就。

误解 6: 2e 学生在同一水平和节奏下在认知和情感上发展。

2e 学生有高级智力；然而，他们可能在社交和情感上不成熟。解决这种不平衡发展的最佳方法是关注并进一步发展学生的优势领域，同时通过明确的指导和调整继续支持需求领域。社交技能、超敏感性和执行功能技能可以通过意识，同情心，时间，战略指导和干预来提高。

误解 7: 资优学生是自我激励的，很容易取得高成就。

2e 学生有很高的能力；然而，由于学习障碍、执行功能技能的挑战、学术支持不足和/或社会情感挑战，他们似乎无法或不愿意处理具有挑战性的学术任务。随着时间的推移，这些学生可能会表现出较低的自尊心，并且不愿意承担学业风险。获得所需支持并被老师理解的学生更有可能承担学术风险，坚持不可避免的挑战，并实现自己的潜力。

## 参考文献

Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak 和 Lesli Preuss. “有关学习的神话: 理解有关 2e 学生的一些常见的神话” 2e: 双重特殊通讯 2010 年版。

费郡公立学校 (日期不详)。2019 年 6 月 27 日摘自

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

个人教育计划指南 (2007 年 3 月 23 日)。2019 年 6 月 27 日摘自

<https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

残障个人教育法案规定与规章 (日期不详)。2019 年 6 月 27 日摘自

<https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>

Morin, Amanda. “有关双重特殊 (2E) 学生的 7 个神话” 理解 | 有关学习和注意力问题。理解: 有关学习和注意力问题, 2018. Web. 27 Jun 201