

特殊閱讀教學

7-12 年級

費郡公立學校通過一系列的閱讀項目向閱讀水平明顯低於年級水平的學生提供改善閱讀技巧的機會。閱讀是一個複雜的過程。它涉及試讀和認識單詞、準確和快速地讀出單詞、學習和使用單詞、以及理解閱讀內容等能力。學生從針對學生需要改進的領域而設立的閱讀項目中最能受益。

以下閱讀項目被研究證明是有效的，並經常被用來在中學和高中的特殊教育閱讀班級裏向學生教授這些技巧。每個項目後面用斜體字註明的是出版商的名稱，您可以從他們那裏得到更多的信息。

解讀單詞和單詞識別

解讀單詞指的是使用字母發音和常見單詞構成方面的知識試讀單詞的能力；單詞識別指的是把單詞作為一個整體來認識的能力。學生在閱讀的時候通常要使用這兩種技巧。

- 閱讀技巧相當於或者低於二年級水平的學生：
 - Edmark 閱讀項目, *Riverdeep*
 - 閱讀語言學, *Curriculum Associates*
 - Wilson 閱讀系統, *Wilson Language Training*
 - SRA 閱讀精通, *SRA 糾錯閱讀, Scholastic*
- 閱讀技巧相當於三年級到六年級水平的學生：
 - 閱讀準確，單詞進攻以及速度發展戰略 (REWARDS), *Sopris West*
 - REWARDS Plus: 運用于科學和社會學文章的閱讀戰略 (適用於高中生), *Sopris West*
 - Wilson 閱讀系統, *Wilson Language Training*
 - SRA 閱讀精通, *SRA 糾錯閱讀, Scholastic*

閱讀熟練

閱讀熟練指的是以合理的速度準確讀出單詞的能力。擁有熟練默讀能力的學生能夠自動地識別出單詞，從而能夠把注意力集中在理解上，而不是讀出每個單詞。擁有良好朗讀能力的學生在讀書的時候所使用的表情和速度和他們說話的時候所使用的表情和速度一樣。閱讀的熟練程度是通過口頭閱讀熟練教學所訓練出來的。

- 閱讀水平相當於一年級到八年級的學生：
 - 自然地閱讀, *Read Naturally*
 - 六分鐘解決辦法, *Sopris West*

閱讀理解

閱讀理解指的是理解課文意義的能力。教師使用一系列的方法和材料來向學生傳授閱讀理解能力，其中包括視覺方法、預測、總結、推理以及澄清和自我提問。此外，還可以使用以下項目：

- 中學生
 - 思考的閱讀者, *Tom Snyder Productions*
 - 閱讀 180, *Scholastic**
- 高中生
 - REWARDS Plus, *Sopris West*
 - 閱讀和寫作資源書, *Great Source*

特殊閱讀教學

大多數接受特別教育服務的學生都可以從作為普通教學一部分的寫作教學中受益。寫作教學的重點是發展維州學習標準所側重的寫作的六個方面：

- 想法
- 語態
- 組織
- 句子流暢
- 選詞
- 慣例

為了加強密集寫作訓練，學生可以接受使用經過研究證明行之有效的“句子和/或者段落寫作戰略”教學。這個戰略是由堪薩斯大學學習研究中心制訂的戰略教學模式 (SIM) 的一部分。此外，我們也鼓勵學生使用被稱為“*Thinksheets*”的圖表組織器。這種圖表組織器是由 Edwin Ellis 博士研製的，可以用來幫助學生們組織寫作想法。每所中學和高中都有使用這套組織器的證書。

輔助技術服務部 (ATS) 和教師和學生一起努力，幫助他們在寫作過程中利用各種輔助設施，其中包括 (英文的) 寫作軟件，比如 *Don Johnston* 研發的 *Write: OutLoud, Co:Writer*，以及 *Draft:Builder*，還有 *Inspiration Software, Inc* 研發的 *Inspiration*。