

웨이팩스 카운티 공립학교  
가족 생활 교육

## 1 학년생을 위한 프로그램 설명

1학년생들의 가족 생활 교육 (FLE) 수업은 보건 교육 교과 과정인 *Ready, Set, Go for Good Health* (건강을 위한 준비) 및 사회 과목 수업에 포함되어 있습니다. 정신 건강도 다룹니다.

### 1학년 학습 목표들-사회 과목에서의 가족 생활 교육

- 1.1** 학생은 자신의 가족원들을 구분하고 가족의 성공적 기능을 위한 가족원들의 책임을 식별하며 가족들에게서 배운 가치관과 기능들이 어떻게 큰 공동체에서 학생이 하여야 할 직분을 수행하도록 도울 수 있는지를 발견할 것임.

설명: 가족이 성공적으로 기능하기 위해서는 각 자 주어진 과업들을 수행하여야 함을 강조할 것임. 다음은 과업들의 예들임: 음식을 제공; 보호처를 제공; 의복을 제공하고 보살핌; 이러한 필수품들을 위한 금전의 제공; 노인들이나 장애인 가족원들의 필요를 충족시키는 일을 포함하여 사랑과 보살핌을 제공. 부모님들/보호인들이 어린이들에게 사랑, 지도, 음식, 및 보호처를 제공하여야 할 책임을 가지고 있을 때에, 가족내의 어린이들은 그들이 하여야 할 직무가 있으며 가족들이 원활하게 기능할 수 있도록 가족의 규칙들을 존중하여야 함을 학습. 학생들은 이러한 가치관과 능력들을 가정밖까지 연장시킬 수 있으며 이로써 더 큰 지역 사회 성원으로서 효과적으로 직무를 수행하도록 스스로를 준비할 수 있다는 점을 이해하게 됨.

- 1.2** 학생은 각 가족들이 함께 공유하고 있는 태도 및 활동의 중요성에 대한 이해를 갖고 견실한 가족들이 갖고 있는 공통적 특징들을 식별할 것임.

설명: 어떤 형태의 가족이든지에 상관없이 가족내에서 사랑하는 부모님들이나 기타 책임을 지고 있는 성인(들)이 필요하는 점에 중점을 둠. 유치원 연령에서 학생은 가족의 형태를 인식하고, 1학년 연령에서는 다른 형태의 가족들 및 가족내에서 함께 나누는 태도 및 활동의 중요성을 이해하고 감사하는 수준으로 발전하게 됨. 학생은 서로 헌신하는 일, 서로 감사하는 일, 함께 시간을 보내는 일, 효과적으로 대화하는 일, 종교적 동일감, 및 피할 수 없는 문제 발생시에 긍정적으로 대처하기 위한 도움처나 자료들을 사용할 수 있는 능력을 포함하여 독특한 가족들의 특징을 이해하게 될 것임. (동성의 부모들에 대한 논의는 포함되지 않음.)

### 1학년 학습 목표들-정신 건강 교육

- 1.1** 학생은 신체적 애정 표현이 우정, 축하, 또는 사랑하는 가족애를 표현하는 것이라는 것을 점차 인식하게 될 것임.

설명: 애정의 표현이 개인 및 가족의 복지를 위해 중요하며, 가족원들 및 친구들간의 신체적 애정 표현이 잘못된 것이 아니라는 것을 상기시킴. 가족들간의 사랑, 보살핌과 관심의 표현, 그리고 자녀들을 위협에서 보호하기 위해 규칙들을 설정하고 실행함으로써 자녀들을 보호하는 행동과 같은 건전한 방법들이 있음을 학습.

**1.2 학생은 긴장된 상황과 이완적 상황을 구별할 것임.**

설명: 학생은 스트레스의 유형을 구분하고, 스트레스가 그들을 어떻게 느끼게 하는지를 설명하고, 부모님이나 보호인에게 스트레스에 대해 이야기하는 것의 중요성을 논의하며, 스트레스를 이완하기 위해 할 수 있는 활동들을 배우게 됨.

**1.3 학생은 개개인과 공동체가 장애인들을 존중하고 이들에 대한 문제들을 민감하게 감지하고, 이들에 대한 배려를 해야 한다는 것을 학습할 것임.**

설명: 학생은 장애인들도 능력을 가지고 있으며, 대부분의 장애 학생들도 정규 학교에 다니고, 취미 생활을 가지고 있으며, 또한 친구들과 함께 활동에도 참여한다는 것을 이해할 것임. 학생은 여러가지 일반 신체 장애 및 정신 장애에 대해 알게 될 것임.

**1.4 학생은 불쾌한 상황을 식별하고 상실감에 대처하는 방법들을 알게 됨.**

설명: 여기에는 긍정적 및 부정적 경험을 구분하고, 아동 도서를 통하여 가족원, 친구, 애완동물, 또는 개인적 소유물의 상실(분실)을 이야기함.

**1.5 가족원들, 이웃들, 낯선 사람들, 또는 다른 사람들의 부적절한 접근에 대해 지나친 놀람없이 이에 대처하는 방법을 배우게 됨.**

설명: 여기에는 적절한 만짐과 부적절한 만짐, 나쁜 사람을 피하는 방법, “안돼(no)”라고 말하고 그 자리를 떠나서 신뢰할 수 있는 성인 (부모, 교역자, 교사, 조부모, 보호인)에게 알리는 일, 자신을 보호하는 전략으로서 고함을 치거나 소리지르는 행동과 같은 일들을 주제로 다룸.

## 1 학년 비디오 테이프-정신 건강 교육

*My Body Belongs to Me.* Sunburst Technology, 1992. (24 분)

이 비디오는 어린이들로 하여금 올바른 종류의 신체 접촉에 대해 배우도록 도움. 프로그램의 첫 부분은 인형과 남성 상담 교사간의 대화를 통하여 어린이들에게 몇 가지 사실을 제공함. 두번째 부분은 청중들 가운데 몇 명의 어린이들과 학교 놀이를 하는 다른 인형을 보여주면서, “적절한 만짐/부적절한 만짐”에 관한 수업을 어린이들과 함께 진행함.

*The Same Inside.* March of Dimes, 1985. (2 분)

이 비디오 테이프의 도입부분만 사용됨. 신체적 장애를 가진 어린이들을 소개하면서 이들이 신체 장애가 없는 아이들과 유사하다는 점을 강조함.

## 1 학년생들을 위한 인쇄 자료들-정신 건강 교육

*Alexander and the Terrible, Horrible, No Good Very Bad Day,* Viorst, Judith, 1972.

Alexander 는 인생에는 좋은 날들과 나쁜 날들이 있음을 배움.

*Love You Forever,* Munsch, Robert, 1982.

가정에 새로 태어난 아기에게 가족들은 사랑과 애정을 표현함.

*Three Little Pigs* (교사들은 이 전승되어온 오래된 동화의 원하는 판을 선택함)