

Programa de Estudios Visión General K – 3

Escuelas Públicas del Condado
de Fairfax





INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax se complacen en proporcionarle una versión condensada del *Programa de Estudios para la Escuela Primaria* ("POS"). Su intención es entregar información acerca del plan de estudios que su hijo tendrá en las disciplinas básicas de estudio del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. La escuela de su hijo tiene el "POS" completo para cada disciplina y cada grado. Usted puede solicitar revisar el completo *Programa de Estudios para la Escuela Primaria* en la escuela. Los arreglos para ello pueden hacerse por medio del profesor de su hijo o el director de la escuela. Puede descargar copias adicionales de este documento en: <http://www.fcps.edu>

El contenido del *Programa de Estudios* abarca el mismo plan de estudios que las Normas del Aprendizaje ("SOL") establecidas por el Estado de Virginia y en muchos casos sobrepasa las normas del estado. Cuando usted revise "SOL", podrá darse cuenta que no hay una correspondencia exacta con el "POS" del Condado de Fairfax por grado. Sin embargo, se incluyen todas las Normas de Virginia y se habrán enseñado para fines del tercer, cuarto (sólo estudios sociales) y quinto grado para que su hijo esté completamente preparado para rendir las pruebas "SOL".

ÍNDICE

Kindergarten

Estudio del lenguaje	1
Matemáticas	3
Ciencias	5
Estudios Sociales	7

Grado 1

Estudio del lenguaje	8
Matemáticas	9
Ciencias	11
Estudios Sociales	13

Grado 2

Estudio del lenguaje	15
Matemáticas	17
Ciencias	19
Estudios Sociales	21

Grado 3

Estudio del lenguaje	23
Matemáticas	25
Ciencias	27
Estudios Sociales	29

KINDERGARTEN ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudios de lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, escritura y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesor y práctica guiada. Los profesores planifican un equilibrio de experiencias de aprendizaje que se basan en el lenguaje oral e incluyen conocimiento fonémico y fonético. Se usan tanto materiales de ficción como de no ficción.

Lectura

Los alumnos:

- comienzan a entender el concepto de letra y palabra
- se fijan en algunas pistas fonéticas (sonido/letra)
- comienzan a hacer predicciones usando el significado y las pistas de estructura del lenguaje
- reconocen letras mayúsculas y minúsculas del abecedario
- debaten elementos básicos del cuento (personajes, ambiente, problemas, soluciones, comienzo, medio, final)
- escuchan una variedad de literatura (ficción, no ficción, poesía)
- llegan a conocer las fuentes de información impresa (libros pequeños, diccionarios ilustrados, medios electrónicos de comunicación)
- seleccionan y comparten libros
- usan la computadora para escuchar y leer libros electrónicos
- aprenden vocabulario nuevo relacionado con la literatura y la asignatura

Escritura

Los alumnos:

- desarrollan una comprensión de la necesidad de espacios entre las palabras
- demuestran un creciente conocimiento de las relaciones entre letra-sonido (fonética) cuando escriben
- seleccionan un tema para escribir
- comienzan a escribir acerca de temas de interés personal o temas de interés general
- usan una variedad de materiales de escritura (ej.: diferentes tipos de papel, una amplia variedad de instrumentos para escribir)
- hacen dibujos con letras y palabras para comunicar un mensaje
- escriben su propio nombre
- usan software de procesamiento de palabras y “multimedia” para escribir

Lenguaje oral

Los alumnos:

- siguen el tema en los debates en el aula
- expresan oralmente sus propias ideas
- vuelven a contar un cuento favorito o la parte favorita de un cuento
- recuerdan unos pocos elementos del cuento, con ayuda
- hacen preguntas para aclarar la comprensión
- comparten información de cualquier fuente acerca de un tema específico con los compañeros
- siguen instrucciones orales simples
- reconocen y hacen palabras que riman

- reconocen palabras que comienzan con los mismos/diferentes sonidos
- desarrollan un conocimiento fonémico (identifican y manipulan fonemas) por medio de compartir la lectura, poesía, canciones y juegos con los dedos
- participan en drama creativo
- informan los resultados de una actividad en grupo
- escuchan libros electrónicos

KINDERGARTEN MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelvan problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se presentan y elaboran por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican los conceptos y las habilidades por medio de una variedad de experiencias para resolver problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- estiman y comparan cantidades usando “many” (muchos), “few” (pocos), “none” (ninguno), “more” (más que), “fewer” (menos que), “same” (igual) y “different” (diferente)
- cotejan los objetos en dos grupos usando correspondencia de uno a uno
- representan los números hasta el diez con objetos, escriben los números hasta el 10
- cuentan grupos de 10 ó menos objetos expresando cuántos; anotan el número
- cuentan hacia atrás desde el 10
- colocan en serie (ordenan) hasta diez objetos según la longitud, peso, tamaño y número (ej.: ordenan series de dos, cuatro, siete y diez)
- ponen en secuencia números hasta el diez, en voz alta cuentan hasta 30 y reconocen los números hasta el 31
- encuentran grupos de objetos que son uno más que, uno menos que, e igual que un grupo dado
- usan números ordinales para identificar posición (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto)
- dividen enteros en partes iguales y no iguales

Operaciones

Los alumnos:

- indican y muestran una variedad de maneras para formar 10
- explican la suma y resta hasta 10 usando objetos concretos
- cuentan desde un número dado hasta 10

Medidas

Los alumnos:

- comparan dos objetos para determinar el más corto/largo, el más alto/bajo, el más pesado/liviano, el más caliente/frío
- estiman y miden longitud, pes y capacidad usando unidades no tradicionales
- conocen instrumentos usados para medir longitud (regla), peso (balanza), tiempo (reloj y calendario) y temperatura (termómetro)
- reconocen y nombran monedas de un centavo (“pennies”), cinco centavos (“nickels”) y diez centavos (“dimes”); determinan el valor de un grupo de “pennies” y/o “nickels” hasta diez centavos
- completan los números en un reloj
- usan un calendario, cuentos y canciones para contar y nombrar los días de la semana

Geometría

Los alumnos:

- describen la posición y ubicación de objetos (izquierda/derecha, arriba/abajo, encima/debajo, primero/último, etc.)
- reconocen y clasifican cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos
- encuentran y conversan sobre formas planas y sólidas en el ambiente

Análisis de Datos/Estadística/Probabilidad

Los alumnos:

- ordenan y clasifican objetos de acuerdo con el tamaño, forma o color
- reúnen, ordenan, cuentan y cuentan por grupos datos de la vida real
- hacen gráficas de objetos, gráficas de dibujos y cuadros para representar datos
- investigan probabilidad con materiales concretos y explican los resultados

Patrones/Funciones/Álgebra

Los alumnos:

- identifican, copian, describen y amplían patrones
- crean patrones que usan objetos de diferente color, tamaño y forma
- usan objetos para mostrar patrones de números pares/impares

Resolución de Problemas/Aplicación

Los alumnos:

- cuentan, vuelven a contar e ilustran un cuento relacionado con una situación de la vida real que muestre “cuántos hay en total” o “cuántos quedan”
- representan un problema en cuento de suma o resta usando objetos reales u otros materiales
- usan estrategias (por ejemplo, actuación del problema, hacer un dibujo, hacer/usar un patrón) para resolver problemas simples a modo de cuento

KINDERGARTEN CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de las escuelas primarias del Condado de Fairfax es un plan de estudios práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de los conceptos de ciencias naturales, espaciales, físicas y de vida. Los alumnos desarrollan una base sólida de los conocimientos de ciencias, aplican los conocimientos aprendidos para resolver problemas, comunican información, usan diseño experimental y relacionan las ciencias con nuestro mundo diario. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, pequeños libros de ciencias y tecnología tal como videodiscos de “*Windows on Science*”.

Investigación Científica, Razonamiento y Lógica

Los alumnos:

- identifican propiedades básicas de objetos mediante observación directa
- hacen observaciones de un objeto desde diferentes posiciones y lugares
- ponen en secuencia un conjunto de objetos de acuerdo con el tamaño
- ordenan un conjunto de objetos en dos grupos en base a un solo atributo
- construyen gráficas de dibujos usando diez objetos o menos
- usan unidades no tradicionales tales como manos o sujetapapeles para medir objetos comunes
- reconocen patrones para predecir una secuencia de objetos o eventos
- elaboran una pregunta a partir de una o más observaciones
- describen objetos en forma pictórica y verbal
- reconocen resultados inesperados o inusitados en una actividad

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- investigan y entienden que con el tiempo ocurren cambios
- observan y describen cambios que suceden con las estaciones
- identifican y usan vestuario apropiado para la estación
- identifican sus propias adaptaciones a las estaciones
- observan y describen cosas naturales y hechas por el hombre que pueden cambiar con el tiempo

Los alumnos:

- definen y examinan materiales que pueden volver a usarse, reciclarse y conservarse
- identifican objetos que pueden volver a usarse y reciclarse
- reciclan el papel de deshecho para crear un objeto de arte
- observan y conversan sobre cómo proteger el ambiente en casa y en la escuela
- observan cómo conservar agua y energía en casa y en la escuela

Ciencias de Vida

Los alumnos:

- investigan y comprenden las necesidades básicas y los procesos vitales de plantas y animales
- ponen en secuencia el ciclo de vida de una calabaza desde la semilla hasta la planta madura
- identifican y conversan sobre el hábitat, la comida y las características físicas de las ardillas y las hormigas
- observan y anotan las actividades diarias de un criadero de hormigas

- identifican las partes de una hormiga
- crean y arman una hormiga de papel
- ilustran una colonia de hormigas
- identifican y conversan sobre el ciclo de vida de una hormiga desde un huevo hasta una hormiga adulta

Los alumnos:

- exploran los sentidos humanos de la vista, el olfato, la audición, el tacto y el gusto
- identifican los cinco sentidos y los órganos de los sentidos
- usan la vista para separar objetos e identificar objetos que faltan en un conjunto
- crean una gráfica de la clase con los colores de ojos de los alumnos
- identifican las fuentes de varios sonidos
- usan vocabulario descriptivo para describir el sabor de diversos alimentos
- cotejan objetos y aromas
- ordenan y hacen gráficas de varias texturas usando descriptores sensoriales

Ciencias Físicas/Químicas

Los alumnos:

- investigan y entienden que los objetos pueden describirse en términos de sus propiedades físicas
- generan palabras para los colores para describir objetos
- observan y describen los colores en el medioambiente
- reconocen e ilustran formas conocidas dentro de su mundo físico
- describen la textura, el tamaño y la forma de diversas formas
- usan preposiciones para describir la posición de objetos

Los alumnos:

- investigan y entienden las propiedades del agua que pueden verse y comprobarse
- observan e indican diferencias entre artículos que se hunden y flotan
- crean una colina de arena y observan que el flujo natural del agua es hacia abajo
- miden arena con unidades no tradicionales
- construyen botes simples y comprueban su flotabilidad

Los alumnos:

- investigan y entienden que los imanes tienen diferentes efectos sobre diversos materiales
- identifican objetos que son atraídos por imanes
- clasifican objetos comunes según su atracción y no atracción a los imanes
- observan y conversan sobre la fuerza de los imanes

KINDERGARTEN

ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de estudios sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía. Los alumnos aprenden sobre sí mismos, sus familias y su comunidad. Estudian los feriados nacionales y las personas o hechos asociados con aquellos feriados. Los alumnos también estudian diversas tradiciones y celebraciones familiares. Aprenden historia estudiando a la gente y los eventos de otras épocas y lugares.

Historia

Los alumnos:

- se identifican a sí mismos como personas y como parte de una familia y una comunidad
- comparten tradiciones y celebraciones familiares
- comparan la vida familiar en el pasado con la vida en el presente
- escuchan historias de estadounidenses famosos y de eventos del pasado y leyendas
- investigan las tradiciones, los líderes y los feriados estadounidenses
- identifican símbolos patrióticos tales como la bandera de los Estados Unidos, el águila calva, el cardenal y el árbol de cerezo silvestre
- reconocen los mecanismos para medir el paso del tiempo tales como relojes, relojes pulsera y calendarios
- conocen información histórica por medio del escuchar, la observación, la lectura, escritura, tecnología, dibujos, música y poesía

Geografía

Los alumnos:

- usan términos básicos tales como “*near/far*” (cerca/lejos), “*left/right*” (izquierda/derecha), “*above/below*” (arriba/abajo), “*behind/in front*” (detrás/en frente) para identificar la ubicación relativa de la gente, los lugares y las cosas
- ubican áreas de tierra y agua en mapas y globos terráqueos
- conocen la forma física de los Estados Unidos y Virginia
- ubican lugares aludidos en cuentos y en situaciones de la vida real

Cívica

Los alumnos:

- conocen los derechos y responsabilidades individuales
- participan en elaborar reglas para el aula
- demuestran respeto y equidad dentro de la comunidad escolar
- aprenden conductas de un buen ciudadano
- reconocen el Juramento de Lealtad a la Nación y que el presidente es el líder de los Estados Unidos

Economía

Los alumnos:

- reconocen las diferencias entre necesidades básicas y deseos
- conversan sobre cómo las personas se ganan la vida en la comunidad
- reconocen que las personas usan dinero para comprar bienes
- participan en actividades de juego dramático que muestran cómo se usa el dinero para comprar bienes y servicios, ej.: bancos, almacenes y restaurantes

PRIMER GRADO ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudios del lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, escritura y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesores y práctica guiada. Los profesores equilibran las experiencias de aprendizaje y amplían el lenguaje oral incluyendo conocimiento fonémico, fonética y uso de materiales de ficción y no ficción para la práctica de lectura.

Lectura

Los alumnos:

- elaboran conceptos sobre las letras
- usan pistas fonéticas/visuales, de estructura del lenguaje y de significado cuando leen
- aplican los principios fonéticos usando sonidos iniciales, medios y finales para leer
- reconocen y se corrigen a sí mismos cuando han cometido errores mientras leen
- usan una variedad de estrategias para resolver problemas cuando leen
- aprenden acerca de los elementos básicos del cuento y los usan para mejorar la comprensión
- demuestran comprensión de la puntuación cuando leen en voz alta
- leen una amplia variedad de materiales, incluyendo libros de texto basales, pequeños libros, libros de la biblioteca y las composiciones de los propios alumnos
- relacionan la lectura con el conocimiento y las experiencias personales
- aprenden vocabulario nuevo relacionado con la literatura y el contenido de las asignaturas

Escritura

Los alumnos:

- escriben en respuesta a la lectura
- escriben diariamente, usando una amplia variedad de materiales
- planifican, hacen un borrador, preguntan, revisan, corrigen y publican cuentos e información
- organizan la escritura para que incluya comienzo, medio y final
- escriben oraciones con dos partes
- demuestran uso funcional de sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres
- aplican las reglas de uso de mayúsculas a los comienzos de oraciones, al pronombre "I" (yo) y a los nombres de personas y mascotas
- aplican el conocimiento de las relaciones entre letra-sonido para deletrear cuando escriben
- forman y usan letras manuscritas para comunicar un mensaje
- usan software de procesamiento de palabras y software de aplicación

Lenguaje Oral

Los alumnos:

- escuchan, dicen y comprenden los sonidos en las palabras (conocimiento fonémico)
- desarrollan la habilidad de usar palabras correctamente en conversaciones y debates
- demuestran uso funcional de sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres
- participan en dramatización, representaciones, lectura compartida y narración de cuentos
- desarrollan vocabulario mientras escuchan a los profesores leer en voz alta
- reúnen información con preguntas de entrevista
- incorporan el vocabulario aprendido a la conversación y el debate
- vuelven a contar un cuento o información o siguen instrucciones orales

PRIMER GRADO MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelvan problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se presentan y elaboran por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican conceptos y habilidades por medio de una variedad de experiencias para resolver problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- estiman, cuentan, representan, reconocen y escriben los números hasta el 100
- nombran un número dado en una variedad de formas
- identifican la posición ordinal hasta la décima
- comprenden el concepto de suma
- modelan diferentes situaciones de resta incluyendo comparación, sacar y parte-parte-entero
- investigan la relación entre suma y resta
- usan y explican estrategias para aprender las ecuaciones básicas de suma y resta
- estiman y comparan tamaños de grupos
- identifican y representan conceptos de mitad y un cuarto
- modelan números de dos dígitos agrupando de a diez e identifican las unidades que sobran
- cambian decenas por unidades y viceversa
- leen y escriben palabras de números hasta diez

Operaciones

Los alumnos:

- escriben y resuelven oraciones de suma y resta de un dígito escritas horizontal y verticalmente, usando signos de más, menos e igual
- calculan mentalmente ecuaciones básicas de suma hasta el diez y las ecuaciones básicas correspondientes de resta
- estiman y suman tres sumandos, el total hasta el diez
- encuentran las sumas para dobles hasta $9+9$

Medidas

Los alumnos:

- estiman, comparan y miden
 - largo (unidades no tradicionales y pulgadas)
 - peso (en relación a una libra y un kilogramo)
 - capacidad (unidades no tradicionales y tazas, pintas y cuartos)
- relacionan temperatura con caliente y frío
- leen la hora a la hora y la media hora
- reconocen patrones del calendario, ponen la hora en secuencia
- reconocen el valor de conjuntos de “pennies” (monedas de 1 centavo), “nickels” (monedas de 5 centavos) y “dimes” (monedas de 10 centavos) y un grupo de monedas mezcladas hasta un dólar

Geometría

Los alumnos:

- reconocen, identifican y dibujan figuras bidimensionales (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo) y exploran cuerpos tridimensionales
- ordenan figuras de acuerdo al tamaño, forma, lados o esquinas
- reconocen figuras simétricas
- investigan figuras congruentes

Análisis de Datos, Estadística, Probabilidad

Los alumnos:

- reúnen, cuentan, ordenan y anotan datos
- leen, anotan e interpretan datos en gráficas de barras, gráficas de objetos y pictografías
- investigan probabilidad con materiales concretos y explican los resultados

Patrones, Funciones, Álgebra

Los alumnos:

- cuentan hacia adelante de a dos, cinco y diez hasta el 100
- identifican, describen, amplían y crean patrones con objetos y números
- encuentran las partes que faltan en situaciones de parte-entero
- encuentran una regla de función simple al darles parte de los datos en frente y la respuesta

Solución/Aplicación de Problemas

Los alumnos:

- usan estrategias (ej.: hacen/usan una lista, construyen un modelo, usan un patrón) y materiales apropiados para resolver problemas en cuento
- plantean y resuelven problemas de la vida cotidiana
- comparten y explican el pensamiento acerca de cómo se resolvió un problema

PRIMER GRADO CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de Escuela Primaria del Condado de Fairfax es un plan de estudios práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de los conceptos de ciencias naturales y espaciales físicas y de vida . Los alumnos desarrollan una base sólida del conocimiento de ciencias, aplican el conocimiento aprendido para resolver problemas, comunican información, usan diseño experimental y hacen conexiones con las ciencias en nuestro mundo cotidiano. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, libros pequeños de ciencias, videodiscos de “*Window on Science*” y sitios Internet específicos relacionados con cada unidad de ciencias.

Investigación, Razonamiento y Lógica Científica

Los alumnos:

- planifican, realizan y participan en investigaciones científicas
- usan instrumentos simples, tales como la lupa y los cinco sentidos para observar el medio ambiente físico
- ordenan y clasifican los objetos de acuerdo a los atributos o propiedades
- comunican datos oralmente y mediante gráficas simples, dibujos, declaraciones escritas y números
- miden longitud, masa y volumen usando unidades tradicionales y no tradicionales
- hacen predicciones en base a los patrones de observación en vez de en base a adivinanzas al azar
- realizan experimentos simples para contestar preguntas

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- investigan y comprenden los recursos naturales de la Tierra y cómo protegerlos
- explican por qué el aire, el agua y el suelo son recursos naturales
- describen maneras para proteger los recursos naturales de la Tierra

Los alumnos:

- desarrollan una comprensión de los cambios de estación y los patrones cíclicos en la naturaleza, incluyendo temperatura, precipitaciones y formación de nubes
- observan y comunican el clima en forma oral y por medio de representaciones gráficas tanto en forma diaria como durante un período de tiempo
- usan un termómetro como herramienta para anotar el aumento y el descenso de la temperatura
- observan y describen en términos generales cómo se forma una nube (ciclo del agua)
- observan y describen los diversos estados del agua—sólido, líquido, gas (hielo, agua, vapor de agua)

Ciencias de Vida

Los alumnos:

- usan sus sentidos para explorar sus alrededores y obtienen diferente información de cada sentido
- trabajan en grupos para crear un organizador visual (un cuadro o bosquejo de ideas) mostrando cómo pueden usarse los sentidos para describir el mundo a su alrededor
- observan plantas y animales durante los cambios de estaciones
- reúnen y anotan datos de manera objetiva

Los alumnos:

- investigan y comprenden que las plantas tienen necesidades para vivir y partes funcionales y que pueden clasificarse de acuerdo con ciertas características
- identifican las características de las plantas incluyendo comestibles o no comestibles, con flores o sin flores, perennes o caducas (árboles que pierden sus hojas en invierno)
- identifican las necesidades de una planta, incluyendo aire, agua, luz y un lugar para crecer
- identifican las diversas fuentes de las cuales crecen las plantas, incluyendo semillas, bulbos y las partes de las plantas
- cultivan plantas de semilla e identifican las estructuras de las plantas (raíces, tallos, hojas) y sus funciones
- describen métodos por los cuales viajan las semillas
- investigan y comprenden el ciclo de vida de las plantas
- comprenden que las plantas son un recurso natural y que son importantes para todo tipo de vida

Los alumnos:

- investigan y comprenden que los animales tienen necesidades para vivir y características físicas específicas
- identifican las características de los animales, incluyendo si son salvajes o domésticos o si viven en ambientes acuáticos o ambientes terrestres
- identifican las necesidades de animales, incluyendo aire, comida, agua y un lugar apropiado para vivir
- entienden que los animales tienen características físicas, tales como cubiertas de sus cuerpos (escamas, piel, pelo, plumas), formas de cuerpo, diferente número de apéndices y movimientos corporales
- observan y anotan observaciones de lombrices de tierra
- identifican las partes básicas del cuerpo de una lombriz de tierra y las etapas del ciclo de vida de la lombriz de tierra, incluyendo huevo, recién nacido y adulto
- investigan por medio de experimentación, observación y anotación de datos la reacción de una lombriz de tierra a diferentes tipos de suelos y luz
- crean un hábitat apropiado para una lombriz de tierra usando el conocimiento obtenido mediante las investigaciones

Los alumnos:

- investigan y comprenden que los recursos naturales son limitados
- identifican lo siguiente como recursos naturales: plantas y animales, agua, aire, tierra, minerales, bosques y suelos
- describen cómo reducir, volver a usar y reciclar desperdicios puede ayudar a salvar los recursos naturales

Ciencias Físicas

Los alumnos:

- investigan y comprenden cómo los diferentes materiales interactúan con el agua
- observan y describen los resultados de mezclar líquidos y algunos sólidos de uso diario, tales como bicarbonato de sodio, tiza, jugos en polvo, azúcar y sal; y reconocen que algunos sólidos, tales como la sal, se disuelven rápidamente en agua mientras que otros, como la tiza, no lo hacen
- reconocen que algunos líquidos comunes, como ser los colorantes de alimentos y el vinagre se mezclan con el agua, mientras que otros, como el aceite de cocinar, no lo hace
- reconocen que algunas sustancias se disuelven con mayor facilidad en agua caliente que en agua fría

Los alumnos:

- investigan las fuentes de luz y desarrollan una comprensión de las propiedades de la luz
- reconocen el sol como fuente de calor y luz
- comprenden que la luz viaja en línea recta y que los objetos opacos proyectan sombras
- crean un arco iris usando diversos materiales, tales como prismas y líquidos

PRIMER GRADO ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de Estudios Sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía. Los alumnos aprenden cómo la vida en familia y en comunidad cambian con el tiempo. Estudian personas que han hecho contribuciones considerables a los Estados Unidos y a su historia. Aprenden acerca de los feriados nacionales y las personas o hechos asociados con esos feriados. Los alumnos también investigan diversas tradiciones y celebraciones culturales.

Historia

Los alumnos:

- desarrollan un concepto básico del pasado y del presente y del paso del tiempo
- conversan sobre cómo ha cambiando la vida en comunidad y en familia con el tiempo
- estudian a las personas que han hecho considerables contribuciones a los Estados Unidos y a su historia
- estudian las vidas de personas y hechos asociados con los principales feriados nacionales
- comparan la vida cotidiana en el pasado con la vida en el presente en los Estados Unidos
- reconocen símbolos y tradiciones de los Estados Unidos y de Virginia, por ejemplo, las banderas nacional y estatal
- comparan tradiciones y celebraciones culturales con otras en la comunidad y en los Estados Unidos
- reúnen información histórica acerca de los Estados Unidos de literatura, arte, música y dibujos
- entrevistan para reunir información directa
- determinan cómo las personas en el pasado resolvían problemas y lo relacionan con la forma en que las personas resuelven problemas actualmente

Geografía

Los alumnos:

- explican terminología básica de geografía
- usan habilidades básicas con mapas tales como símbolos y direcciones cardinales para ubicar lugares
- dibujan mapas usando los símbolos básicos de mapas en las leyendas de los mapas
- describen cómo el clima, la ubicación y los alrededores físicos afectan la manera en que las personas viven y trabajan

Cívica

Los alumnos:

- conocen y aplican características del buen ciudadano
- aprenden el Juramento de lealtad a la Nación
- demuestran una comprensión de las responsabilidades y derechos individuales
- debaten por qué se necesitan las reglas, quiénes las hacen y quiénes las hacen cumplir
- participan en procesos democráticos, tales como hacer reglas y votar
- reconocen que las comunidades en Virginia incluyen a personas de diversos orígenes étnicos, costumbre y tradiciones que hacen contribuciones a sus comunidades y que están unidos como estadounidenses por principios comunes

Economía

Los alumnos:

- dan ejemplos de términos económicos básicos tales como *bienes, comprador, vendedor y servicios*
- dan ejemplos de tomas de decisiones
- explican cómo se usa el dinero para comprar bienes y servicios
- describen cómo se usa la tecnología y el transporte para proporcionar bienes y servicios
- reconocen que las personas ahorran dinero para el futuro para comprar bienes y servicios

2° GRADO ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudios de lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, escritura y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesores y práctica guiada. Los profesores planifican un equilibrio de experiencias de aprendizaje que amplían el lenguaje oral e incluyen conocimiento fonémico, fonética y uso de ficción y no ficción para la práctica de lectura.

Lectura

Los alumnos:

- usan fonética, estructura del lenguaje y significado cuando leen
- aplican el conocimiento de los principios fonéticos al leer
- aplican el conocimiento del análisis estructural de palabras, incluyendo terminaciones de palabras, contracciones y palabras compuestas
- usan una variedad de estrategias para corregirse a sí mismos para poder comprender
- usan la estructura y la secuencia del cuento para la comprensión
- demuestran comprensión de la puntuación al leer en voz alta
- leen una amplia variedad de materiales, incluyendo libros de texto basales, libros informativos pequeños, libros de la biblioteca y las redacciones de los propios alumnos
- leen una amplia variedad de literatura, incluyendo ficción, no ficción y poesía
- relacionan la lectura con sus conocimientos y la experiencia personal
- se forman opiniones sobre el contenido de la lectura
- aprenden vocabulario nuevo relacionado con la literatura y el contenido de la asignatura
- usan el contexto y los recursos para verificar el significado del vocabulario nuevo
- ubican información usando características de textos de no ficción y recursos de tecnología

Escritura

Los alumnos:

- escriben a diario, usando una amplia variedad de materiales
- planifican, hacen un borrador, conversan, revisan, corrigen y publican una variedad de géneros
- organizan la escritura para incluir comienzo, medio y final
- revisan el contenido y la organización de la escritura
- escriben oraciones interrogativas, declarativas y exclamativas
- demuestran uso funcional de sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres
- usan ortografía correcta de las palabras usadas frecuentemente
- usan el tiempo pretérito y el presente al escribir
- aplican las reglas de uso de mayúsculas, puntuación final para oraciones y generalizaciones de ortografía en su trabajo diario
- corrigen el uso de mayúsculas, la puntuación y la ortografía en las copias finales
- usan software de procesamiento de palabras para hacer el borrador y software de aplicaciones para hacer dibujos, importar gráficas e imprimir

Lenguaje Oral

Los alumnos:

- demuestran uso funcional de sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres
- participan en lectura compartida e interpretaciones dramáticas de literatura
- desarrollan vocabulario mientras leen en voz alta y durante el debate de temas
- reúnen información por medio de preguntas de entrevista y escuchando a otros
- debaten el contenido de la lectura, incluyendo opiniones, comparaciones e inferencias
- participan en actividades en el aula siguiendo instrucciones, pidiendo aclaración, haciendo preguntas, haciendo informes de trabajo de grupos pequeños y persuadiendo a otros

SEGUNDO GRADO MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelven problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se presentan y desarrollan por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican conceptos y habilidades por medio de una variedad de experiencias para resolver problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- estiman, cuentan, representan, reconocen, comparan y escriben números hasta el 999
- nombran un número dado en una variedad de formas
- identifican la posición ordinal hasta la vigésima
- escriben oraciones numéricas para familias de ecuaciones básicas; reconocen la relación inversa entre suma y resta; demuestran comprensión de la propiedad conmutativa de la suma
- modelan y anotan diferentes situaciones de resta incluyendo comparación de dos grupos, partes que faltan y sacar
- escriben oraciones de suma repetidas, explorando la relación entre suma y multiplicación; reconocen el símbolo de multiplicación “x”
- redondean números de dos dígitos a la decena más cercana
- usan y explican estrategias para aprender ecuaciones de suma y resta; establecen competencia con ecuaciones básicas de sumas y restas hasta 18
- modelan, identifican, escriben, comparan y nombran partes fraccionarias de regiones –
 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$
- leen y escriben palabras para múltiplos de diez
- cambian unidades, decenas y centenas

Operaciones

Los alumnos:

- mentalmente calculan ecuaciones simples de suma y resta hasta el 18
- estiman, suman y restan números de dos dígitos incluyendo montos de dinero
- estiman y suman tres o más sumandos, el total hasta 18
- usan múltiplos y matrices para resolver un problema; exploran la división
- resuelven problemas de la vida real con fracciones usando materiales concretos

Medidas

Los alumnos:

- estiman, comparan y miden
 - longitud (unidades no tradicionales, pulgadas, centímetros, pies y metros)
 - peso (relativo a una libra y un kilogramo)
 - capacidad (unidades no tradicionales y tazas, pintas, cuartos, galones y litros)
- leen un termómetro en grados Fahrenheit y anotan la temperatura
- exploran el perímetro de polígonos
- exploran el volumen y área usando materiales concretos

- estiman, leen y escriben la hora a la hora y la media hora; investigan el tiempo al cuarto de hora
- usan un calendario para determinar días pasados y futuros y para identificar fechas específicas
- nombran y colocan en secuencia los días de la semana y los meses del año
- cambian “pennies” (monedas de 1 centavo) por “nickels” (monedas de 5 centavos), “dimes” (monedas de 10 centavos) y “quarters” (monedas de 25 centavos) y cuentan un grupo de monedas mixtas
- cuentan, comparan y piden montos de dinero hasta \$5,00; reconocen el signo del dólar, del centavo y el punto decimal (ejemplo en inglés)
- restan o “siguen contando” para determinar un período de tiempo (en la hora)

Geometría

Los alumnos:

- identifican, clasifican y describen figuras bidimensionales y algunos cuerpos tridimensionales y relacionan figuras planas con las caras de las figuras sólidas
- identifican líneas de simetría
- identifican figuras congruentes

Análisis de Datos, Estadística, Probabilidad

Los alumnos:

- reúnen, cuentan, anotan y exhiben datos
- hacen e interpretan cuadros, horarios, gráficas de barras y pictografías
- realizan experimentos simples de probabilidad y predicen resultados usando los datos anotados, patrones u observaciones

Patrones, Funciones, Álgebra

Los alumnos:

- cuentan hacia adelante de a dos, tres, cinco, diez y cien
- identifican, describen y crean patrones con objetos, símbolos y números; reconocen patrones en oraciones numéricas; reconocen y anotan patrones pares e impares
- encuentran sumandos que faltan
- crean patrones de suma
- encuentran una regla de función simple al darles parte de los datos de la pregunta y la respuesta
- completan una secuencia de diez o menos números consecutivos hasta 999

Solución de Problemas y Aplicaciones

Los alumnos:

- usan estrategias (ej.: hacen/usan una lista o cuadro; hacen/usan una gráfica; trabajan hacia atrás; usan estimación; usan un patrón) y materiales apropiados para resolver problemas a modo de cuento
- plantean y resuelven problemas de situaciones cotidianas; comparten y explican el pensamiento sobre cómo se resolvió un problema

2° GRADO CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de Escuela Primaria del Condado de Fairfax es un plan de estudio práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de los conceptos de ciencias naturales y espaciales, de vida y físicas. Los alumnos desarrollan una base sólida del conocimiento de ciencias, aplican el conocimiento aprendido para resolver problemas, comunican información, usan diseño experimental y hacen conexiones con las ciencias en nuestro mundo cotidiano. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, libros informativos pequeños, videodiscos “*Windows on Science*” y lugares Internet específicos relacionados con cada unidad de ciencias.

Investigación, Razonamiento y Lógica Científica

Los alumnos:

- planifican, realizan y participan en investigaciones de ciencias
- usan dos o más atributos para clasificar artículos
- construyen gráficas de barras y dibujos usando ejes numerados
- usan observaciones, interpretaciones no personales, para sacar conclusiones
- construyen modelos físicos simples
- reconocen datos cuantitativos inesperados o inusuales

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- investigan cómo los tipos y los patrones básicos de clima (cambios de estaciones) afectan a las plantas, los animales y sus alrededores
- definen y, cuando es posible, observan las siguientes conductas de seres vivos: migración, hibernación, estivación (hibernación en el verano), camuflaje, adaptación y estado de vida latente
- describen los usos y expresan la importancia de medir y anotar datos climáticos
- describen los efectos de patrones climáticos severos, tales como sequía, inundaciones y tormentas en los seres vivos, como también, los efectos en los suelos (erosión)

Ciencias de Vida

Los alumnos:

- exploran conceptos biológicos por medio de experiencias directas con seres vivos, sus ciclos de vida y sus hábitats
- identifican las necesidades de animales tales como alimento, agua, aire y un ambiente apropiado en el cual vivir
- clasifican organismos vivos en grupos tales como vertebrados (animales con columna vertebral) o invertebrados (animales sin columna vertebral); clasifican los vertebrados como mamíferos, pájaros, peces, reptiles o anfibios
- identifican el ciclo de vida de los animales, incluyendo los animales que atraviesan por una metamorfosis, tales como las mariposas o las ranas
- describen la interdependencia en el reino animal
- crean cadenas de alimentos y definen términos tales como *productor*, *consumidor*, *agente de descomposición*, *herbívoro*, *carnívoro*, *omnívoro* y las relaciones entre predador y presa
- describen el efecto de las fuerzas naturales, tales como volcanes y organismos vivos en las partes vivientes e inertes del medio ambiente

- describen las plantas y los animales que viven en los siguientes medio ambientes: desiertos, praderas, bosques tropicales, bosques, lagunas, arroyos, ríos, pantanos y océanos
- describen y enumeran las actividades de los humanos que afectan al medio ambiente

Los alumnos:

- investigan y comprenden que las plantas producen comida y oxígeno, son una fuente de productos útiles y ayudan a evitar la erosión del suelo
- describen el ciclo de vida de las plantas con flores
- hacen una lista de productos de plantas importantes, tales como, fibra, algodón, aceite, especies, madera, caucho, medicina y papel
- describen cómo las plantas proporcionan hogar para animales y reducen la contaminación del suelo (ayudan a evitar la erosión)

Ciencias Físicas

Los alumnos:

- comprenden fuerza como el cambio en el movimiento de objetos
- identifican objetos en movimiento
- definen *fuerza* como impulsos y tirones que influyen en nosotros en todo momento
- investigan los imanes y sus usos y comprenden los siguientes términos: *magnético, no magnético, polos magnéticos, atraer y repeler*

Los alumnos:

- investigan y comprenden las propiedades básicas de sólidos, líquidos y gases
- describen los diversos estados del agua – sólido, líquido, gas (hielo, agua, vapor de agua) – y entienden los siguientes términos: *condensación, evaporación, fusión, congelación, expansión y contracción*
- entienden que la materia (sólidos, líquidos y gases) tiene masa y volumen

Los alumnos:

- investigan y entienden las máquinas simples y sus usos
- manipulan máquinas simples para determinar cómo funcionan
- describen las siguientes máquinas simples: palanca, tornillo, polea, rueda y eje, plano inclinado y cuña
- hacen una lista de ejemplos de máquinas simples encontradas en la escuela, el hogar y los ambientes laborales

2° GRADO ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de Estudios Sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía. Los alumnos estudian individuos que han hecho contribuciones considerables a los Estados Unidos y a su historia. Estudian tres tribus indígenas estadounidenses de tres regiones (los bosques del este, las llanuras y el suroeste) para entender cómo los grupos se adaptan a su medio ambiente y satisfacen sus necesidades básicas de diferentes maneras. Los alumnos aprenden sobre los primeros exploradores europeos que llegaron a los Estados Unidos. Estudian la cultura contemporánea de México y el antiguo imperio Mali.

Historia

Los alumnos:

- estudian sobre personas que han hecho contribuciones significativas a los Estados Unidos y a su historia
- comparan y contrastan las vidas familiares/diarias de las tribus indígenas estadounidenses de América del Norte
- identifican a los primeros exploradores europeos, sus países patrocinantes, las razones para venir a las Américas, la motivación personal y sus problemas
- estudian la cultura antigua de Mali, incluyendo el comercio, tradiciones orales y el papel de los reyes
- usan artefactos, folclore, dibujos, cuentos y canciones para reunir y compartir información acerca de las culturas que están estudiando
- estudian la cultura contemporánea de México
- reúnen información de una variedad de fuentes para estudiar diferentes grupos de pueblos
- desarrollan estrategias básicas para organizar y comunicar información acerca de las culturas que se están estudiando

Geografía

Los alumnos:

- identifican y debaten la terminología básica de geografía
- usan mapas para ubicar grupos que se están estudiando y para seguir las rutas de los primeros exploradores
- ubican los siete continentes, los cuatro océanos y algunas ríos, lagos y montañas
- usan mapas y globos terráqueos para obtener información acerca de las características físicas y el clima de las áreas que se están estudiando
- comparan y contrastan las formas en que diferentes grupos de personas se adaptan a su medio ambiente y satisfacen sus necesidades básicas

Cívica

Los alumnos:

- muestran respeto por la bandera estadounidense al recitar el Juramento de Lealtad a la Nación
- estudian pueblos que han hecho contribuciones considerables a los Estados Unidos
- participan en el proceso democrático en situaciones en el aula
- demuestran una comprensión de ser un buen ciudadano incluyendo los derechos y responsabilidades en sus propias vidas, como también, en la escuela y en la comunidad
- examinan las maneras en que se hicieron las reglas y se tomaron las decisiones en las primeras culturas indígenas estadounidenses y en antiguo Mali

- dan ejemplos de estrategias para resolver problemas tanto en sus vidas personales como en las culturas que están estudiando
- reconocen que los Estados Unidos es una tierra compuesta de personas que tienen diversos orígenes étnicos, costumbres y tradiciones, quienes hacen contribuciones a sus comunidades y quienes están unidos como estadounidenses por principios comunes

Economía

Los alumnos:

- explican terminología económica básica, tal como, *dinero, trueque, comercio, escasez, consumidor y productor*
- demuestran una comprensión de la interdependencia de los productores y los consumidores
- explican cómo los grupos de personas utilizan los recursos humanos, de capital y los naturales y toman decisiones económicas
- describen maneras en que los antiguos malianos se especializaban en sus papeles de trabajo
- explican como las personas toman decisiones económicas

3^{er} GRADO

ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudio de lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, escritura y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesores y práctica guiada. Los profesores planifican un equilibrio de experiencias de aprendizaje que amplían el lenguaje oral e incluyen conocimiento fonémico, fonética y el uso de materiales ficción y no ficción para la práctica de lectura.

Lectura

Los alumnos:

- aplican el conocimiento del análisis estructural de palabras, incluyendo terminaciones de palabras, contracciones y palabras compuestas
- vuelven a comprobar y usan una variedad de estrategias para corregirse a sí mismos para comprender, incluyendo volver a leer
- hacen, confirman o revisan las predicciones
- usan la estructura de una variedad de textos informativos y ficción para comprender
- desarrollan una comprensión de la técnica del autor, incluyendo realidad y fantasía, lenguaje figurativo, humor, elementos poéticos y diálogo para hacer que la comprensión sea más fácil
- relacionan la lectura al conocimiento y experiencia personal
- aprenden vocabulario nuevo relacionado con la literatura y el contenido de las asignaturas
- usan el contexto y los recursos para verificar el significado del vocabulario nuevo
- usan homófonos para ampliar la comprensión
- ubican información usando características de no ficción y recursos de tecnología
- comparten ideas, reacciones y opiniones acerca de literatura y el contenido
- apoyan opiniones con declaraciones del texto

Escritura

Los alumnos:

- escriben en una variedad de géneros, incluyendo respuestas a la lectura
- organizan y revisan el contenido y secuencia lógica de la escritura alrededor de la idea principal
- escriben oraciones interrogativas, declarativas y exclamativas
- combinan oraciones para formar oraciones compuestas
- demuestran uso funcional de sustantivos, tiempos verbales, adjetivos y pronombres
- desarrollan y usan a diario el conocimiento de las reglas convencionales de ortografía
- organizan la escritura en párrafos durante la revisión
- editan los borradores finales fijándose en el uso de mayúsculas, puntuación final y ortografía
- forman y usan letras cursivas
- usan tecnología, incluyendo procesamiento de palabras, comunicaciones en redes locales y mundiales y “multimedia”

Lenguaje Oral

Los alumnos:

- demuestran uso funcional de las partes de la oración durante el debate
- dramatizan cuentos o poemas

- desarrollan vocabulario y conceptos mientras leen en voz alta y debaten temas
- reúnen información por medio de preguntas de entrevista y escuchando a otros
- conversan sobre el contenido de la lectura, incluyendo opiniones, comparaciones e inferencias
- participan en actividades del aula siguiendo instrucciones, pidiendo aclaración, compartiendo ideas, presentando informes y persuadiendo a otros

3^{er} GRADO MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelven problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se presentan y desarrollan por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican conceptos y habilidades por medio de una variedad de experiencias para resolver problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- leen y escriben números hasta las unidades de cien mil; comparan los números hasta 9.999 usando los símbolos $>$, $<$ e $=$
- identifican el valor según el lugar de cada dígito en un número de seis dígitos
- exploran estrategias de estimación; redondean a la decena (10) y centena (100) más cercana
- demuestran la relación inversa entre multiplicación y división; explican la relación entre suma y multiplicación
- entienden el concepto de multiplicación que elaboran y usan estrategias para aprender las tablas de multiplicación hasta el 9
- ilustran el concepto de división en un ambiente de resolución de problemas; anotan las ecuaciones básicas de división afines
- reconocen, comparan y escriben fracciones menores a uno
- cuentan, leen y escriben decimales hasta las centésimas
- relacionan las décimas como fracciones a las décimas como decimales; comparan y colocan en orden los decimales hasta las décimas

Operaciones

Los alumnos:

- estiman, suman y restan números de tres dígitos con y sin reagrupación; amplían el proceso a números de cuatro dígitos; comprueban los cálculos usando la operación inversa
- calculan mentalmente ecuaciones básicas de multiplicación hasta el nueve; identifican las ecuaciones básicas afines de división
- estiman y multiplican números de un dígito por números de dos dígitos
- muestran situaciones de división con y sin residuos; estiman y dividen un número de uno o dos dígitos por un número de un dígito
- estiman, suman y restan fracciones con denominadores iguales usando materiales concretos y modelos ilustrativos
- encuentran partes de una fracción para un grupo de hasta 30 objetos
- estiman, suman y restan decimales hasta la décima usando materiales concretos y lápiz/papel

Medidas

Los alumnos:

- estiman, miden y comparan
 - longitud a la media pulgada y centímetro más cercano
 - peso (onzas, libras, gramos y kilogramos) usando una pesa
 - capacidad en unidades no tradicionales y en unidades tradicionales (tazas, pintas, cuartos, galones y litros)
- leen temperatura Fahrenheit y Celsius en un termómetro
- encuentran el perímetro y el área en ambientes de solución de problemas
- encuentran el volumen de cuerpos rectangulares usando materiales concretos
- leen la hora a los cinco minutos más próximos; amplían al minuto más cercano
- saben las equivalencias de tiempo (mes/año, día/semana, minuto/hora, hora/día)

- cuentan, leen, comparan y encuentran cantidades equivalentes de dinero hasta \$10,00; dan cambio hasta \$5,00
- desarrollan estrategias para estimar grandes cantidades de objetos

Geometría

Los alumnos:

- identifican y dibujan representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, ángulos, líneas horizontales y líneas verticales; reconocen ángulos rectos
- identifican y describen líneas de simetría
- exploran e identifican figuras congruentes
- identifican figuras planas como polígonos o no polígonos; identifican círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados y otros polígonos
- reconocen, ordenan y comparan figuras sólidas y exploran caras, aristas y vértices de cubos, prismas rectangulares y cilindros
- investigan el uso de un cuadrículado y pares ordenados para ubicar puntos
- investigan figuras que se mueven usando translaciones y/o reflejos interiores sobre el eje

Análisis de Datos, Estadística, Probabilidad

Los alumnos:

- reúnen y organizan datos de una variedad de fuentes; representan datos con marcas para contar, cuadros/ tablas, pictografías y gráficas de líneas y de barras; interpretan datos
- investigan y describen la probabilidad como cosa del azar y enumeran posibles resultados de una situación dada
- determinan si es “igual de probable” o “no igualmente probable” que un evento ocurra; hacen predicciones en base a los resultados de experimentos simples

Patrones, Funciones, Álgebra

Los alumnos:

- reconocen, describen, predicen, amplían y crean patrones de objetos, dibujos, cuadros de números y patrones simples de números
- encuentran sumandos y factores que faltan
- multiplican por múltiplos de diez usando patrones
- reconocen, explican y usan las propiedades del cero asociativo y conmutativas de la suma
- reconocen, explican y usan las propiedades conmutativas del cero y del uno en la multiplicación
- encuentran la regla que completa un cuadro de factores o productos

Solución/Aplicación de Problemas

Los alumnos:

- usan estrategias (ej.: construyen un modelo, hacen un cuadro o tabla, hacen una lista, hacen una gráfica, usan un patrón, trabajan hacia atrás) y materiales apropiados para resolver problemas rutinarios y no rutinarios
- plantean y resuelven problemas de las situaciones de la vida cotidiana
- resuelven problemas usando un plan
- identifican información necesaria y no necesaria para resolver problemas
- comparten y explican el pensamiento acerca de cómo se resuelve un problema

3^{er} GRADO CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de Escuela Primaria del Condado de Fairfax es un plan de estudio práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de conceptos de ciencias naturales y espaciales, de vida y físicas. Los alumnos desarrollan una base sólida del conocimiento de ciencias, aplican el conocimiento aprendido para resolver problemas, comunican información, usan diseño experimental y hacen conexiones con las ciencias en nuestro mundo cotidiano. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, libros informativos pequeños, videodiscos “Windows on Science” y lugares Internet específicos relacionados con cada unidad de ciencias.

Investigación, Razonamiento y Lógica Científica

Los alumnos:

- planifican, realizan y participan en investigaciones científicas
- crean preguntas para formar una hipótesis (usan oraciones si.../entonces)
- hacen cuadros y gráficas de los datos
- hacen inferencias y sacan conclusiones
- ponen eventos naturales en secuencia cronológica
- miden longitud al centímetro más próximo, masa al gramo más próximo, volumen al mililitro o litro más próximo, temperatura al grado Celsius más próximo y hora al minuto más próximo

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- investigan y entienden los principales componentes del suelo, su origen y su importancia para las plantas y los animales, incluyendo a los humanos
- entienden que las rocas, la arcilla, el légamo, la arena y el humus son componentes del suelo
- entienden que el suelo es un recurso natural que debe conservarse
- entienden que el suelo proporciona apoyo y nutrientes para las plantas
- investigan y entienden las secuencias/ciclos básicos que ocurren en la naturaleza
- describen los ciclos naturales básicos tales como día y noche, cambios de estaciones, fases de la luna (luna nueva a luna llena) y las mareas (alta y baja)
- describen los ciclos de vida de plantas y animales

Los alumnos:

- investigan y entienden las diferentes fuentes de energía
- explican cómo el sol es la fuente de luz y energía de calor de la Tierra
- describen y definen los recursos como renovables (madera y agua) y no renovables (combustibles fósiles—carbón, petróleo y gas natural)
- describen las formas naturales de energía—luz solar, agua que cae y viento
- entienden que los recursos renovables y no renovables se usan para generar electricidad

Ciencias de Vida

Los alumnos:

- investigan y entienden las relaciones entre los organismos en las cadenas alimenticias acuáticas y terrestres
- investigan y entienden que las adaptaciones físicas y de conducta permiten a los animales responder a las necesidades vitales

- definen los términos *hibernación*, *migración*, *camuflaje* y *mimetismo* y comprenden la diferencia entre conducta instintiva y aprendida
- describen cómo los animales reúnen alimento, encuentran albergue, se defienden y crían a sus crías
- investigan las características de las mariposas, observan e ilustran su ciclo de vida y comprenden la relación entre la mariposa y su medio ambiente

Ciencias Físicas

Los alumnos:

- investigan y demuestran comprensión de los usos de propiedades químicas y físicas
- identifican propiedades físicas y químicas de los cinco polvos
- realizan pruebas químicas simples para identificar los polvos
- identifican sustancias desconocidas comparando observaciones de sus características con las propiedades de los polvos conocidos
- anotan observaciones de experimentos en forma de un cuadro

Los alumnos:

- investigan y demuestran una comprensión de los usos para unidades métricas lineares, de masa, volumen y temperatura
- usan unidades no tradicionales tales como manos, pies y sujetapapeles para medir la longitud
- usan unidades no tradicionales tales como agua y soluciones teñidas para medir el volumen
- usan medidas no tradicionales tales como sujetapapeles y canicas para medir masa
- estiman y miden la longitud en centímetros, metros y kilómetros
- identifican aplicaciones del mundo real para medidas métricas

**Durante el año escolar, los alumnos repasarán los “SOL” de ciencias de kindergarten hasta el segundo grado en preparación para la prueba “SOL” de ciencias de tercer grado.

3^{er} GRADO ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de Estudios Sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía. Los alumnos aprenden acerca de las culturas de las civilizaciones antiguas de Egipto, China, Grecia y Roma. Se estudian las biografías de personas estadounidenses importantes. Los alumnos también repasan los conceptos y hechos previamente aprendidos para prepararse para la prueba de Normas del Aprendizaje.

Historia

Los alumnos:

- estudian individuos que han hecho contribuciones significativas a los Estados Unidos y a su historia
- comparan y contrastan estilos de vida de las personas en las civilizaciones antiguas con sus propios estilos de vida
- dan ejemplos de inventos, arquitectura y arte de las civilizaciones antiguas
- explican cómo las personas antiguas hicieron contribuciones que afectan a nuestro mundo actual
- examinan una variedad de fuentes, incluyendo dibujos y artefactos para obtener información acerca de las civilizaciones antiguas
- explican cómo el gobierno actual de los Estados Unidos está basado en ideas desarrolladas en Roma antigua y Grecia antigua
- organizan y clasifican información
- demuestran una comprensión básica de la cronología
- usan una variedad de formas para comunicar conocimiento de conceptos históricos

Geografía

Los alumnos:

- usan terminología geográfica básica incluyendo ecuador, hemisferios y el meridiano primario
- usan un sistema simple de cuadrículado con letras y números para ubicar lugares específicos en un mapa
- reúnen información acerca del clima, ubicación y características físicas para describir las maneras en que las personas satisfacían sus necesidades básicas en las civilizaciones antiguas
- describen las maneras en que las personas se adaptan a su medio ambiente
- hacen un mapa mundial colocando y rotulando los siete continentes y los cuatro océanos

Cívica

Los alumnos:

- respetan la bandera estadounidense diciendo el Juramento de Lealtad a la Nación
- estudian individuos que hicieron contribuciones considerables a los Estados Unidos y trabajaron para defender los principios estadounidenses
- reconocen los feriados que honran a las personas que han servido para proteger las libertades estadounidenses
- demuestran una comprensión de los derechos y responsabilidades individuales en sus propias vidas
- reconocen por qué es necesario el gobierno y explican el propósito de las reglas y leyes
- explican la importancia de los principios básicos que forman la base de una forma republicana de gobierno

Economía

Los alumnos:

- aprenden conceptos económicos básicos que son pertinentes a sus vidas diarias incluyendo recursos naturales, humanos y de capital, opción económica y costo de oportunidad
- explican conceptos de especialización e interdependencia en la producción de bienes y servicios en las civilizaciones antiguas y actualmente