

Programa de Estudios Visión General 4 – 6

Escuelas Públicas del Condado
de Fairfax





INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax se complacen en proporcionarle una versión condensada del *Programa de Estudios de Escuela Primaria* (“POS”). Tiene la intención de entregar información acerca del plan de estudios que su hijo tendrá en las disciplinas básicas de estudio del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. La escuela de su hijo tiene el “POS” completo para cada disciplina y cada grado. Usted puede solicitar revisarlo en la escuela. Los arreglos para ello pueden hacerse por medio del profesor de su hijo o el director de la escuela. Se pueden descargar copias adicionales de este documento en inglés en: www://fcps.edu

El contenido del *Programa de Estudios* abarca el mismo plan de estudios que las Normas de Aprendizaje (“SOL”) establecidas por el Estado de Virginia y en muchos casos sobrepasa las normas del estado. Cuando usted revise “SOL”, podrá darse cuenta que no hay una correspondencia exacta con el “POS” del Condado de Fairfax por grado. Sin embargo, todas las Normas de Virginia se incluyen y se enseñarán para fines del tercer, cuarto (sólo estudios sociales) y quinto grados para que su hijo esté completamente preparado para rendir las pruebas “SOL”.

ÍNDICE

GRADO 4	Página
Estudio del lenguaje	3
Matemáticas	5
Ciencias	7
Estudios Sociales.....	10
GRADO 5	
Estudio del lenguaje	12
Matemáticas	14
Ciencias	17
Estudios Sociales.....	20
GRADO 6	
Estudio del lenguaje	22
Matemáticas	24
Ciencias	27
Estudios Sociales.....	30

4° GRADO ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudios del lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, escritura y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesores y práctica guiada. Los profesores planifican un equilibrio de experiencias de aprendizaje que se basan en el lenguaje oral e incluyen ficción, texto informativo y uso de las habilidades de estudio del lenguaje en otras asignaturas.

Lectura

Los alumnos:

- debaten y aplican estrategias para resolver problemas mientras leen, incluyendo volver a leer, adaptar el ritmo de la lectura, detenerse para revisar y usar el conocimiento anterior
- usan características y estructura de una variedad de textos informativos, el libro de texto basal y géneros de ficción para comprensión
- usan conocimiento anterior para interpretar información explícita e inferida mientras leen
- consultan el contexto y los recursos para verificar el significado del vocabulario nuevo relacionado con la literatura y el estudio de la asignatura
- amplían la comprensión de las palabras afines, tales como sinónimos, antónimos, homónimos, metáforas, símiles, modismos y homófonos
- aplican el conocimiento del análisis estructural para ampliar la comprensión del vocabulario
- ubican información usando características de textos de no ficción y recursos tecnológicos
- evalúan y analizan las interrelaciones entre los elementos del cuento, las relaciones de causa y efecto, las secuencias, las comparaciones, los contrastes y las ideas principales en varios géneros
- apoyan las opiniones con declaraciones del texto o regresan al texto para verificar la información
- toman decisiones acerca de información más o menos importante
- formulan preguntas sobre *por qué*, *si* y *cómo* para comprender el mensaje o la moraleja de un autor
- reconocen los mecanismos de sonido poético de aliteración y onomatopeya

Escritura

Los alumnos:

- escriben en una variedad de géneros y responden a una variedad de géneros
- usan elementos del estilo del autor, tales como diálogo, mecanismos poéticos y pistas
- organizan y revisan la escritura para garantizar la secuencia lógica alrededor de una idea principal
- revisan para capturar el interés del lector, usan lenguaje vívido y específico y encuentran sinónimos para las palabras que se usan demasiado
- combinan oraciones para formar oraciones compuestas y complejas y crean párrafos
- demuestran uso funcional de las partes de la oración, incluyendo concordancia entre sujeto y verbo
- desarrollan y usan el conocimiento de la ortografía convencional, incluyendo derivados de palabras
- corrigen el uso de mayúsculas, la puntuación y la ortografía, incluyendo homófonos
- usan procesador de palabras, telecomunicaciones y software de "multimedia"
- recopilan información de varias fuentes y organizan la escritura informativa

Lenguaje oral

Los alumnos:

- participan en lectura en coro e interpretaciones dramáticas de literatura
- reúnen información con preguntas de entrevista de acuerdo con un plan para investigación
- conversan sobre el vocabulario, el contenido de la lectura y temas de estudio en grupos de diversos tamaños
- participan en actividades en el aula haciendo preguntas, volviendo a contar, dando instrucciones, informando las ideas debatidas en grupos pequeños y persuadiendo a otros

4° GRADO MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelven problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se presentan y desarrollan por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican los conceptos y las habilidades a través de una variedad de experiencias de resolución de problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- leen, escriben, comparan y ordenan números hasta los millones
- redondean números enteros a las centenas de millar y los decimales a los centésimos
- reconocen estrategias de estimación
- repasan las ecuaciones básicas de multiplicación, reconocen los factores y los productos; explican la relación entre multiplicación y división
- demuestran la división usando materiales concretos
- leen, escriben y comparan fracciones y números mixtos; estiman e identifican partes fraccionales de figuras o grupos; encuentran fracciones equivalentes usando modelos
- leen, escriben, ordenan y comparan décimos y centésimos; continúan un patrón a incluir milésimos
- demuestran que los decimales y las fracciones son nombres para los mismos números
- explican y escriben proporciones

Operaciones

Los alumnos:

- estiman, suman y restan números de cuatro dígitos para resolver problemas
- estiman productos; multiplican números de un dígito por números de dos y tres dígitos; multiplican números de dos dígitos por números de dos dígitos
- estiman cocientes usando números compatibles; ilustran la división de números de dos y tres dígitos por divisores de un dígito usando modelos
- estiman, suman y restan fracciones y números mixtos con denominadores iguales; suman y restan fracciones con denominadores diferentes usando modelos
- estiman y multiplican números decimales de dos dígitos por números enteros de un dígito
- suman y restan decimales hasta los milésimos

Medidas

Los alumnos:

- estiman y miden
 - longitud (octavo de pulgada y milímetro)
 - peso (onzas, libras, gramos y kilogramos)
 - capacidad (pintas, tazas, cuartos, galones, litros y mililitros)
 - temperatura (Fahrenheit y Celsius)

- usan las comparaciones de parámetros para convertir del sistema inglés al sistema métrico y viceversa
- determinan el volumen de un prisma rectangular contando el número de cubos que contiene
- encuentran el perímetro y área de polígonos
- clasifican ángulos como mayores que, menores que o iguales a un ángulo recto
- leen relojes análogos y digitales; leen y escriben las fechas del calendario
- cuentan monedas y billetes hasta \$20; dan cambio contando hacia adelante desde la cantidad dada

Geometría

Los alumnos:

- identifican y dibujan puntos, líneas, segmentos de líneas, rayos, ángulos, líneas paralelas, líneas perpendiculares y líneas que se intersecan; dibujan líneas de simetría
- identifican y ordenan figuras geométricas
- investigan figuras que se mueven usando deslizamientos, giros y rotaciones
- reconocen figuras congruentes
- analizan y comparan las propiedades de las figuras sólidas tridimensionales
- ubican y nombran coordenadas en un cuadrículado usando pares ordenados

Análisis de Datos, Estadística, Probabilidad

Los alumnos:

- reúnen, organizan y exhiben datos
- explican el concepto de promedio; reconocen la media, mediana, modo y alcance
- leen e interpretan gráficas circulares
- conversan sobre probabilidad incluyendo intentos y resultados; estiman probabilidad y la escriben como proporciones
- muestran resultados posibles haciendo diagramas en forma de árbol; determinan probabilidad usando diagramas a modo de árboles

Patrones, Funciones, Álgebra

Los alumnos:

- identifican y encuentran sumandos y factores que faltan
- escriben una oración numérica con una incógnita para resolver un problema (ej.: $4+x=9$)
- multiplican y dividen por diez
- investigan patrones de múltiplos en una tabla de multiplicación
- encuentran el valor de una función

Resolución de Problemas/Aplicación

Los alumnos:

- usan estrategias (ej.: hacen un cuadro o tabla, hacen una lista, hacen una gráfica, usan un patrón, usan razonamiento lógico, resuelven un problema más simple, trabajan hacia atrás) para resolver problemas rutinarios y no rutinarios; investigan formas alternativas de resolver un problema
- plantean y resuelven problemas de situaciones de la vida diaria
- resuelven problemas usando un plan
- identifican información necesaria/no necesaria para resolver un problema
- comparten y explican el pensamiento durante y después de resolver un problema

4° GRADO CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de Escuela Primaria del Condado de Fairfax es un plan de estudios práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de los conceptos de ciencias naturales, espaciales, de vida y físicas. Los alumnos desarrollan una base sólida del conocimiento de ciencias, aplican el conocimiento aprendido para resolver problemas, comunican información, usan diseño experimental y hacen conexiones con las ciencias en nuestro mundo cotidiano. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, pequeños libros informativos, videodiscos de “*Windows on Science*” y lugares Internet específicos relacionados con cada unidad de ciencias.

Investigación Científica, Razonamiento y Lógica

Los alumnos:

- planifican, realizan y participan en investigaciones científicas
- hacen distinciones entre observaciones, conclusiones (inferencias) y predicciones
- clasifican datos para crear distribuciones de frecuencia
- reúnen, anotan e informan datos usando medidas métricas apropiadas
- seleccionan instrumentos apropiados para medir distancia linear, volumen, masa y temperatura
- hacen predicciones en base a los datos de gráficas de dibujos, gráficas de barras y gráficas básicas de líneas
- formulan una hipótesis en base a relaciones de causa y efecto
- definen variables que deben mantenerse constantes en un experimento científico
- reconocen datos numéricos que son contradictorios o inusuales en los resultados experimentales

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- comprenden los elementos del clima anotando datos y haciendo predicciones del tiempo
- identifican y usan las herramientas para predecir el clima
- construyen y usan instrumentos meteorológicos para reunir datos del clima
- identifican y describen los componentes del clima a incluir precipitación, temperatura, humedad, viento, frentes y presión del aire
- identifican instrumentos meteorológicos tales como indicador de lluvia, termómetro, psicrómetro, anemómetro, indicador del viento y barómetro; explican qué tipos de datos reúne cada instrumento
- identifican tipos de nubes y describen las condiciones climáticas generales relacionadas con la formación de los principales tipos de nubes – cirros, cúmulos y estratos
- usan el conocimiento del ciclo del agua, incluyendo evaporación, condensación, transpiración y precipitación para predecir las condiciones atmosféricas
- usan la escala de pH para determinar la acidez o alcalinidad del agua de lluvia
- reúnen y anotan datos climáticos y hacen predicciones del clima
- usan símbolos climáticos comunes para crear cuadros de predicciones climáticas

Los alumnos:

- desarrollan una comprensión del sistema solar y las constelaciones

- describen la trayectoria orbital de los planetas alrededor del sol, los períodos relativos de revolución y la distancia de los planetas del sol
- nombran y describen las características físicas del sol y de los planetas
- ubican e identifican la estrella polar, la Osa Mayor, las cuatro constelaciones de las estaciones, las principales constelaciones, la luna y los planetas visibles
- entienden y explican que la rotación de la Tierra resulta en el día y la noche
- entienden y explican que la inclinación de la Tierra en su eje ocasiona las estaciones

Ciencias de la Vida

Los alumnos:

- investigan y entienden la anatomía básica de las plantas y los procesos de vida
- describen los procesos y estructuras implicados en la reproducción de las plantas (polinización, estambre, pistilo, sépalo, embrión, espora y semilla)
- siembran semillas y anotan los datos de crecimiento en las plantas desde la germinación hasta la producción de la semilla
- explican que las plantas verdes producen su propio alimento por medio de un proceso llamado fotosíntesis (luz solar + agua + dióxido de carbono + clorofila = energía + oxígeno)
- definen el estado de vida latente de las plantas

Los alumnos:

- investigan y entienden cómo las plantas y los animales en un ecosistema se relacionan entre ellos y con el medio ambiente no viviente
- describen las adaptaciones estructurales y de conducta de las plantas y los animales
- describen el flujo de energía a través de la cadena alimenticia – desde los productores a los consumidores
- describen cómo las plantas y los animales se relacionan con los componentes no vivientes (aire, agua, suelo) de un ecosistema
- describen los impactos humanos en los ecosistemas (manejo y contaminación)

Los alumnos:

- investigan y comprenden importantes recursos naturales de Virginia
- describen las principales cuencas (cuenca del Río Potomac) y los recursos de agua
- enumeran animales y plantas, tanto domésticos como salvajes, que son recursos naturales importantes de Virginia

Ciencias Físicas

Los alumnos

- investigan y comprenden que se necesita energía para hacer trabajo y que las máquinas facilitan el trabajo
- demuestran el concepto de las ciencias físicas del trabajo
- demuestran que las máquinas simples facilitan el trabajo
- identifican y repasan las seis máquinas simples y sus características
- demuestran aumentar los engranajes y disminuir los engranajes
- demuestran cómo una polea puede cambiar la dirección de una fuerza
- demuestran cómo una palanca puede transferir una fuerza de un lugar a otro
- explican cómo se hace una máquina compuesta con máquinas simples
- demuestran cómo transferir dibujos bidimensionales a construcciones tridimensionales

Los alumnos:

- investigan y comprenden los usos de medidas métricas lineares, de masa, volumen y temperatura
- identifican centímetro (cm), metro (m) y kilómetro (Km.) como unidades para medir longitud
- estiman y miden longitud usando herramientas métricas lineares tales como reglas métricas, palos métricos, cintas de medir y ruedecillas para medir
- estiman y miden masa, usando masas y pesas métricas en gramos (g) y kilogramos (kg.)
- identifican litro (l) y mililitro (ml) como unidades para medir volumen o capacidad
- estiman y miden líquidos a los 100 ml más cercanos
- miden el área en centímetros cuadrados contando cuadrados de centímetros
- miden volumen en centímetros cúbicos contando cubos en centímetros
- miden el perímetro de objetos en centímetros (cm)
- identifican el punto de congelación, el punto de ebullición, la temperatura del cuerpo y la temperatura ambiente en una escala Celsius
- usan medidas métricas, cuando corresponde, en las actividades diarias

Los alumnos:

- explican e ilustran circuitos abiertos, cerrados, en serie y paralelos
- definen los términos electricidad estática, voltaje, amperio, resistencia, conductores y aislantes
- explican cómo se usa la electricidad para hacer imanes eléctricos y entienden que los imanes tienen un campo magnético
- describen contribuciones históricas para entender la electricidad

4° GRADO ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de estudios sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía. Los alumnos estudian personas que han hecho considerables contribuciones a los Estados Unidos y a su historia. Aprenden acerca del estado de Virginia desde 1607 hasta el presente. El programa de 4° grado incluye un estudio del Condado de Fairfax. Los alumnos adquieren una comprensión de cómo las diferentes culturas, políticas, geografía y economías influyeron y contribuyeron al desarrollo y crecimiento de Virginia. Los alumnos también hacen un repaso para la prueba de Estudios Sociales sobre Virginia de las Normas del Aprendizaje.

Historia

Los alumnos:

- examinan eventos y desarrollos importantes en la historia de Virginia y en la sociedad actual y sus influencias en la cultura y los estilos de vida
- demuestran conocimiento de los primeros habitantes de Virginia (los indígenas Americanos)
- estudian eventos y personas importantes en la historia del Condado de Fairfax y la sociedad moderna
- describen la cultura, creencias y estilos de vida de los virginianos de diferentes períodos de la historia
- identifican las contribuciones de los virginianos influyentes, incluyendo las minorías y las mujeres, en el pasado y el presente
- determinan cómo los eventos y las personas en la historia de Virginia influyeron en la historia de los Estados Unidos, cómo influyen en el presente y cómo influirán en el futuro
- elaboran estrategias para organizar y comunicar información acerca de Virginia de una variedad de fuentes
- estudian eventos y personas importantes en la historia del Condado de Fairfax y la sociedad moderna

Geografía

Los alumnos:

- estudian cómo la ubicación geográfica de Virginia y sus características influyeron en su historia y cultura
- identifican las cinco regiones geográficas de Virginia (región costera, piamonte, las Montañas Blue Ridge, montaña y valle y meseta apalache) y aprenden cómo la geografía de cada región influyó en los estilos de vida y las economías de sus pueblos
- ubican los tres grupos de idiomas de indígenas estadounidenses en el mapa de Virginia
- usan un mapa del mundo o globo terráqueo para estudiar los patrones de movimiento de personas, productos e información en cuanto a su relación con el lugar que ocupa Virginia en el mundo
- describen cómo grupos diferentes de personas se han adaptado al clima y al ambiente de Virginia
- usan conceptos de ubicación absoluta y relativa para encontrar continentes, océanos, los Estados Unidos y Virginia y sus principales ciudades, montañas y ríos en un mapa o globo terráqueo

Cívica

Los alumnos:

- muestran respeto por la bandera estadounidense al decir el Juramento de Lealtad a la Nación
- aprenden acerca de documentos importantes en la historia de Virginia y su influencia en el sistema de gobierno actual
- estudian el desarrollo del gobierno de Virginia desde sus primeras etapas hasta el presente
- examinan cómo el primer gobierno de Virginia influyó en el desarrollo de ideales democráticos y el gobierno propio en los Estados Unidos
- usan el proceso democrático para resolver problemas y tomar decisiones en el aula
- demuestran conocimiento de cambios que ocurrieron en Virginia como resultado del movimiento por los derechos civiles

Economía

Los alumnos:

- conversan sobre el rol de la tecnología en el desarrollo económico de Virginia y su efecto en el medio ambiente
- identifican la interdependencia económica de Virginia con otros estados y países
- demuestran una comprensión de los principios económicos en la medida que se aplican a la historia de Virginia
- describen el uso del dinero, el intercambio, el crédito, la deuda y los ahorros en la historia de Virginia
- describen la importancia de los ferrocarriles, las nuevas industrias y el crecimiento de las ciudades en el desarrollo económico de Virginia

5° GRADO ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudios del lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, redacción y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesores y práctica guiada. Los profesores planifican un equilibrio de experiencias de aprendizaje que amplían el lenguaje oral e incluyen ficción, texto informativo y uso de las habilidades de estudio del lenguaje en otras asignaturas.

Lectura

Los alumnos:

- debaten y aplican estrategias para resolver problemas mientras leen, tales como volver a leer, adaptar el ritmo de la lectura, detenerse para repasar y usar conocimientos anteriores
- usan la comprensión del estilo del autor, el desarrollo de la trama y los personajes y la estructura de una variedad de textos informativos, incluyendo libros de texto, para ayudar a la comprensión
- responden a géneros de diversas culturas y períodos históricos, incluyendo poesía
- usan el contexto y los recursos para aprender y verificar el significado del vocabulario nuevo relacionado a la literatura y el estudio de la asignatura, incluyendo lenguaje figurativo
- debaten y aplican el conocimiento de análisis estructural y la elección de palabras del autor para ampliar la comprensión
- ubican información de varias fuentes usando características de no ficción, incluyendo gráficas y estrategias de investigación para la tecnología disponible
- evalúan y analizan la idea principal, causa y efecto y orden lógico
- apoyan opiniones con declaraciones del texto o regresan al texto para verificar la información
- debaten la idea principal, los detalles de apoyo, las comparaciones y las conclusiones
- hacen preguntas sobre *por qué*, *si* y *cómo* para entender el mensaje, la moraleja o el tema del autor

Escritura

Los alumnos:

- escriben en una variedad de géneros, incluyendo respuestas a una variedad de géneros
- debaten y aplican el conocimiento del estilo del autor, tal como lenguaje figurativo
- organizan y revisan el contenido y la secuencia lógica de la escritura alrededor de una idea principal para públicos específicos
- revisan para capturar el interés del lector, usan lenguaje vívido y específico y encuentran sinónimos para las palabras que se usan demasiado
- varían la estructura de la oración, el orden de las palabras y la longitud de la oración cuando forman párrafos
- demuestran uso funcional de las partes de la oración, incluyendo concordancia entre sujeto y verbo
- aplican el conocimiento de las generalizaciones de ortografía, incluyendo el estudio de palabras y la naturaleza del idioma inglés
- corrigen el uso de mayúsculas, puntuación, ortografía (incluyendo homófonos) y completan oraciones
- usan procesador de palabras, telecomunicaciones y software de multimedia
- recopilan información de varias fuentes y organizan la escritura informativa

Lenguaje Oral

Los alumnos:

- crean y participan en lecturas en coro e interpretaciones dramáticas de literatura
- incorporan vocabulario nuevo aprendido durante las lecturas en voz alta y las conversaciones sobre estudio de materias
- reúnen información con preguntas de entrevista de acuerdo a un plan para investigación
- piden justificación, vuelven a contar, presentan información, apoyan opiniones con experiencia personal o hechos y persuaden a otros en diversos ambientes del aula

5° GRADO MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelven problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se presentan y desarrollan por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican conceptos y habilidades a través de una variedad de experiencias de resolución de problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- explican la relación entre los valores de acuerdo al lugar de números hasta mil millones (incluyendo el uso de notación exponencial)
- eligen una estrategia apropiada de estimación (números compatibles, redondear, los números de la extrema izquierda, agrupación o usar un referente) para que se acomode a una situación dada
- identifican y encuentran múltiplos, múltiplos comunes, el mínimo múltiplo común, los factores, el mayor factor común y los números compuestos y primos
- estiman, analizan y encuentran fracciones equivalentes
- comparan y ordenan fracciones, números enteros y números mixtos; analizan y cambian números mixtos a fracciones en la forma de a/b y hacen lo inverso
- leen, escriben, comparan, ordenan y redondean decimales hasta el lugar de diez milésimos
- comprenden la relación entre fracciones y decimales y convierten de uno a otro hasta los centésimos

Operaciones

Los alumnos:

- estiman, suman, restan, multiplican y dividen números enteros
- suman y restan fracciones y números mixtos
- multiplican fracciones y números enteros por fracciones
- suman y restan números decimales hasta los milésimos
- multiplican decimales de dos dígitos por un número entero de dos dígitos; multiplican un decimal por un decimal; dividen un decimal por un número entero menor que diez

Medidas

Los alumnos:

- miden
 - largo (a la octava más cercana de una pulgada y al milímetro más cercano)
 - masa (en onzas, libras, toneladas, gramos y kilogramos)
 - temperatura (Celsius y Fahrenheit)
 - capacidad (pintas, tazas, cuartos, galones, litros, mililitros y centímetros cúbicos)
- usan comparaciones de parámetros para convertir del sistema inglés al sistema métrico y viceversa
- desarrollan estrategias para encontrar y estimar el perímetro y área de polígonos; determinan si corresponde área o perímetro en una situación de resolución de problema

- relacionan diámetro a la circunferencia y al radio
- desarrollan la fórmula para encontrar el volumen de prismas rectangulares
- resuelven problemas que implican tiempo transcurrido en horas, minutos y segundos
- agrandan y/o reducen una imagen usando proporciones y un cuadrículado
- dibujan y miden ángulos usando un transportador y una regla

Geometría

Los alumnos:

- describen, dibujan y nombran puntos, líneas, segmentos de líneas, rayos, ángulos, líneas perpendiculares, líneas paralelas y líneas de simetría
- clasifican ángulos como agudos, rectos u obtusos; clasifican los triángulos por ángulos y/o lados
- dibujan polígonos congruentes; usan escala para dibujar figuras similares
- identifican partes de un círculo (diámetro, radio, circunferencia, arcos, cuerdas, centro)
- ubican y nombran puntos usando coordenadas y un cuadrículado
- clasifican figuras sólidas y nombran el número de caras, aristas y vértices
- identifican deslizamientos, giros y rotaciones; construyen mosaicos usando deslizamientos, giros y rotaciones
- reconocen, identifican, describen y analizan las propiedades de las figuras planas

Análisis de Datos, Estadística, Probabilidad

Los alumnos:

- leen, reúnen e interpretan datos; investigan y construyen gráficas de barras, gráficas de barras múltiples, cuadros con líneas, gráficas de líneas, gráficas de “stem-and-leaf” y gráficas de círculos
- explican el concepto de promedio; encuentran la media, mediana, modo y alcance de un conjunto de datos
- realizan encuestas y analizan los datos para hacer predicciones
- determinan la probabilidad de resultados dentro de un solo evento haciendo diagramas en forma de árboles; expresan las probabilidades como fracciones
- resuelven problemas encontrando resultados e interpretando posibilidad en contextos de la vida real

Patrones, Funciones, Álgebra

Los alumnos:

- resuelven ecuaciones simples para sumandos o factores que faltan
- identifican y amplían los patrones de suma y multiplicación incluyendo cuadrados perfectos, números múltiplos de tres, números múltiplos de cuatro y números múltiplos de seis
- multiplican y dividen por diez y múltiplos de diez usando patrones, propiedades de la multiplicación y matemáticas mentales
- representan patrones de crecimiento usando variables y expresiones
- escriben ecuaciones con una variable para resolver problemas de la vida real
- completan un cuadro que muestra datos de entrada y salida al dar una regla de función

Resolución/Aplicación de Problemas

Los alumnos:

- usan estrategias (ej.: hacen un cuadro o tabla, hacen una lista, hacen una gráfica, usan un patrón, usan razonamiento lógico, resuelven un problema más simple, trabajan hacia atrás) y materiales apropiados para resolver problemas no rutinarios y rutinarios de pasos múltiples

- plantean y resuelven problemas de situaciones de la vida cotidiana
- resuelven problemas usando un plan
- generalizan soluciones y estrategias a situaciones de nuevos problemas
- comparten, explican y justifican razonamiento durante y después de resolver un problema; verifican e interpretan los resultados con respecto a la situación original del problema.

5° GRADO CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de Escuela Primaria del Condado de Fairfax es un plan de estudio práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de conceptos de ciencias naturales y espaciales, de vida y físicas. Los alumnos desarrollan una base sólida del conocimiento de ciencias, aplican el conocimiento aprendido para resolver problemas, comunicar información, usar diseño experimental y hacer conexiones con las ciencias en nuestro mundo cotidiano. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, libros de ciencias, videodiscos de "Window on Science" y lugares Internet específicos relacionados con cada unidad de ciencias.

Investigación, Razonamiento y Lógica Científica

Los alumnos:

- planifican, realizan y participan en investigaciones científicas
- usan instrumentos apropiados para hacer observaciones cuantitativas de longitud, masa, volumen y tiempo transcurrido
- usan claves de clasificación para identificar cosas tales como animales y minerales
- reúnen, informan y anotan datos usando representación gráfica apropiada (gráficas, cuadros, diagramas)
- usan herramientas básicas (termómetro, barra métrica, pesa, cilindro graduado) para hacer mediciones exactas
- hacen predicciones en base al uso de patrones y extrapolan datos gráficos simples

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- investigan y comprenden cómo la superficie de la Tierra está cambiando constantemente
- describen las capas de la Tierra (corteza, manto, núcleo externo, núcleo interno)
- describen evidencia para la teoría de deriva continental (fósiles, marcas de glaciales y similitudes de la corteza) comenzando con la masa de tierra llamada Pangea
- simulan movimientos de la corteza según se describen en las teorías de las placas tectónicas
- simulan y describen cómo ocurren los sismos y cómo se forman los volcanes
- describen el ciclo de las rocas
- experimentan usando un pequeño riachuelo de mesa para determinar los efectos de corrosión, la erosión y los impactos humanos, tales como la construcción de diques, en la superficie de la Tierra

Los alumnos:

- investigan y comprenden las características del ambiente oceánico
- describen las características geológicas de la plataforma, el declive y el ascenso continental
- describen las características físicas de profundidad, salinidad y principales corrientes oceánicas
- describen varios ecosistemas oceánicos (características biológicas)
- debaten las decisiones de política pública relacionadas con el ambiente oceánico (evaluación de las poblaciones de los organismos marinos, prevención de contaminación)

Los alumnos:

- ubican e identifican al sol, la luna y los planetas visibles
- construyen y usan una rueda de estrella
- determinan la posición de los puntos cardinales, el cenit y el meridiano
- ubican e identifican tres constelaciones polares y tres constelaciones de estaciones
- traman la trayectoria diurna de algunos objetos celestiales y constelaciones según se ven desde el Condado de Fairfax
- nombran, identifican y describen la relación de acuerdo a la posición entre varios grupos de estrellas en cuatro horarios diferentes (puesta de sol, 9:00 p.m., medianoche y las 3:00 a.m.) según se ven desde el Condado de Fairfax

Ciencias de la Vida

Los alumnos:

- investigan y comprenden que los organismos están hechos de células y que tienen características distintivas
- demuestran técnicas apropiadas para usar un microscopio
- preparan platinas de cosas vivientes y no vivientes
- identifican y describen propiedades características de especímenes bajo un microscopio
- determinan y comprenden la existencia de estructura celular al examinar una variedad de especímenes
- identifican y describen organismos microscópicos encontrados en agua de charco
- comparan y contrastan las características de una célula vegetal y una célula animal
- describen los cinco reinos de las cosas vivientes
- comparan y contrastan plantas vasculares (ej.: flores y árboles) y plantas no vasculares (ej.: musgo)
- comparan y contrastan vertebrados e invertebrados

Ciencias Físicas

Los alumnos:

- investigan y comprenden cómo se transmite y se usa el sonido como un medio de comunicación
- definen *frecuencia*, *ondas*, *longitud de onda*, *resonancia* y *vibración* y describen su relación con la energía del sonido
- experimentan para determinar la capacidad de diferentes medios (sólidos, líquidos, gases) para transmitir sonido
- describen cómo se usa la energía del sonido como una herramienta de comunicación (voz, sistema Morse, sonar, sonidos animales, instrumentos musicales)

Los alumnos:

- investigan y entienden las características básicas de la luz blanca
- experimentan para entender el espectro visible; ondas de luz; reflexión; refracción; difracción; y objetos opacos, transparentes y translúcidos
- describen herramientas ópticas usadas en la vida cotidiana incluyendo anteojos, lentes, linterna, cámara fotográfica, calidoscopio, prismáticos, microscopio, caja de luz, telescopio, prisma, espectroscopio y espejos
- describen contribuciones históricas para comprender la luz

Los alumnos:

- usan diseño experimental para determinar cuál variable independiente afecta la frecuencia de oscilación de un péndulo
- realizan experimentos para determinar cuál variable (ej.: masa, longitud del péndulo, amplitud) afecta la frecuencia de oscilación de un péndulo
- predicen el ritmo de oscilación (período) de un péndulo interpretando cuadros y gráficas construidas durante experimentos previos
- describen las leyes naturales que rigen a un objeto oscilante
- investigan y entienden que la materia es cualquier cosa que tenga masa; ocupe espacio; y ocurre como sólido, líquido o gas
- definen y dan ejemplos de átomos, moléculas, elementos y compuestos
- definen y comparan mezclas y soluciones
- describen el efecto de la temperatura en los estados de la materia

**Durante el año escolar, los alumnos repasarán ciencias y “SOL” de cuarto grado para prepararse para las pruebas “SOL” de Virginia de ciencias para quinto grado.

5° GRADO ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de Ciencias Sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía mientras los alumnos aprenden acerca de las civilizaciones mundiales. Los alumnos estudian las antiguas civilizaciones de Mesopotamia y Egipto, la civilización clásica de Grecia y Roma, la Edad Media, el Renacimiento y una sociedad africana, asiática o latinoamericana contemporánea.

Historia

Los alumnos:

- estudian pueblos y culturas de diferentes sociedades en toda la historia
- examinan las necesidades básicas, contribuciones y logros de diferentes culturas
- describen cómo cambian las formas de vida con el tiempo y la complejidad de las culturas
- analizan el punto hasta el cual la exploración, los inventos, el arte, el lenguaje, las matemáticas y el gobierno de las sociedades anteriores han influido en la sociedad estadounidense contemporánea
- investigan e interpretan información histórica usando literatura, tecnología y fuentes primarias
- desarrollan estrategias para organizar, analizar y comunicar información con respecto a culturas pasadas y presentes y para integrar los conceptos aprendidos

Geografía

Los alumnos:

- adquieren comprensión de conceptos y terminología de geografía física y humana; ubican y describen civilizaciones que están siendo estudiadas usando las herramientas de mapa correspondientes
- describen cómo los humanos se relacionan y se adaptan a su medio ambiente, incorporando una comprensión de las relaciones de causa y efecto que las personas tienen con las características y los procesos físicos de la Tierra
- determinan el impacto de la geografía, el medio ambiente y los patrones de clima en la colonización y desarrollo cultural de las civilizaciones mundiales
- usan una variedad de recursos y herramientas geográficas para reunir, interpretar y comenzar a evaluar información partiendo de datos geográficos
- manipulan elementos tales como escala, latitud y longitud para crear mapas

Cívica

Los alumnos:

- demuestran respeto por la bandera estadounidense al decir el Juramento de Lealtad a la Nación
- examinan la organización de una sociedad y conversan sobre las relaciones entre necesidades del grupo y libertad individual
- comparan y contrastan sistemas políticos de otras sociedades para comprender el sistema estadounidense
- exploran los papeles de todas las personas según se determina por las leyes, tradiciones y costumbres de su sociedad

- aplican conocimiento de historia y cívica para tomar decisiones y resolver problemas; reconocen que los ideales políticos y las creencias de una cultura influyen aquellos de otras en un período más tarde de la historia

Economía

Los alumnos:

- demuestran una comprensión de los conceptos económicos que se aplican a las sociedades que se están estudiando
- exploran el comercio como un sistema de movimiento de bienes e ideas
- aprenden que la supervivencia humana depende de todos los recursos de la Tierra
- comparan y contrastan diversos sistemas económicos de culturas anteriores y actuales
- examinan cómo los recursos, la escasez, el suministro y la demanda, la producción y las redes de interdependencia económica afectan a las personas en sociedades históricas y contemporáneas

6° GRADO ESTUDIO DEL LENGUAJE

El plan de estudios de lenguaje incluye objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos en las habilidades de lectura, redacción y lenguaje oral. Estas habilidades se desarrollan por medio de instrucción directa, modelado de los profesores y práctica guiada. Los profesores planifican un equilibrio de experiencias de aprendizaje que amplían el lenguaje oral e incluyen ficción, texto informativo y uso de habilidades de estudio del lenguaje en otras asignaturas.

Lectura

Los alumnos:

- adaptan el ritmo de lectura para los diversos géneros y propósitos
- usan la estructura de textos de información y el libro de texto, incluyendo gráficas, para ayudar a la comprensión
- usan interrelaciones de los elementos del cuento para comprender información explícita e inferida
- responden a las técnicas del autor, incluyendo narraciones retrospectivas, pistas y punto de vista
- responden a géneros de diferentes culturas y periódicos históricos, incluyendo poesía
- usan conocimiento y experiencias afines, contexto e impresión y recursos electrónicos para aprender y verificar el significado del vocabulario y conceptos nuevos
- conversan y aplican el conocimiento del análisis estructural, lenguaje figurativo, analogías e imágenes para ampliar la comprensión del vocabulario
- ubican información usando características de no ficción y estrategias de investigación para la tecnología
- debaten y comprenden el mensaje, moraleja o tema implícito del autor
- evalúan y analizan la idea principal, los detalles de apoyo, causa y efecto y eventos históricos en ficción y no ficción
- apoyan las opiniones con declaraciones del texto o regresan al texto para verificar la información
- determinan información importante, menos importante e irrelevante

Escritura

Los alumnos:

- escriben en una variedad de géneros, incluyendo respuestas a una variedad de géneros
- debaten y aplican elementos de la técnica del autor al hacer el borrador y revisar
- usan la estructura apropiada para oraciones y párrafos cuando hacen el borrador y revisan
- organizan y revisan el contenido y secuencia lógica de la escritura alrededor de una idea principal
- revisan para capturar el interés del lector, usando lenguaje vívido y específico y encontrando sinónimos de las palabras que se usan demasiado
- desarrollan generalizaciones para partes de la oración usadas en la escritura
- corrigen el uso de mayúsculas, la puntuación, la ortografía, la concordancia entre el sujeto y el verbo y el punto de vista consistente
- integran bases de datos, hojas de cálculos y gráficas en los documentos escritos en el procesador de palabras
- toman notas de varias fuentes y organizan información de acuerdo a un plan
- debaten y usan las reglas convencionales para citar referencias
- usan procesador de palabras, telecomunicaciones y software de multimedia

Lenguaje Oral

Los alumnos:

- crean y participan en lectura creativa dramática, en coro y en juego de roles
- resumen información, persuaden, apoyan opiniones y piden justificación
- debaten e incorporan vocabulario y conceptos aprendidos en una variedad de ambientes del aula
- presentan información eficazmente usando contacto visual, entonación de la voz, ritmo, oportunidad y ayudas visuales

6° GRADO MATEMÁTICAS

El contenido de los objetivos de matemáticas apoya cuatro metas para los alumnos: convertirse en personas que resuelven problemas matemáticos, comunicarse matemáticamente, razonar matemáticamente y hacer conexiones matemáticas. Los conceptos se introducen y se desarrollan por medio del uso de modelos y materiales prácticos. Los alumnos aplican conceptos y habilidades por medio de una variedad de experiencias para resolver problemas.

Conceptos, Teoría y Sentido de Números

Los alumnos:

- leen, escriben, modelan, comparan, redondean y ordenan números enteros, números decimales, fracciones y números mixtos
- usan el orden de operaciones y propiedades para resolver problemas
- investigan el concepto de cuadrados de un número dado, raíz cuadrada y exponentes
- escriben potencias de diez como productos de diez y en forma exponencial
- encuentran factores, múltiplos, números primos, números compuestos y factorización prima
- reconocen las relaciones entre fracciones, decimales, proporciones y porcentajes y convierten de uno a otro
- usan modelos de barras de porcentaje para estimar el porcentaje y para resolver una incógnita en una proporción
- distinguen entre decimales periódicos y finitos y escriben decimales periódicos usando la notación adecuada.

Operaciones

Los alumnos:

- suman, restan, multiplican y dividen números enteros, decimales, fracciones y números mixtos
- multiplican y dividen por potencias de diez
- usan el modelo de barra de porcentaje para encontrar el porcentaje de un número y qué porcentaje un número es de otro
- estiman sumas, diferencias, productos y cocientes

Medidas

Los alumnos:

- estiman y determinan longitud, peso/masa, área y volumen/capacidad líquida usando unidades de medidas tradicionales y no tradicionales
- resuelven problemas de medidas haciendo e interpretando dibujos a escala, comparando (usando aproximaciones “al alcance”) y/o convirtiendo unidades métricas y habituales y usando la tabla de equivalencias
- investigan, desarrollan y aplican procedimientos y fórmulas para encontrar el perímetro/ circunferencia y área de figuras planas y el volumen de figuras sólidas

- estiman las medidas del ángulo usando 45° , 90° y 180° como referentes; identifican, construyen, nombran y miden ángulos; encuentran la suma de los ángulos para cualquier triángulo
- determinan y/o comparan horas en diferentes zonas horarias; encuentran el tiempo transcurrido

Geometría

Los alumnos:

- comparan, contrastan, clasifican, definen y bosquejan figuras bi y tri-dimensionales
- identifican y dibujan figuras similares y congruentes
- miden y dibujan ángulos; construyen la bisectriz perpendicular de un segmento de línea y la bisectriz de un ángulo usando un compás y una regla
- identifican, dibujan y definen deslizamientos, giros y rotaciones de polígonos
- investigan la relación entre volumen y área de superficie construyendo modelos de prismas
- determinan las posibles redes para figuras sólidas

Análisis de Datos, Estadística, Probabilidad

Los alumnos:

- reúnen y exhiben datos en una representación gráfica apropiada (tablas; cuadros; pictografías, gráficas de líneas, barras o círculo; diagramas “Venn”; diagramas “stem-and-leaf”; diagramas “box-and-whisker”; y diagramas dispersos)
- reúnen datos haciendo muestras y usan los datos para hacer predicciones y/o recomendaciones acerca del grupo más grande
- determinan la media, mediana, modo y alcance de un conjunto de datos e informan la tendencia central, usando la medida más apropiada
- determinan la probabilidad de resultados de eventos aislados y múltiples; reconocen que el orden puede o no puede ser importante
- comparan la probabilidad experimental con la probabilidad teórica

Patrones, Funciones, Álgebra

Los alumnos:

- expresan íntegros positivos y negativos usando el concepto de opuestos
- comparan, ordenan, suman y restan íntegros usando material para manipular o una línea numérica
- ubican puntos en los cuatro cuadrantes en un cuadrulado coordinado usando pares ordenados de íntegros
- expresan funciones usando expresiones variables tales como $3x - 5$; resuelven problemas de la vida real escribiendo ecuaciones con una variable
- simplifican y/o resuelven ecuaciones aplicando la misma operación a cada lado de una ecuación
- expresan desigualdades usando \geq , \leq o \neq ; resuelven desigualdades reconociendo que se puede usar más de un número para resolver una desigualdad
- representan patrones de números usando tablas de funciones y exponentes

Solución/aplicación de problemas

Los alumnos:

- usan estrategias (ej.: dibujan un diagrama, adivinan y comprueban, hacen un cuadro o una tabla, hacen una lista, hacen una gráfica, usan un patrón, usan razonamiento lógico, resuelven un problema más simple, trabajan hacia atrás, usan una fórmula) y materiales apropiados para resolver problemas rutinarios y no rutinarios
- plantean y resuelven problemas de situaciones cotidianas
- resuelven problemas usando un plan
- generalizan soluciones y estrategias a situaciones nuevas
- comparten, explican y justifican razonamiento durante y después de resolver un problema; comparan y analizan vías de solución

6° GRADO CIENCIAS

El *Programa de Estudios* de Ciencias de Escuela Primaria del Condado de Fairfax es un plan de estudio práctico diseñado para proporcionar a los alumnos una comprensión básica de los conceptos de ciencias naturales y espaciales, de vida y físicas. Los alumnos desarrollan una base sólida del conocimiento de ciencias, aplican el conocimiento aprendido para resolver problemas, comunican información, usan diseño experimental y hacen conexiones con las ciencias en nuestro mundo cotidiano. Los materiales del programa incluyen unidades que proporcionan experiencias prácticas, libros pequeños de ciencias, videodiscos “Windows on Science” y lugares Internet específicos relacionados con cada unidad de ciencias.

Investigación, Razonamiento y Lógica Científica

Los alumnos:

- planifican, realizan y participan en investigaciones de ciencias
- usan el método científico y el diseño experimental para expresar una hipótesis que identifica las variables independientes (manipuladas o cambiadas) y las variables dependientes (respondiendo o medidas)
- realizan experimentos con una variable siendo manipulada y muchos intentos repetidos
- reúnen, anotan, analizan e informan datos usando medidas métricas apropiadas
- usan representación gráfica (gráficas, cuadros y diagramas) para organizar y comunicar datos
- usan modelos para explicar una secuencia o para estimar distancia, volumen y cantidad
- plantean preguntas científicas y buscan información por medio de una variedad de fuentes
- realizan pruebas múltiples antes de aceptar o rechazar resultados
- analizan explicaciones científicas
- basan las conclusiones en evidencia científica obtenida de una variedad de fuentes

Ciencias Naturales y Espaciales

Los alumnos:

- investigan y comprenden las decisiones de política pública relacionadas con el medio ambiente
- explican cómo se manejan los recursos renovables (agua, aire, vida vegetal, vida animal)
- explican cómo se manejan los recursos no renovables (carbón, petróleo, gas natural, energía nuclear)
- debaten y determinan el costo y los beneficios de concesiones en las políticas de conservación
- explican que el sistema solar consiste del sol, la luna, la Tierra y otros planetas y sus lunas, meteoritos, asteroides y cometas y que cada uno tiene sus propias características y rasgos
- describen el tamaño relativo de los nueve planetas y la distancia entre ellos con relación a la posición del sol
- explican el papel de la gravedad en el sistema solar
- comparan y contrastan revolución y rotación y aplican estos términos al movimiento relativo de los planetas (y lunas)
- describen cómo la inclinación del eje de la Tierra ocasiona las estaciones

- comparan y contrastan las ideas históricas de Tolomeo, Aristóteles, Copérnico y Galileo en relación con el sistema solar y la tecnología de la exploración espacial
- crean e interpretan una línea cronológica que destaque los avances tecnológicos en la exploración del sistema solar durante la última mitad de siglo, incluyendo cohetes, satélites artificiales, viajes orbitales, viajes a la luna, exploradores robóticos para Marte y la exploración de los planetas más lejanos al sol

Ciencias de Vida

Los alumnos:

- observan el ciclo de vida (metamorfosis) del gusano de la harina e identifican las características de cada etapa
- usan el método científico para formar y comprobar hipótesis sobre la conducta de los gusanos de la harina
- investigan las condiciones ambientales que afectan la conducta de los gusanos de la harina

Los alumnos:

- identifican los cuatro niveles de organización para procesos de vida (célula, tejidos, órgano, sistema)
- describen la estructura y funciones de los sistemas del cuerpo humano y los principales órganos: óseo, muscular, respiratorio, digestivo, nervioso y circulatorio
- explican la interdependencia de los sistemas del cuerpo
- comparan y contrastan los sistemas de un invertebrado (gusano de la harina) con un vertebrado (humano)
- explican los procesos de vida de organismos, incluyendo respiración, movimiento e irritabilidad (respuesta)
- reconocen que se deben satisfacer las necesidades básicas de los organismos a fin de que se efectúen los procesos de vida

Ciencias Físicas

Los alumnos:

- investigan y entienden las propiedades de los líquidos, incluyendo cohesión, adhesión, tensión de la superficie, densidad y viscosidad
- aplican el conocimiento sobre los sólidos y líquidos para investigar una sustancia desconocida
- demuestran una comprensión de las propiedades de adhesión, cohesión y tensión de la superficie experimentando con varios líquidos comunes
- demuestran una comprensión del concepto de densidad colocando diferentes líquidos en capas
- aplican el conocimiento de las propiedades de los líquidos para desarrollar un plan para limpiar un derrame de petróleo

Los alumnos:

- investigan y entienden los conceptos básicos de electricidad y magnetismo incluyendo circuitos, electroimanes y motores eléctricos
- construyen e identifican circuitos completos, incompletos, en serie y paralelos
- leen y dibujan diagramas de circuitos esquemáticos usando símbolos eléctricos comunes
- demuestran cómo la longitud, el diámetro y la composición de un alambre afecta el flujo de electricidad en un circuito
- explican la relación entre magnetismo y electricidad y construyen un electroimán
- identifican componentes y construyen un aparato eléctrico que simula un motor eléctrico

- logran entender que la energía eléctrica puede producirse de una variedad de fuentes energéticas
- comparan y contrastan corrientes alternas y directas
- diferencian entre voltajes y amperes
- miden energía eléctrica usando unidades comunes (kilovatios y kilovatios hora)
- analizan el consumo de energía eléctrica leyendo los medidores eléctricos de las casas e interpretando cuadros y gráficas

Los alumnos:

- investigan y entienden cómo clasificar materiales como elementos, compuestos comunes o mezclas
- demuestran cómo se puede separar una mezcla por medios físicos
- describen cómo los compuestos sólo se pueden separar por medios químicos y entienden que los elementos no pueden separarse por medios físicos ni químicos

6° GRADO ESTUDIOS SOCIALES

La instrucción de Estudios Sociales incorpora las cuatro ramas: historia, geografía, cívica y economía. Los alumnos estudian la historia estadounidense desde la exploración hasta el 1877. Aprenden acerca de las creencias, las contribuciones y los logros de personas importantes y descubren cómo las diversas culturas, gobiernos, conflictos y un deseo de libertad e igualdad ayudaron a formar una base para los ideales estadounidenses. Los alumnos también repasan para la prueba de Historia de los EE.UU. de las Normas del Aprendizaje.

Historia

Los alumnos:

- explican el significado de las siguientes unidades de estudio en cuanto se relacionan con la historia de los Estados Unidos: Antiguos Imperios de África Occidental, exploración europea, culturas indígenas estadounidenses, colonización y revolución, Constitución, crecimiento y cambio, la Guerra Civil y la Reconstrucción
- estudian el impacto de la exploración en los pueblos indígenas nativos estadounidenses
- describen las características de las antiguas culturas de Ghana, Mali y Songhay y sus interacciones con los comerciantes
- describen las características, motivaciones y contribuciones de las personas durante diferentes períodos en la historia estadounidense
- identifican las culturas y estilos de vida de varios grupos étnicos y sus contribuciones al desarrollo de Estados Unidos
- investigan, interpretan y sacan conclusiones de información histórica usando literatura, tecnología y fuentes primarias
- aplican estrategias para organizar, analizar y comunicar información con respecto a la historia estadounidense y para integrar los conceptos aprendidos

Geografía

Los alumnos:

- aplican comprensión de los conceptos y terminología de geografía física y humana para sacar conclusiones y tomar decisiones informadas con respecto a asuntos tales como migración, rutas de viajes y uso de la tierra en los Estados Unidos
- aplican elementos de mapas tales como latitud, longitud, escala y dirección para crear mapas e identificar características geográficas, regiones, estados y capitales de los Estados Unidos
- usan mapas para estudiar patrones de movimiento de personas, productos e información en lo que se relacionan con la historia de los Estados Unidos y los antiguos imperios de África occidental
- usan mapas para ubicar donde se establecieron diferentes grupos culturales en los Estados Unidos
- demuestran comprensión que la geografía y el ambiente de un país influyen en su desarrollo histórico, económico, político y cultural
- interpretan mapas para sacar conclusiones acerca de las interacciones entre las personas y el medio ambiente

Cívica

Los alumnos:

- demuestran respeto por la bandera estadounidense al decir el Juramento de Lealtad a la Nación
- aplican el proceso democrático para resolver problemas del aula, la escuela y la comunidad
- estudian la importancia histórica de importantes documentos para comprender cómo las creencias y los valores incorporados dentro de ellos todavía se reflejan en el gobierno de hoy
- estudian las tres ramas del gobierno, incluyendo el concepto de frenos y equilibrios, para comprender cómo funciona el sistema democrático estadounidense
- explican cómo los gobiernos de civilizaciones pasadas han influido en las ideas desarrolladas en la Constitución de los Estados Unidos

Economía

Los alumnos:

- analizan cómo el comercio fue importante para la economía de los antiguos imperios occidentales del África
- describen la evolución del sistema económico de los Estados Unidos
- entienden cómo una variedad de asuntos económicos afectaron los eventos en la historia de los Estados Unidos
- identifican los recursos naturales disponibles en varias regiones de los Estados Unidos
- comparan y contrastan factores económicos de la colonia de Virginia y de otras colonias
- estudian problemas económicos de la Revolución Estadounidense y la Guerra Civil