

### Stem-changing verbs in the present tense

Stem-changing verbs undergo the following changes in the stem of all present indicative forms of the verb, except the **nosotros** and **vosotros** forms.

e → ie querer		o → ue almorzar		e → i pedir	
qu <u>ie</u> ro	quer <u>e</u> mos	alm <u>ue</u> rzo	almorz <u>u</u> amos	ped <u>i</u> do	pedim <u>o</u> s
qu <u>ie</u> res	quer <u>e</u> ís	alm <u>ue</u> rz <u>a</u> s	almorz <u>u</u> áis	ped <u>i</u> des	pedís
qu <u>ie</u> re	qu <u>ie</u> ren	alm <u>ue</u> rza	alm <u>ue</u> rzan	ped <u>i</u> de	ped <u>i</u> den

In the verb **jugar**, the **u** changes to **ue** in all but the **nosotros** and **vosotros** forms.

1. Juan le explica a un nuevo estudiante cómo es el almuerzo en su escuela. Completa sus oraciones.

—Bueno, el almuerzo \_\_\_\_\_ (empezar) a las doce. La comida que \_\_\_\_\_ (servir) la cafetería no está mal, pero yo \_\_\_\_\_ (preferir) llevar un sándwich y unas frutas de la casa. Hoy si tú \_\_\_\_\_ (querer) y si no \_\_\_\_\_ (llover), tú y yo \_\_\_\_\_ (poder) comer afuera donde hay unas mesas. Después de comer tengo unos amigos que siempre \_\_\_\_\_ (jugar) al baloncesto. ¿Qué te parece si tú y yo \_\_\_\_\_ (jugar) con ellos? ¿Está bien?

2. Tu papá te pregunta qué tienen planeado los miembros de tu familia para el día de hoy. Usa las siguientes frases verbales para explicarle qué hacen todos.

repetir el mismo horario de siempre	volver tarde a casa
almorzar con unos compañeros	atender a Abuelita
comenzar una clase de fotografía	jugar al ajedrez

- Mamá \_\_\_\_\_
- Yo \_\_\_\_\_
- Mis hermanos \_\_\_\_\_
- Tú \_\_\_\_\_
- Todos nosotros \_\_\_\_\_
- Su abuelo \_\_\_\_\_

## Preterite and imperfect tenses

Spanish uses the preterite and imperfect to talk about the past.

Use the preterite:

- to report completed past actions viewed as a whole.

**Estudié un año en Madrid.**

*I studied a year in Madrid.*

- to say how someone reacted to an event or a piece of news.

**Marta se puso furiosa cuando oyó las noticias.**

*Marta became furious when she heard the news.*

- to give special meanings to certain verbs, such as **conocer**, **saber**, and **(no) querer**.

**Conocí a sus amigos.**

*I met his friends.*

**Lo supimos ayer.**

*We found out about it yesterday.*

**Quiso irse.**

*He tried to leave.*

**No quisieron quedarse.**

*They refused to stay.*

Use the imperfect:

- to describe habitual or ongoing past actions.

**Eva trabajaba mucho de joven.**

*Eva used to work a lot when she was young.*

- to refer to ongoing mental or physical states in the past.

**Juan era guapo y simpático.**

*Juan was handsome and nice.*

- to tell the time in the past.

**Eran las dos y media.**

*It was two-thirty.*

- to express age in the past.

**Tenía diez años en esta foto.**

*He was ten years old in this picture.*

When the preterite and imperfect occur in the same sentence, the imperfect describes the background (what was going on) and the preterite points out completed actions.

**Había mucha gente cuando llegué.**

*There were a lot of people when I arrived.*

**Hacía mal tiempo; por eso fuimos a casa.**

*The weather was bad; that's why we went home.*

- I. Lee lo que escribió Rosario. Subraya la forma apropiada del verbo para completar su cuento.
- Cuando (vivía/vivi) con mis tíos en Veracruz, (íbamos/fuimos) al centro todos los fines de semana. Una vez que (íbamos/fuimos) al centro, (nos reuníamos/nos reunimos) en un café. Ese día (hacía/hizo) mucho sol así que (decidíamos/decidimos) tomar el café afuera. Mientras (hablábamos/hablamos), pasó un hombre por nuestra mesa. (Era/Fue) un hombre muy alto y guapo. (Llevaba/Llevó) una cámara. Nosotros le (dábamos/dimos) un vistazo y de repente nos (sacaba/sacó) una foto. Entonces el hombre se (iba/fue) corriendo. Al día siguiente (veíamos/vimos) nuestra foto en el periódico. Debajo de la foto (decía/dijo) «Julietta, la super-estrella del cine, visita México con su familia.»

2. Acabas de ver un accidente automovilístico. Describe al policía lo que pasó, completando las siguientes oraciones con la forma correcta del pretérito o del imperfecto de los verbos entre paréntesis.

1. \_\_\_\_\_ (Ser) las cinco y cuarto de la tarde.
2. \_\_\_\_\_ (Llover) y \_\_\_\_\_ (hacer) mucho viento.
3. Un amigo y yo \_\_\_\_\_ (salir) de la panadería.
4. Mi amigo \_\_\_\_\_ (ir) a buscar el carro.
5. Yo \_\_\_\_\_ (quedarse) porque \_\_\_\_\_ (estar) cansado.
6. Un momento después yo \_\_\_\_\_ (ver) dos carros que \_\_\_\_\_ (acercarse) a la cruce.
7. Un carro \_\_\_\_\_ (doblar) a la izquierda mientras el otro \_\_\_\_\_ (continuar) derecho.
8. ¡Baf! Los dos carros \_\_\_\_\_ (chocarse).

3. Tu papá te cuenta la historia de su amor por tu mamá. Completa sus oraciones con la forma correcta del imperfecto o del pretérito de **conocer, saber o querer**.

1. Cuando \_\_\_\_\_ a tu mamá por primera vez, me enamoré.
2. En aquel instante, yo \_\_\_\_\_ que nos caeríamos bien.
3. Sólo hacía algunos meses que nos \_\_\_\_\_ cuando decidimos casarnos.
4. Les pedí a sus padres que me permitieran casarme con ella, pero ellos no \_\_\_\_\_.
5. Nos casamos de todos modos porque nos \_\_\_\_\_ tanto.
6. Cuando sus padres \_\_\_\_\_ de la boda, se pusieron enojadísimos.

4. Escribe un párrafo sobre un evento importante de tu vida. Incluye datos tales como qué edad tenías, la hora del día, qué tiempo hacía, qué pasó exactamente, y qué hacían las personas involucradas. Usa por lo menos ocho verbos diferentes en el pretérito o imperfecto.

---

---

---

---

---

---

**Reflexive verbs**

- The action of a reflexive verb reflects back on the subject: *I wash (myself)*. The infinitives have **se** attached (**lavarse**). The **se** changes according to the subject of the verb.

<b>me</b> lavo	<b>nos</b> lavamos
<b>te</b> lavas	<b>os</b> laváis
<b>se</b> lava	<b>se</b> lavan

- Reflexive pronouns are placed before the conjugated verb or attached to the infinitive.  
Rosa y yo **nos** levantamos a las seis porque nos gusta levantarnos temprano.
- Attach reflexive pronouns to the verb in an affirmative command; place them before the verb in a negative command.  
¡Despiértate!            ¡No **te** acuestes tan tarde!
- Use a definite article when using a reflexive verb with a part of the body.  
Me lavo **las** manos con jabón.
- Plural reflexive verb forms can be used to express the idea of *each other*.  
Carlos y María **se quieren** mucho.      *Carlos and María love each other very much.*

I. Usa la siguiente información para ayudarle a Rigoberta a describir los malos hábitos que tienen ella y sus amigos, y lo que van a hacer para cambiarlos.

**MODELO** yo/quejarse de todo/divertirse más  
Escribes Me quejo de todo. Voy a divertirme más.

1. Roberto y yo/quedarse frente a la tele todas las tardes/mantenerse en forma

---



---

2. Enrique y Pati/siempre enojarse uno con el otro/hablarse cuando haya problemas

---



---

3. yo/olvidarse de hacer la tarea a veces/siempre acordarse de hacerla

---



---

4. Lucita/siempre darse prisa/levantarse más temprano

---



---

### Present perfect tense

The present perfect tense describes what has or has not happened. It is formed by combining the present tense of **haber** and the past participle of a verb. These two words form a unit that cannot be separated by any other words.

**¿Has visto a Pedro?** No, no lo **he visto** todavía.

- To form past participles of regular verbs, drop the **-ar**, **-er**, or **-ir** of the infinitive and add these endings:

<b>-ar verbs (-ado)</b>		<b>-er/-ir verbs (-ido)</b>	
<b>he hablado</b>	<b>hemos hablado</b>	<b>he comido</b>	<b>hemos comido</b>
<b>has hablado</b>	<b>habéis hablado</b>	<b>has comido</b>	<b>habéis comido</b>
<b>ha hablado</b>	<b>han hablado</b>	<b>ha comido</b>	<b>han comido</b>

- The following are some irregular past participles.

abrir: <b>abierto</b>	hacer: <b>hecho</b>	ver: <b>visto</b>
decir: <b>dicho</b>	morir: <b>muerto</b>	volver: <b>vuelto</b>
descubrir: <b>descubierto</b>	poner: <b>puesto</b>	
escribir: <b>escrito</b>	romper: <b>roto</b>	

- Some expressions commonly used with the present perfect are: **todavía no** (*not yet*), **ya** (*already, yet*), and **alguna vez** (*ever*).

1. El abuelo de Enrique está explicando cómo ha cambiado su vida durante los últimos veinte años. Completa su explicación con la forma correcta del presente perfecto.

- Yo \_\_\_\_\_ (ver) muchos cambios en mi vida.
- La ciudad \_\_\_\_\_ (crecer) mucho.
- Muchas personas \_\_\_\_\_ (empezar) a usar el transporte público en vez de su carro.
- ¡Y tú, Enrique! No me \_\_\_\_\_ (visitar) tanto durante los últimos años.
- Pero nosotros \_\_\_\_\_ (descubrir) otras maneras de comunicarnos.

2. Contesta las preguntas de esta encuesta telefónica sobre las vacaciones.

- ¿Alguna vez has viajado al extranjero?

\_\_\_\_\_

- En tu opinión, ¿cuáles fueron las mejores vacaciones que tú y tu familia han tomado?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué actividades les han gustado más a tus hermanos durante las vacaciones?

\_\_\_\_\_

### Future tense

To form the future tense of regular verbs, take the infinitive of the verb and add these endings: **-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án.**

yo <b>llegaré</b>	nosotros <b>llegaremos</b>
tú <b>llegarás</b>	vosotros <b>llegaréis</b>
él/ella/usted <b>llegará</b>	ellos/ellas/ustedes <b>llegarán</b>

- The following verbs have irregular future stems.

decir: <b>dir-</b>	querer: <b>querr-</b>	poder: <b>podr-</b>	venir: <b>vendr-</b>
haber: <b>habr-</b>	saber: <b>sabr-</b>	poner: <b>pondr-</b>	valer: <b>valdr-</b>
hacer: <b>har-</b>	salir: <b>saldr-</b>	tener: <b>tendr-</b>	

- The future tense usually corresponds to *will* + verb in English.

**La situación mejorará pronto.**     *The situation will get better soon.*

1. Luisa habla del futuro con un amigo. Escribe la forma correcta del futuro que corresponde a la expresión subrayada.

1. El futuro va a ser mejor. \_\_\_\_\_
2. Voy a tener más independencia. \_\_\_\_\_
3. Tú y yo vamos a asistir a una universidad muy buena. \_\_\_\_\_
4. Mis padres van a poder descansar más cuando que se jubilen. \_\_\_\_\_
5. Tú vas a realizar todos tus sueños. \_\_\_\_\_
6. Ya no va a haber guerras. \_\_\_\_\_

2. Escribe una oración explicando qué harán estas personas en las siguientes situaciones.

1. María no ha dormido mucho. Está muy cansada. Entonces...  
\_\_\_\_\_

2. Alex y Sandra necesitan más dinero para ir a la universidad. Este verano...  
\_\_\_\_\_

3. Yo corrí cinco kilómetros en el parque. Cuando llegue a casa...  
\_\_\_\_\_

4. No hemos comido por seis horas. En unos minutos...  
\_\_\_\_\_

5. Hace poco dejó de llover. Dentro de un rato nosotros...  
\_\_\_\_\_



2. Pedimos la mesa redonda con vista al mar, pero no \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ dieron. \_\_\_\_\_ dieron  
a otro grupo.
3. Miguel, tú pediste los camarones a la plancha. \_\_\_\_\_  
trajeron casi una hora más tarde, ¿verdad?
4. Yo pedí las chuletas y \_\_\_\_\_ sirvieron quemadas  
y saladas.
5. Y cuando pedimos la cuenta, el camarero tuvo que buscarla porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ había dado a otra mesa.
3. Tu hermano está de muy mal humor hoy. Escribe de nuevo lo que dice, reemplazando  
las palabras subrayadas con los pronombres correctos.
1. ¡No me des tu ropa sucia!
- \_\_\_\_\_
2. Voy a prestarles los nuevos discos compactos a Carolina y Eduardo. ¿Vale?
- \_\_\_\_\_
3. Tienes que pedirle permiso a mamá.
- \_\_\_\_\_
4. Compra las papitas para nosotros.
- \_\_\_\_\_
5. Si no me molestas ahora, te traigo el video que querías en un momento.
- \_\_\_\_\_
6. No le regales esa blusa a Susana. Los colores vivos no están de moda.
- \_\_\_\_\_

### Informal commands

To give an affirmative informal (**tú**) command, drop the **-s** of the **tú** form of the present indicative. Any object pronoun needed should be attached to the end of the command. Add an accent if necessary to maintain proper stress.

**Estudias la lección.** → **¡Estúdiala!**

**Me oyes.** → **¡Óyeme!**

The following verbs have irregular affirmative commands.

decir → <b>di (no digas)</b>	hacer → <b>haz (no hagas)</b>
ir → <b>ve (no vayas)</b>	poner → <b>pon (no pongas)</b>
salir → <b>sal (no salgas)</b>	tener → <b>ten (no tengas)</b>
ser → <b>sé (no seas)</b>	venir → <b>ven (no vengas)</b>

To make a negative informal command, drop the **-o** of the **yo** form of the present indicative and add **-es** for **-ar** verbs or **-as** for **-er** and **-ir** verbs. Object pronouns precede the verb in negative commands.

**Escucho la radio.** → **¡No la escuches!**      **Pongo la mesa.** → **¡No la pongas!**

When used in a negative command, some **-ar** verbs undergo a spelling change to maintain correct pronunciation.

**Pago.** → **¡No pagues!**      **Practico.** → **¡No practiques!**      **Empiezo.** → **¡No empieces!**

1. Dile a tu compañero de clase que haga o no haga las siguientes actividades. Usa la forma informal del imperativo y el pronombre apropiado cuando sea necesario.

1. tomar apuntes \_\_\_\_\_
2. no llegar tarde \_\_\_\_\_
3. hacer preguntas \_\_\_\_\_
4. no escribir a tus amigos \_\_\_\_\_
5. ser un buen estudiante \_\_\_\_\_

2. Estás cuidando a tu hermano menor. Dile cuatro actividades que puede hacer y cuatro que no: tocar el piano, cerrar las ventanas, comer todos los pasteles, ir al parque con los amigos, ponerse su camiseta nueva, darle de comer al perro, dormir en el sofá, jugar al fútbol.

**Sí**

**No**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

### Nosotros commands

- To say *Let's . . .* in Spanish, use **vamos a** + infinitive or the **nosotros** form of the present subjunctive. To say *Let's not . . .*, use **no** + the **nosotros** form of the subjunctive.

¡**Vamos a comer** algo!                      ¡**Comamos** algo!

**No salgamos** esta noche.              **No hablemos** de eso ahora.

- Use **¡Vamos!** to say *Let's go!* and **¡No vayamos!** to say *Let's not go!*
- Attach any pronouns to the end of an affirmative command and place them before a negative command. Note the written accent.

¡**Hagámoslo** hoy!                      ¡No **lo** hagamos mañana!

- With the reflexive pronoun **nos** in affirmative commands, drop the **-s** from the verb before adding the pronoun.

**Sentémonos.**                      **Levantémonos.**

- I. No quieres hacer lo que tu amigo sugiere. Contesta sus preguntas en el negativo y luego haz tu propia sugerencia basada en la información entre paréntesis.

**MODELO** ¿Miramos la tele? (alquilar un video)

*Escribes* No, no miremos la tele. Alquilemos un video.

1. ¿Vamos al parque? (quedarnos en casa)

\_\_\_\_\_

2. ¿Comemos en un restaurante? (hacer un picnic)

\_\_\_\_\_

3. ¿Vemos una película? (ir a un concierto)

\_\_\_\_\_

4. ¿Estudiamos para el examen de francés? (escribir el ensayo para la clase de inglés)

\_\_\_\_\_

2. Sugiere a tu hermano(a) que ustedes dos hagan las siguientes actividades.

**MODELO** comer el desayuno

*Escribes* ¡Comámoslo!

1. no mirar la televisión \_\_\_\_\_

2. lavarse los dientes \_\_\_\_\_

3. hacer la cama \_\_\_\_\_

4. darle de comer al gato \_\_\_\_\_

5. no pelearse \_\_\_\_\_

### Formal commands

Use formal commands (imperatives) with people you would address as **usted** and **ustedes**.

- To form these commands, drop the **-o** from the **yo** form of the present tense and add **-e/-en** for **-ar** verbs or **-a/-an** for **-er** and **-ir** verbs.

Estudio → Estudie (Ud.)      Estudien (Uds.)

Leo → Lea (Ud.)      Lean (Uds.)

Escribo → Escriba (Ud.)      Escriban (Uds.)

- Stem-changing verbs and verbs with irregular **yo** forms follow the same rule.

cerrar: cierro → cierre, cierren      seguir: sigo → siga, sigan

- The command forms of verbs whose infinitives end in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes: **c** → **qu**, **g** → **gu**, and **z** → **c**.

busco → busque(n)      juego → juegue(n)      empiezo → empiece(n)

- Five verbs have irregular formal commands.

dar → **dé, den**      saber → **sepa, sepan**      ir → **vaya, vayan**

estar → **esté, estén**      ser → **sea, sean**

- Attach pronouns to the end of affirmative commands. Place them before negative commands. Written accents indicate where the stress falls before pronouns are added.

¡Dígamelo!      ¡No me lo diga!

1. El señor Álvarez está diciéndoles a sus hijos lo que pueden y no pueden hacer mientras están de compras. Completa sus oraciones.

1. ¡No \_\_\_\_\_ (tocar) nada!

3. ¡No \_\_\_\_\_ (correr)!

2. ¡\_\_\_\_\_ (portarse) bien!

4. ¡\_\_\_\_\_ (darle) el dinero!

2. Imagina que trabajas en un parque zoológico. Usa la forma correcta del mandato formal y cualquier pronombre que sea apropiado para contestar las preguntas de los turistas.

1. ¿Podemos darles de comer a los animales?

No, \_\_\_\_\_

2. ¿Podemos sentarnos debajo de esos árboles?

Sí, \_\_\_\_\_

3. Para ver a los monos voy por este sendero, ¿verdad?

Sí, \_\_\_\_\_

4. ¿Puedo jugar con la serpiente?

No, \_\_\_\_\_

### Regular and irregular verbs in the subjunctive

- The indicative mood reports facts and things the speaker considers certain. The subjunctive mood refers to desired, hypothetical, or future actions.
- To conjugate a regular verb in the subjunctive, drop the **-o** from the **yo** form of the present tense of a verb and add the following endings. Stem-changing **-ar** and **-er** verbs do not have the stem change in the **nosotros** and **vosotros** forms.

acostar		beber		decir	
acueste	acostemos	beba	bebamos	diga	digamos
acuestes	acostéis	bebas	bebáis	digas	digáis
acueste	acuesten	beba	beban	diga	digan

- The following verbs are irregular in the subjunctive.
 

<b>dar:</b> dé, des, dé, demos, deis, den	<b>ir:</b> vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
<b>estar:</b> esté, estés, esté, estemos, estéis, estén	<b>saber:</b> sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
<b>haber:</b> haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan	<b>ser:</b> sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
- The subjunctive forms of verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes: **c** → **qu** (busque); **g** → **gu** (llegue); **z** → **c** (empiece).

- Anita está hablando con Pedro acerca de una fiesta para su amigo Felipe. Completa sus oraciones con la forma correcta del subjuntivo del verbo entre paréntesis.
  - Quiero que todos \_\_\_\_\_ (llegar) antes de las ocho.
  - Ojalá que Felipe \_\_\_\_\_ (divertirse) en la fiesta.
  - Espero que nosotros \_\_\_\_\_ (tener) suficiente comida.
  - Pedro, necesito que \_\_\_\_\_ (traer) tus mejores discos compactos.
  - Mis padres quieren que yo \_\_\_\_\_ (descansar) un poco antes de la fiesta.
- Lidia y Carmen hablan de un viaje a la playa. Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del subjuntivo de **dar**, **estar**, **ir**, **haber**, **saber** o **ser**.
  - Emilia quiere que yo \_\_\_\_\_ con ella al concierto.
  - Ojalá que la playa no \_\_\_\_\_ lejos de aquí.
  - Espero que \_\_\_\_\_ un televisor en el cuarto del hotel.
  - Andrés quiere que nosotros le \_\_\_\_\_ dinero para comprar comida.
  - Espero que los muchachos \_\_\_\_\_ llegar a la playa.
  - No conozco esta playa. Ojalá que \_\_\_\_\_ bonita.

### Uses of the subjunctive: With hopes, wishes, and recommendations

- To express what someone hopes, wishes, or recommends, a phrase beginning with **que** + a verb in the subjunctive mood is used.

Quiero **que hagas** la tarea.

Mis padres esperan **que saque** buenas notas.

La profesora sugiere **que estudiemos** más.

- The above examples have two clauses. The first clause is in the indicative and expresses a wish, hope, or recommendation. The second clause has a different subject and expresses what is recommended, hoped, or wished for.

- I. Tú y tu familia están en casa hoy. Escribe una reacción a cada comentario usando la forma correcta del subjuntivo después de cada deseo, esperanza o recomendación.

**MODELO** Tenemos hambre. (Mamá/sugerir/nosotros/preparar el desayuno)

*Escribes* Mamá sugiere que nosotros preparemos el desayuno.

1. Nos gustaría ir al cine. (Tu padre y yo/recomendar/ustedes/hacer los quehaceres primero)

\_\_\_\_\_

2. ¡Qué sucia está la casa! (Yo/querer/tú/limpiar tu cuarto)

\_\_\_\_\_

3. Papá acaba de lavar el carro. (Ojalá/no llover)

\_\_\_\_\_

4. Hay muchas cosas que hacer hoy. (Yo/sugerir/nosotros/dividir los quehaceres)

\_\_\_\_\_

5. Queremos poner los muebles en otro sitio pero pesan mucho. (Es mejor/papá/moverlos)

\_\_\_\_\_

2. Tu familia está planeando un viaje al extranjero para este verano. Escribe cinco oraciones para explicar adónde ustedes esperan ir, qué quieren que pase y qué recomiendan todos. Usa los siguientes verbos en la primera cláusula: **querer, desear, esperar, sugerir, aconsejar**.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Uses of the subjunctive: With unknown or nonexistent people or things**

- Spanish uses the subjunctive after phrases with negative words like **nada que, nadie que,** or **ninguno(a) que,** to imply nonexistence. The personal **a** always precedes **nadie** when it's a direct object.

No conozco a **nadie** que **pueda** hacerlo mejor.

No hay **ningún** perro que **sea** más fiel.

- Spanish also uses the subjunctive to describe people or things that aren't specified or known to exist. The personal **a** is omitted before nouns but not before **alguien**.

Busco **a alguien** que siempre me **diga** la verdad.

Necesitamos una secretaria que **domine** el español.

- However, when there is a specific person or thing in mind, use the indicative.

Busco **a la** secretaria que **domina** el español.

1. Tu amigo Raúl es muy optimista, pero tú te sientes bastante pesimista hoy. Escribe oraciones que contradigan lo que él dice, usando el subjuntivo.

**MODELO** Me gusta mucho mi clase de ciencias.

*Escribes* No hay ninguna clase que me guste.

1. Tengo amigos que me quieren.

\_\_\_\_\_

2. Me pasa algo bueno todos los días.

\_\_\_\_\_

3. Conozco a muchas personas que me respetan.

\_\_\_\_\_

2. Completa esta conversación entre la señora Díaz y una dependienta con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Usa el indicativo o el subjuntivo.

SRA. DÍAZ Buenos días, señora. Busco una olla que (1) \_\_\_\_\_ (estar) hecha de barro negro.

DEPENDIENTA Lo siento, pero no nos (2) \_\_\_\_\_ (quedar) ninguna.

SRA. DÍAZ ¿Sabe usted de otra tienda que (3) \_\_\_\_\_ (vender) ollas?

DEPENDIENTA Sí, hay una tienda en la Plaza de la Independencia que las

(4) \_\_\_\_\_ (tener). No hay otra tienda que

(5) \_\_\_\_\_ (tener) mejor selección en toda la ciudad.

SRA. DÍAZ ¿Hay alguien que me (6) \_\_\_\_\_ (poder) decir cómo llegar a la tienda?

### Uses of the subjunctive: With expressions of need

- The subjunctive mood is used after expressions stating the importance or need for someone to do something.

**Es necesario que pongamos** todo en orden.

- However, the infinitive is used when these expressions indicate that something needs to be done in general or by everyone.

**Es necesario poner** todo en orden.

- I. Escribe una solución para los siguientes problemas del Colegio Simón Bolívar usando la información entre paréntesis.

**MODELO** Los estudiantes no saben nada de nuestra historia. (Es necesario/ellos/leer...)  
*Escribes* Es necesario que ellos lean más libros de historia.

1. Nuestro equipo de béisbol no juega muy bien. (Es necesario/ellos/practicar...)

\_\_\_\_\_

2. No tenemos un club de ecología. (Hace falta/nosotros/empezar...)

\_\_\_\_\_

3. No hay clases de arte en nuestra escuela. (Es importante/la escuela/ofrecer...)

\_\_\_\_\_

4. La comida de la cafetería no es muy saludable. (Se necesita/la cafetería/servir...)

\_\_\_\_\_

5. No hay instrumentos para todos los estudiantes. (Es necesario/la orquesta/comprar...)

\_\_\_\_\_

2. La señora Méndez habla de lo que necesita hacer su familia antes de ir de viaje. Completa sus oraciones con la forma correcta del subjuntivo o del infinitivo del verbo entre paréntesis.

1. Joaquín, es necesario que tú \_\_\_\_\_ (buscar) los boletos en la agencia de viajes.

2. Hace falta que los niños \_\_\_\_\_ (hacer) sus maletas.

3. Es importante \_\_\_\_\_ (informar) al vecino dónde estaremos.

4. Es necesario que nosotros \_\_\_\_\_ (llegar) al aeropuerto dos horas antes de la salida del vuelo.

5. Necesitamos \_\_\_\_\_ (cambiar) unos dólares en el banco del aeropuerto.

6. Hace falta que yo \_\_\_\_\_ (escribir) una carta a mi tío.

### Uses of the subjunctive: With expressions of feelings

- In Spanish, the subjunctive is used after verbs and expressions that convey feelings.

**Me alegre que** te sientas mejor.      **Es triste que** Ana no pueda venir.

- The present perfect subjunctive is used to express an emotional reaction about something that has already happened. Use the present subjunctive forms of **haber** and a past participle.

**Temo que** José todavía no **haya recibido** mi carta.

1. Combina las siguientes expresiones para expresar un sentimiento. Usa el presente del subjuntivo en las oraciones 1–2 y el presente perfecto del subjuntivo en las oraciones 3–4.

**MODELO** Temo/llueve durante la ceremonia de graduación

*Escribes* Temo que llueva durante la ceremonia de graduación.

1. Es triste/los amigos de Rafael/no le hablan

\_\_\_\_\_

2. Me encanta/tú/vienes a visitarme

\_\_\_\_\_

3. Mis padres están contentos/yo/limpio toda la casa

\_\_\_\_\_

4. Mi profesor está orgulloso/todos los estudiantes/han sacado una buena nota en el examen

\_\_\_\_\_

2. Escribe tus reacciones emocionales a las siguientes situaciones. Usa expresiones de emoción y el presente o el presente perfecto del subjuntivo.

**MODELO** En la clase de matemáticas no tenemos muchos exámenes.

*Escribes* Me alegro que en la clase de matemáticas no tengamos muchos exámenes.

1. Mis compañeros de clase son simpáticos.

\_\_\_\_\_

2. Mi mejor amigo(a) va a otro colegio.

\_\_\_\_\_

3. El equipo de fútbol ganó el campeonato.

\_\_\_\_\_

4. Se divirtieron mis amigos en la fiesta.

\_\_\_\_\_

**Uses of the subjunctive: With expressions of doubt and disbelief**

- In Spanish, the subjunctive is used after expressions of doubt and disbelief.  
**Dudo que Amalia llegue a tiempo. No creo que llueva hoy.**
- The subjunctive is also used after expressions of possibility and impossibility.  
**Quizá podamos ir a la playa este sábado. Es imposible que se haya atrevido a decirme eso.**
- However, when expressions of doubt are negated, the indicative is used.  
**No es dudoso que Marcos lee más de tres libros al mes.**

1. Fernando está pensando en lo que leyó hoy en el periódico. Subraya la forma correcta del subjuntivo o del indicativo para completar sus pensamientos.
1. Creo que estos periodistas (cometen/cometan) muchos errores en sus reportajes.
  2. Es increíble que el gobernador (ha gastado/haya gastado) tanto dinero en viajes.
  3. Parece mentira que esa estrella de cine (tiene/tenga) veinte carros.
  4. No dudo que (hay/haya) más violencia en la ciudad que en el campo.
  5. Puede ser que a mucha gente no le (importan/importen) las elecciones locales.
  6. Es difícil que este periódico (vende/venda) tantas ediciones como la competencia.
2. Nunca crees lo que dice tu hermana. Responde a sus ideas con una de las expresiones de duda, posibilidad o imposibilidad del cuadro.

<b>no puedo creer que</b>	<b>es fácil que</b>	<b>no estoy seguro(a) que</b>
<b>es imposible que</b>	<b>dudo que</b>	<b>a lo mejor</b>

1. Perú es más grande que Brasil.  
\_\_\_\_\_
2. Los niños pueden ver actos violentos en la televisión sin malos efectos.  
\_\_\_\_\_
3. Todos los estudiantes de la universidad tienen su propia computadora.  
\_\_\_\_\_
4. Muchos jóvenes pasan demasiado tiempo jugando a videojuegos.  
\_\_\_\_\_
5. Hay seres vivos en la Luna.  
\_\_\_\_\_

**Uses of the subjunctive: With expressions of disagreement or denial**

- Expressions of disagreement or denial are followed by the subjunctive.  
Joaquín **niega** que Anita **esté enamorada** de él.  
**No estoy de acuerdo en que** todos los políticos **mientan**.
- When expressions of certainty are made negative, they are followed by the subjunctive.  
**No es verdad que** Sara **sea** presumida.  
**No es cierto que** mi papá **pueda** resolver el problema.

I. Todos tienen una opinión. Completa las siguientes oraciones con una expresión del cuadro.

<b>no niego es cierto</b>	<b>no es verdad niego</b>	<b>no estoy de acuerdo en niego</b>
-------------------------------	-------------------------------	---

1. \_\_\_\_\_ que hay contaminación en las ciudades grandes.
  2. \_\_\_\_\_ que los jóvenes no respeten a los mayores.
  3. \_\_\_\_\_ que debemos hacer más para el medio ambiente.
  4. \_\_\_\_\_ que la mayoría de la gente no se interese por el futuro del mundo.
  5. \_\_\_\_\_ que haya poca esperanza para el futuro.
2. Mateo es presidente del Consejo Estudiantil. Completa las oraciones de su discurso con la forma correcta del subjuntivo o del indicativo como sea apropiado.
- Es verdad que en nuestra escuela (1) \_\_\_\_\_ (haber) mucha controversia entre los diferentes grupos sociales. No niego que la gente (2) \_\_\_\_\_ (tener) el derecho de expresar sus propias ideas, pero no es cierto que el Consejo Estudiantil no (3) \_\_\_\_\_ (apoyar) a todos los grupos. Por ejemplo, tanto los atletas como los miembros de la banda (4) \_\_\_\_\_ (estar) representados. Niego que estas personas no (5) \_\_\_\_\_ (poder) presentar sus opiniones cuando quieran.
3. Escribe tus reacciones a las oraciones usando una expresión de acuerdo o de desacuerdo.
1. La música de hoy es mejor que la de los años 90.  
\_\_\_\_\_
  2. Las muchachas estudian menos que los muchachos.  
\_\_\_\_\_

### Uses of subjunctive: After certain conjunctions

- These conjunctions are always followed by a verb in the subjunctive:

**a menos (de) que** *unless*                      **en caso de que** *in case*  
**antes de que** *before*                      **para que** *so, in order that*  
**con tal (de) que** *provided*

- However, any verb following a preposition is in the infinitive.  
 Me llamó **para invitarme** a la fiesta.
- Use the subjunctive after the following conjunctions when referring to a future action.

**Cuando tengas** 25 años, ¿cómo será tu vida?

**En cuanto termines** tus estudios, necesitarás encontrar un buen trabajo.

- Other conjunctions followed by a verb in the subjunctive when referring to a future action are:

**después de que** *after*                      **hasta que** *until*                      **tan pronto como** *as soon as*

- Use the indicative if the action happens regularly or has already happened.

**Cuando nieva**, mi abuela siempre se queda en casa.

**En cuanto salieron**, Julio se acostó.

- I. Todos hablan de sus planes para el verano. Completa las oraciones con una de las conjunciones siguientes: **tan pronto como, con tal de que, después de que, en caso de que, a menos que.**

1. Mis padres van a comprarme una moto \_\_\_\_\_ saque malas notas.
2. Mi familia siempre va de vacaciones \_\_\_\_\_ terminan las clases para el verano.
3. Te enseñaré a jugar al tenis \_\_\_\_\_ me ayudes con el francés.
4. Amalia nada a veces por una hora \_\_\_\_\_ regresa del trabajo.
5. El tío de Ernesto puede darte un puesto en su empresa \_\_\_\_\_ no encuentres otro trabajo.

2. Están conversando unos estudiantes de tu escuela. Para completar sus oraciones, decide si necesitas el indicativo o el subjuntivo y subraya la forma correcta del verbo.

1. Roberto siempre hace su tarea tan pronto como (regresa/regrese) a casa.
2. Estudio cálculo porque me gustaría ser ingeniero cuando (soy/sea) mayor.
3. Ana quiere ir a la biblioteca antes de que (llueve/llueva).
4. Muchas veces conversamos en la cafetería hasta que (empiezan/empiecen) las clases.
5. Los estudiantes estudian mucho para que la universidad los (acepta/acepte).

### Conditional and the past subjunctive

- To talk about hypothetical situations, use the conditional and **si** with the past subjunctive.

**Si** Alberto **fuera** bilingüe, **podría** trabajar con las aerolíneas.

Yo **compraría** un carro **si** **tuviera** suficiente dinero.

- Use the conditional to express what *would* happen or what someone *would* do if an explicit or implicit condition is stated. To form the conditional, use the infinitive and the following endings. The irregular stems are the same for the conditional as for the future.

daría                      daríamos

darías                    daríais

daría                      darían

- To form the past subjunctive, remove the **-on** from the third-person plural of the preterite and add the following endings. Note that the **nosotros** form always has an accent on the second-to-last syllable.

estuviera                estuviéramos

estuvieras              estuvierais

estuviera                estuvieran

- I. Completa las siguientes oraciones con el imperfecto del subjuntivo y el condicional de los verbos entre paréntesis, según el contexto.

- Si nosotros \_\_\_\_\_ (estudiar) juntos, \_\_\_\_\_ (sacar) mejores notas.
- Si Ana \_\_\_\_\_ (tener) más tiempo, \_\_\_\_\_ (ir) al centro comercial contigo.
- Si yo \_\_\_\_\_ (ser) tú, no lo \_\_\_\_\_ (hacer).
- Si tú \_\_\_\_\_ (poder) cambiar algo en el mundo, ¿qué \_\_\_\_\_ (ser)?
- Ellos nos \_\_\_\_\_ (llamar) si \_\_\_\_\_ (haber) un problema.

2. Completa las siguientes oraciones.

- Si yo fuera presidente, yo \_\_\_\_\_.
- No habría pobreza si \_\_\_\_\_.
- Podríamos cambiar el mundo si \_\_\_\_\_.
- Si todos trabajaran juntos \_\_\_\_\_.
- Yo podría ayudar más en mi comunidad si \_\_\_\_\_.