

第 504 節資格

學生	學號	日期
學校	出生日期	年級

有知識的委員會成員:

姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱

資料審查/評估

1. **提出問題:** 根據修改后的 1973 年康復法案第 504 節的規定, 正在對學生作為殘障學生的資格進行考慮, 主要關注如下:

2. **資料審查:** 正在對以下評估的來源以及目前的信息進行考慮:

家長的報告 年級/進步報告 標準測試
 觀察 教師描述 其他 _____

3. **評估:**

為了確定學生的 504 資格, 有知識的委員會考慮了是否有必要獲得新的或更多的信息。經過審查, 委員會確定 (請選擇一項):

有足夠的資料 確定學生是否根據第504節的規定具有殘障學生的資格。因此, 在目前的情況下, 不需要更多的信息或評估。

或者

沒有足夠的資料 確定學生是否根據第504節的規定具有殘障學生的資格。

委員會建議進行以下評估:

_____.

4. **家長同意:**

***** 需要得到家長同意才能進行最初評估以及/或者進行正式評估。*****

我同意有知識的委員會的決定。如果委員會建議進行正式的評估, 那麼我同意進行以下評估:

_____。我得到了一份1973年康復法案第504節程序保障。

家長簽字

日期

我不同意有知識的委員會的決定。我得到了一份1973年康復法案第504節程序保障。

家長簽字

日期

***** 如果利用現有的資料來考慮學生是否符合第504節的規定, 那麼不必得到家長的同意。*****

Section 504 Qualification

學生	學號	日期
----	----	----

資格

根據修改后的康復法案第 504 節的規定，對殘障的定義：

根據第 504 節的規定，如果學生具有身體或精神上的障礙，影響到並在相當的程度上限制學生的主要生活活動，那麼學生就會被認為具有殘障，並享有接受免費和適當的公共教育 (FAPE) 的權利。

確定學生的障礙是否在相當大的程度上限制了學生的主要生活活動不應當通過廣泛的分析，不應當考慮到減輕的措施，而應當注重學生的障礙在處於活躍狀態時通過何種方式表現出來。對一個學生的障礙是否在相當大的程度上影響到其一項主要生活活動的考慮應當通過使用一種廣泛的、包容性的方式來完成。如果學生使用變通措施或其他措施，比如藥物、療法、醫療設備等等，那麼對障礙是否對其主要生活活動造成影響的討論則不應當考慮到減輕措施的存在，並認為障礙正處於活躍狀態。

為了確定學生符合第 504 節的規定，委員會必須對以下兩個問題作出肯定的回答。

5. 是的 不是 學生具有身體以及/或者精神障礙。

如果是的，對障礙做出描述：

6. 是的 不是 學生的障礙影響到學生的一個或更多的主要生活活動。

如果是的，請註明障礙對以下哪些主要生活活動造成影響：

學習 聽力 呼吸 走路 看
 工作 吃飯 注意力 思維 閱讀
 交流 彎曲 照顧自己 其他 _____

_____ 主要身體功能的運作，其中包括，但是並不限於免疫系統、正常細胞生長、消化、腸、膀胱、神經、大腦、呼吸系統、循環系統、內分泌系統、生殖功能。

請描述障礙對以上每個主要生活活動的影響（如果有的話）：

在 _____，根據對所有信息的考慮，委員會確認： (日期)		
<input type="checkbox"/> 根據第 504 節的規定，學生具有身體或精神上的障礙，影響到並在相當的程度上限制學生的主要生活活動，因此符合殘障學生的規定。一個有知識的委員會將召開會議，考慮制定一項 504 計劃事宜。 或者		
<input type="checkbox"/> 根據第 504 節的規定，學生不符合殘障個人的規定。		
委員會參與者： 有知識的委員會成員：		
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱
姓名	簽字	職稱